

STŘEDNÍ ŠKOLA UMĚLECKOMANAŽERSKÁ, s.r.o.

Brno

Ekonomika a podnikání



Školní vzdělávací program

(zpracováno podle RVP Ekonomika a podnikání 63-41-M/01)

Školní vzdělávací program

(zpracováno podle RVP Ekonomika a podnikání 63-41-M/01)

Název školního vzdělávacího programu:

Ekonomika a podnikání

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání:

čtyřletá denní forma vzdělávání

Předkladatel:

Název školy:

Střední škola uměleckomanažerská, s.r.o.

Adresa:

Táborská 1297/185, 615 00 Brno

IČO:

25 341 553

Rezortní identifikátor školy:

600 013 685

IZO:

042 660 505

Ředitel školy:

PaedDr. Josef Čadík

e-mail:

info@ssum.cz

Koordinátor pro tvorbu ŠVP:

Mgr. Eugenie Zavala Estrada

e-mail:

zavala@ssum.cz

Další kontakty:

telefon 547221376, 547250480, fax 547221376

web:

www.ssum.cz

Zřizovatel:

Název:

PaedDr. Josef Čadík

Adresa:

Dobročkovice 22, 683 33 Nesovice

Kontakty:

telefon:

547221376, 547250480

fax:

547221376

e-mail:

info@ssum.cz

Platnost dokumentu od 1. září 2022

.....
Razítko a podpis ředitele školy

Obsah

Charakteristika školy	6
Velikost školy	6
Materiální vybavení školy	6
Pedagogický sbor školy	7
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	7
Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
Charakteristika ŠVP	10
Zaměření školy	10
Organizace vzdělávání	11
Podmínky pro přijetí ke vzdělávání a organizace přijímacího řízení	11
Inkluze na SŠUM	12
Organizace výuky	19
Rozvržení týdnů ve školním roce	20
Realizace praktické výuky	21
Organizace maturitní zkoušky	22
Výchovné a vzdělávací strategie	24
Začlenění klíčových kompetencí do výuky	25
Hodnocení žáků	28
Rozpracování RVP do ŠVP	30
Profil absolventa	31
Uplatnění absolventa	31
Odborné kompetence absolventa	32
Učební plán	34
Ateliér dramatický, hudební, grafický	34
Učební osnovy	36
Anglický jazyk	36

Ateliér dramatický	57
Ateliér hudební	65
Cvičení z účetnictví	78
Český jazyk a literatura	86
Dějepis.....	101
Dějiny kultury	113
Dějiny umění	118
Ekonomika	128
Grafická tvorba.....	139
Informační a komunikační technologie.....	151
Management umění	165
Marketing a management	172
Matematika.....	183
Německý jazyk.....	195
Odborná praxe	203
Písemná a elektronická komunikace	211
Počítačová grafika	216
Počítačová tvorba	223
Pohybová a relaxační výchova	229
Právo.....	238
Ruský jazyk	244
Seminář z českého jazyka.....	252
Seminář z matematiky	257
Španělský jazyk.....	262
Tvorba projektů	271
Účetnictví	278
Základy přírodních věd	288

Základy společenských věd.....	296
Pravidla hodnocení žáků	315
Obecná pravidla hodnocení žáků	315
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných.....	319
Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	320
Klasifikace mimořádně nadaných žáků.....	322
Autoevaluace školy	323

Charakteristika školy

Velikost školy

Střední škola uměleckomanažerská, s.r.o. se nachází v Brně-Židenicích s výbornou dopravní dostupností z centra Brna, je umístěna na ulici Tábořská 185 v budově bývalého Gymnázia Tábořská. Škola má kapacitu cca 240 žáků denního studia, průměrná naplněnost tříd je do 30 žáků. Na SŠUM je 12 kmenových tříd, 1 jazyková učebna, 7 učeben výpočetní techniky a kabinety vybavené PC. Škola pro jednotlivé studijní směry využívá specializovaných prostor (výtvarný ateliér, hudební sál s nahrávacím studiem, multimediální a televizní studia, fotoateliér s klíčovací stěnou, kinosál, střižnu, promítací místnost a další přilehlé prostory).

V suterénu budovy je školní jídelna, která nabízí denně výběr ze dvou jídel, nabídku doplňují nápojové a jídelní automaty. Hygienické zázemí školy je v souladu s normami. V suterénu školy se nachází prostor pro prezouvání, kde má každý žák vlastní uzamykatelnou šatnovou skříňku.

Mimo výuku mají žáci volný přístup na internet v učebnách výpočetní techniky nebo z vlastního počítače prostřednictvím školní bezdrátové sítě WiFi. Všichni studenti mohou využívat velkokapacitní kopírku.

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a na venkovním hřišti. Pravidelně realizujeme nepovinný lyžařský výcvik.

Materiální vybavení školy

SŠUM používá adekvátní technické vybavení, ve většině učeben je dostupný vysokorychlostní internet. V kombinaci s dataprojektorem a notebookem lze vyhledávat aktuální informace a používat on-line internet při výuce. Cílem v dalším období je dokupovat kvalitní a vizuálně zajímavé programy, sledovat nové technické trendy ve výpočetní technice a zavádět tyto novinky do výuky zejména s ohledem na umělecké a manažerské zaměření školy.

Všechny počítače jsou zapojeny do lokální počítačové sítě s přístupem k Internetu. Na serveru školy (Linux) je realizováno centrální úložiště dat, přičemž je vytvořena zvlášť sekce pro výuku a odděleně sekce pro učitele. Podle toho jsou i nastavena přístupová práva. Všichni pedagogičtí pracovníci mají vlastní emailovou schránku. Škola používá centrální evidenční systém Bakaláři a důležité údaje zveřejňuje na školních webových stránkách.

Do základního učiva informatiky je zahrnuta i látka pojednávající o autorském zákonu, druzích software a základních licenčních podmínkách. V provozním řádu učebny je rovněž upozornění na dodržování autorských práv.

Studentům je k dispozici studovna se všeobecnou knihovnou i cizojazyčné a odborné knihovny.

Pedagogický sbor školy

Pedagogický sbor školy je plně kvalifikovaný, spojují se v něm mladí i zkušení pedagogové. Sbor má proměnný počet členů, neboť využívá z velké části spolupráce s externími učiteli a specialisty z daného oboru. Výuka některých odborných a uměleckých předmětů je zajišťována externími učiteli vysokých škol.

Všichni učitelé ovládají základy práce na PC a alespoň 1 cizí jazyk. Metodickou práci učitelů koordinují předsedové předmětových komisí. Ve škole pracuje výchovný poradce a protidrogový koordinátor.

Převážná většina žáků je z blízkého okolí, nicméně pro dojíždějící žáky škola zajišťuje ubytování v domově mládeže. Škola je otevřená studiu cizích státních příslušníků, což příznivě přispívá k multikulturní výchově a k výchově k toleranci.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Školní projekty s kulturně-historickou a uměleckou tematikou z exkurzí do Prahy, Francie, Anglie, Rakouska, Itálie, Řecka, Španělska atd. jsou každoročně využívány k rozvoji tvůrčí samostatné práce žáků a formou návštěv kulturních institucí, muzeí a galerií přispívají k umělecko-osobnostnímu rozvoji žáků. Škola buduje spolupráci s podobně (i okrajově) zaměřenými středními i vysokými školami, jak z České republiky, tak ze zahraničí.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Nedílnou součástí chodu školy, ale i mimoškolních aktivit je spolupráce se sociálními partnery. Ti se také nepřímou podíleli na tvorbě ŠVP. Díky pravidelným konzultacím a dotazům se podílejí i na jeho doplňování a inovacích.

Spolupráce s rodiči žáků je cíleně zaměřená na individuální spolupráci a řešení konkrétních problémů každého jednotlivce. Jde nejen o předcházení eventuálním problémovým situacím, ale zejména o zkvalitňování výuky a reagování na aktuální trendy.

Rodiče jsou pravidelně prostřednictvím internetu informováni o studijních výsledcích a docházce žáka. Mohou školu po vzájemné dohodě s třídním učitelem nebo vyučujícím kdykoliv navštívit. Základní informace o výchovných a vzdělávacích záměrech školy a o její činnosti získají na třídních schůzkách i na webových stránkách školy. Usilujeme o vzájemnou informovanost. Pro spolupráci s rodiči slouží i Rada školy. Škola využívá pomoci rodičů při činnostech, které jsou předmětem i jejich zájmu. Ředitel pravidelně osobně navštěvuje dle potřeby třídní schůzky a velmi důležitou součástí informování rodičů a veřejnosti o činnosti školy jsou dvakrát ročně konané tzv. „klausurní dny“, během nichž jsou formou veřejného vystoupení.

Při realizaci výchovných a vzdělávacích záměrů spolupracujeme s těmito institucemi:

- Kinematograf bratří Čadíků, s.r.o. – odborná praxe studentů
- JAMU – divadelní fakulta – zajištění odborné praxe
- Agentura GLANC, s.r.o. (provozovatel KC Semilasso) – spolupráce na zajišťování veřejných prezentací klauzurních prací žáků
- Dopravní podnik města Brna – spolupráce na realizacích kulturních akcí v rámci maturitních projektů
- CK Školní zájezdy – každoroční spolupráce na organizaci a zajištění poznávacích zájezdů
- absolventi, rodiče žáků, absolventů a uchazečů o studium – besedy s absolventy škol, besedy s rodiči a materiální pomoc při budování školy
- Galerie Rudolfinum, Alšovo nábřeží 12, Praha 1, 110 01 – návštěvy a exkurze studentů
- Dům umění města Brna, Malinovského nám. 2, Brno, 602 00 – návštěvy a exkurze studentů
- Masarykova Univerzita, Fakulta sportovních studií, Kamenice 5, Brno, 625 00 – spolupráce při tvorbě výukových videomateriálů
- Divadlo Polárka, Tučkova 34, Brno, 602 00 – návštěva divadelních představení
- HaDivadlo, Poštovská 455/8, Brno-město, 602 00 - návštěva divadelních představení

- Husa na provázku, Zelný trh 294/9, Brno-město, 602 00 - návštěva divadelních představení
- Pavilon Anthropos, Pisárecká 273/5 Brno-Pisárky, 603 00 - návštěvy a exkurze studentů
- Moravské zemské muzeum, Zelný trh 6, Brno, 659 37 – návštěvy a exkurze studentů
- Knihovna Jiřího Mahena, Mahenova 8, Brno, 602 00 – exkurze a besedy studentů
- Mazaný Anděl, Šilingrovo náměstí 257/3, Brno, 602 00 – hudební produkce studentů,
- Stará Pekárna, Štefánikova 75/8, Brno-Ponava, 602 00 – hudební vystoupení studentů
- Hvězdárna a planetárium, Kraví hora 522/2, Brno-Veveří, 616 00 – návštěvy a exkurze studentů, besedy
- Česká televize Praha, Na hřebenech II 1130/6, Praha 4, 147 00 – návštěvy a exkurze studentů
- Divadlo Reduta, Zelný trh 313/4, Brno-město, 602 00– exkurze studentů, besedy a diskuze o provozu, řízení, financování, kulturním plánování a historii
- Janáčkovo divadlo, Rooseveltova 31/7, Brno-město, 602 00 – exkurze studentů, besedy a diskuze o provozu, řízení, financování, kulturním plánování a historii
- Mahenovo divadlo, Malinovského náměstí 571/1, Brno-město, 602 00 – exkurze studentů, besedy a diskuze o provozu, řízení, financování, kulturním plánování a historii
- Bienále Brno, Moravská galerie v Brně, Husova 18, Brno, 662 26 – exkurze na výstavě
- Projekt Edison, Vysoká škola ekonomická v Praze, nám. W. Churchilla 4, Praha, 3130 00 – mezikulturní vzdělávání mládeže
- Kino ART, Cihlářská 643/19, Brno-Veveří, 602 00 – exkurze studentů, projekce
- Moravská zemská knihovna, Kounicova 996/65a, Brno-Veveří, 602 00 – besedy studentů
- Dům pánů z Kunštátu, Dominikánská 9, Brno, 602 00 – exkurze a návštěvy studentů
- Klub Fléda, Štefánikova 95/24, Brno-Ponava, 602 00 – beseda studentů
- Metro Music Bar, Poštovská 450/6, Brno – vystoupení studentů, hudební produkce
- Music Lab, Opletalova 1, Brno – vystoupení studentů, hudební produkce
- Radio R – Joštova 218/10, Brn – školní zpravodajství a pořádání eventů
- tiskárna Direct Media, s.r.o., Špitálka 49/8, Brno – tisk materiálů
- divadelní studio Paradox, Křížová 95/20, Brno – divadelní představení studentů
- Moravská galerie – Husova 536/14, Brno – výstavy studentských prací, exkurze besedy
- nemocnice u sv. Anny, Pekařská 53, Brno – výstavy studentských prací

Charakteristika ŠVP

Ve školním vzdělávacím programu pomáháme žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a vytvořit kvalitní základ odborného vzdělání orientovaného na další studium a na efektivní využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě.

Klíčové kompetence představují souhrn nejdůležitějších vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj každého žáka. Naším cílem je vybavit žáky souborem kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná. Jedná se o dlouhodobý a složitý proces, který dotváří osobnost člověka v jeho dalším vzdělání a životě. Klíčové kompetence mají nadpředmětovou hodnotu, vzájemně se prolínají a jsou výsledkem celého procesu vzdělání. K jejich utváření proto směřujeme veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti školy.

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

Zaměření školy

Škola nabízí studium v denním a nástavbovém vzdělávacím programu. Hlavní rysy programu pro denní studium jsou:

- účelné rozložení základního – společného – učiva do všech ročníků studia
- důraz na profilovou část se zaměřením na management umění
- rozdělení žáků na zaměření dramatickým, grafickým a hudebním směrem
- rozumné zastoupení všech forem výuky s důrazem na praktickou tvorbu

Škola umožní všem žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve všech povinných odborných a zvolených volitelných předmětech.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky, při studiu na vysoké škole a přípravě na budoucí zaměstnání.

Organizace vzdělávání

Délka a forma vzdělávání

4 roky v denní formě vzdělávání

Dosažený stupeň vzdělání

úplné střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání a organizace přijímacího řízení

Přijímání ke studiu je v souladu s platnými právními předpisy. Podmínkou je absolvování základního vzdělání. Potvrzení zdravotní způsobilosti uchazeče není požadováno.

1. Hodnocení přijímacích zkoušek z českého jazyka a matematiky (maximálně 100 bodů)

Předmět	Body
Český jazyk	50
Matematika	50

2. Hodnocení pohovoru v uměleckém ateliéru (maximálně 50 bodů)

3. Hodnocení dosaženého prospěchu za 1. pololetí posledního ročníku povinné školní docházky:

Průměr	Body
1,00	10
1,01 – 1,10	9
1,11 – 1,20	8
1,21 – 1,30	7
1,31 – 1,40	6
1,41 – 1,50	5
1,51 – 1,60	4
1,61 – 1,70	3
1,71 – 1,80	2
1,81 – 1,90	1
1,91 – až více	0

Celkem lze získat v rámci přijímacího řízení 160 bodů.

Přijati budou uchazeči dle pořadí ve výsledkové listině do naplnění kapacity. V případě rovnosti bodů rozhoduje o pořadí za prvé bodové hodnocení dosažené ve jednotných přijímacích zkouškách. Za druhé hodnocení pohovoru v uměleckém ateliéru a za třetí bodové hodnocení průměru za první pololetí deváté třídy.

Ředitel školy si vyhrazuje právo navrhnout změnu zvoleného uměleckého zaměření (ateliéru) u žáka, jehož schopnosti seberealizace a kreativita nebudou v souladu s náplní zvoleného ateliéru, případně pokud by nevyrovnaný počet zájemců o ateliéry významně narušil organizační chod školy.

Inkluze na SŠUM

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných a mimořádně nadaných, poradenská pomoc školského poradenského zařízení (ŠPZ), revize, individuální vzdělávací plán (IVP).

(Vyhláška č. 27/2016 Sb.)

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Sociálním znevýhodněním je

- rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy
- nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova
- postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd. Předpokladem jejich úspěšného vzdělávání je úzká spolupráce rodiny, školského poradenského zařízení, školy a případně dalších odborníků.

Škola zabezpečuje tyto podmínky:

- respektuje individualitu a potřeby žáka
- umožňuje žákovi využívat kompenzační pomůcky
- zohledňuje potřeby žáka při organizaci činností, při stanovování forem i metod výuky
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracuje s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními i s odborníky z jiných resortů
- umožňuje v případě potřeby v souladu s právními předpisy působení asistenta pedagoga ve třídě, popř. dalších osob (viz dále, dle Doporučení ŠPZ)

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga se žákem, v případě, že jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje úpravu průběhu jeho vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami, odlišným kulturním prostředím i s nepříznivým aktuálním zdravotním stavem nebo zdravotním postižením žáka.

Podpůrná opatření jsou definována školským zákonem, podle rozsahu a obsahu se člení do I. – V. stupně. Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat. Vedle organizace vzdělávání obsahují také speciální učebnice a pomůcky, kompenzační pomůcky.

I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje a poskytuje škola. Rozhodnutí a vypracování je v kompetenci školy, společně s dohodou pedagogů, s prací třídního učitele a dohodnutým systémem fungování ve škole. Pokud je charakter obtíží žáka takový, že postačují pedagogické postupy, pak si škola volí **1. stupeň podpůrného opatření**. Může postačovat zvýšená individualizace v postupech se žákem. Pokud je třeba, aby se na úpravách v postupech vzdělávání žáka domluvilo více pedagogů, pak je vhodné vytvářet tzv. **Plán pedagogické podpory (PLPP)**.

Podpora v prvním stupni podpůrných opatření probíhá ve 2 fázích:

- přímá podpora ve výuce
- plán pedagogické podpory

II. – V. stupeň navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení.

Podpůrná opatření specifikují vybrané druhy podpůrných opatření, s cílem podpořit vzdělávání žáka ve výuce zejména změnou pedagogických postupů – jedná se především o úpravy metod výuky, poskytnutí časového navýšení pro vypracování zadaných úloh, didaktické postupy a úpravy v kritériích hodnocení žáka, případně o změny ve strategiích učení žáka.

Veškerá podpůrná opatření těchto stupňů poskytuje škola na základě a v souladu s Doporučením ŠPZ. Pokud je ŠPZ doporučeno vytvoření IVP, škola jej vypracuje opět v souladu s navrženými PO ze ŠPZ.

Pravidla a průběh vypracování PLPP a IVP

Plán stručně popisuje: problémy žáka, změny v postupech práce, metody práce, organizace vzdělávání žáka i jeho hodnocení (práce pedagoga a žáka, jeho úspěchy). Pokud zvolené úpravy v práci se studentem nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně a obtíže budou pokračovat nebo se budou ještě zhoršovat, pak vysílá škola zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka do školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC).

Práce na PLPP

- úpravy postupů ve vzdělávání žáka
- konzultace školy a zákonného zástupce
- práce třídního učitele
- pravidelné vyhodnocování

Postup zpracování popisu **PLPP** – editový formulář na www.rvp.cz . S vypracovaným PLPP je seznámen:

- žák
- zákonný zástupce
- všichni vyučující žáka
- další pedagogové, kteří se na provádění PLPP podíleli
- podpisují seznámení všechny zainteresované osoby

Pokud PLPP je třeba aktualizovat úpravou přiznaných opatření v rámci prvního stupně výchovný poradce přepracuje PLPP podle závěrů hodnocení a zvolí nový termín vyhodnocení.

S aktualizovaným PLPP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitelství školy.

Práce na IVP

Na základě Doporučení ŠPZ výchovný poradce zpracuje **IVP**. Jsou-li v Doporučení PO vyššího stupně – **2. - 5. stupeň PO** a doporučení vypracování IVP podniká výchovný poradce nezbytné kroky s vědomím ředitelství školy, počínaje jednáním se ŠPZ, s třídním učitelem, s učiteli předmětů a se žákem a/nebo se zákonným zástupcem žáka.

Výsledkem je konkretizace podpůrných opatření doporučených ŠPZ, stanovení priorit vzdělávání a dalšího rozvoje žáka a určení předmětů, kde bude probíhat výuka podle IVP. Výchovný poradce přitom používá § 3, § 4 a přílohu 1 část A vyhlášky č. 27/2016 Sb. (v příloze 2 je vzor IVP). IVP se ve spolupráci se ŠPZ vytváří do 1 měsíce. Výchovný poradce s IVP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy, což je stvrzeno podpisy. Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka musí navíc podepsat tzv. informovaný souhlas dle § 4 a § 16 vyhlášky.

Při realizaci IVP pedagogičtí pracovníci postupují podle IVP. Výchovný poradce spolupracuje s pedagogickými pracovníky, třídním učitelem, žákem a zákonnými zástupci. Probíhají pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a průběžná vyhodnocování zvolených postupů. Na jejich základě může dojít k aktualizaci individuálního vzdělávacího plánu (viz dále). Ředitel školy může v jednodušších případech rozhodnout, že koordinací IVP pověří třídního učitele. Jde-li o podpůrná opatření pouze v jednom předmětu (obvykle z důvodu nadání či mimořádného nadání), je možné pověřit jednáním se zákonnými zástupci přímo tohoto učitele. Školní metodik prevence je přizván ke spolupráci vždy, když jde o žáka s rizikovým chováním nebo když takové chování hrozí.

Výchovný poradce, případně třídní učitel pravidelně komunikují se ŠPZ. Cílem komunikace je informovat o vývoji SVP žáka a získat rady. O každé konzultaci se pořizuje záznam, který se přikládá k IVP.

V termínu stanoveném ŠPZ (nejméně jednou ročně) dochází k vyhodnocení IVP ze strany ŠPZ. Škola i mezitím provádí dílčí vyhodnocení. Vyjadřují se učitelé předmětů a třídní učitel a případně i žák a zákonný zástupce žáka. Závěry vyhodnocení ze strany ŠPZ mohou vést ke změnám v IVP na základě nového doporučení ŠPZ. Také dílčí vyhodnocení školou může vést ke změně v IVP, ale pouze v mezích daných doporučením ŠPZ. Výchovný poradce v těchto

případech přepracuje IVP, přitom spolupracuje se ŠPZ. S aktualizovaným IVP seznámí třídního učitele, učitele předmětů, žáka, zákonného zástupce žáka a ředitele školy, což je stvrzeno podpisy. Opět je nutné, aby zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka podepsal informovaný souhlas s poskytováním podpůrných opatření. I.

Výchovný poradce

- vyhledává žáky, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a připravuje návrhy na další péči o tyto žáky,
- spolupracuje na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni
- zprostředkovává diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání ve školských poradenských zařízeních
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření
- připravuje podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinuje vzdělávací opatření
- pomáhá (i metodicky) pedagogickým pracovníkům s přípravou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů a s naplňováním podpůrných opatření
- metodicky pomáhá s pedagogickou diagnostikou a intervencí, integrací, prací s nadanými žáky apod.
- předává odborné informace z oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- shromažďuje informace o žácích v poradenské péči poradenských zařízení. Školní metodik prevence mj.
- pracuje se žáky s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání
- koordinuje přípravu a realizaci integraci žáků-cizinců,
- spolupracuje s třídními učiteli při zachycování signálů možností rozvoje rizikového chování žáků
- připravuje integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinuje poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům

Výchovný poradce spolu s třídním učitelem

- koordinují pravidelné konzultace pedagogů
- průběžně vyhodnocují PLPP nebo IVP (nejpozději po 3 měsících) naplnění cílů co funguje (pokračuje v PLPP) nebo co nefunguje – škola doporučí zákonnému zástupci (zletilému žákovi) pomoc ŠPZ

Práce školského poradenského zařízení

- objedná žáka (studenta) k posouzení jeho vzdělávacích potřeb
- provede vyšetření žáka za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb (na základě vyhodnocení Plánu pedagogické podpory, vyšetření lékařů a klinických odborníků, vyšetření z jiných školských poradenských zařízení atd.)
- vydává škole Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, které obsahuje závěry z vyšetření a doporučovaná podpůrná opatření, vztahující se k:
 - úpravě metod a forem vzdělávání žáka
 - podpoře školním poradenským pracovištěm
 - úpravě obsahu vzdělávání a případně k úpravě výstupů ze vzdělávání u žáků, kde je tato úprava možná a nezbytná
 - organizaci vzdělávání (organizace výuky, volnočasových aktivit, prostorového uspořádání, práce s délkou vyučovací hodiny, délka přestávky, počet žáků ve třídě nebo skupině...)
 - personální podpora pro práci pedagoga – asistent pedagoga, další pedagogický pracovník, školní psycholog, školní speciální pedagog...
 - podpora pro žáka – tlumočnický do českého znakového jazyka, přepisovatel pro neslyšící, průvodce pro orientaci v prostoru, osobní asistent nebo přítomnost další osoby
 - metodická podpora v intenzivní podobě ze strany ŠPZ po dobu 6 měsíců v případech, kdy škola vzdělává žáka, jehož vzdělávání a nastavení podpůrných opatření vyžaduje těsnou spolupráci s odborníky ŠPZ
 - hodnocení žáka – školské zařízení doporučuje přesně, jak je třeba zohlednit specifika žákových obtíží v jeho hodnocení a sebehodnocení, jak pracovat s kritérii, s motivací a s postoji žáků ke vzdělávání.

Pokud to vzdělávání žáka vyžaduje, je možné jeho vzdělávání prodloužit až o 1 respektive o 2 roky. Dále je možné jeden ročník rozložit na 2 roky. Pokud žák měl v průběhu vzdělávání podpůrná opatření, která jsou takového druhu, že se bez nich neobejde žák ani při přijímacím řízení, pak mu bude upraven průběh této zkoušky, obdobně i u ukončování vzdělávání na střední škole zakončené závěrečnou zkouškou. Podpůrná opatření mají tzv. normovanou finanční náročnost, podpůrné opatření je tzv. Nárokové.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systémů vzdělávaných žáků se SVP a mimořádně nadaných

Na rozvoji žáka se SVP nebo mimořádně nadaného se zejména v odpoledním čase podílí zájmové kroužky naší organizace, na akcích školy vzdělávací instituce, sponzoři atd.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Identifikace nadaných a mimořádně nadaných žáků probíhá na základě podnětů od předmětových učitelů či zákonných zástupců žáka.

Jedná se o jedince, kteří při adekvátní podpoře vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Učitelé zohledňují individuálních vzdělávací potřeby žáků, nepostačuje-li samotné zohlednění, stanovuje škola **plán pedagogické podpory**, což je podpůrné opatření prvního stupně.

Pravidla a průběh tvorby pedagogické podpory, realizace a vyhodnocení plánu PLPP nebo IVP odpovídá výše popsaným postupům, jako u žáků se SVP.

Individuální vzdělávací plán nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP

stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení Doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení Doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Podpůrná opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky mohou zahrnovat např.:

- nabídku volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- obohacování vzdělávacího obsahu – nadaní žáci zpracovávají probíraná témata v širším kontextu
- příprava a účast na soutěžích a festivalech včetně celostátních kol
- zadávání specifických úkolů, zadání a projektů

Nadané a mimořádně nadané žáky rozvíjíme i v osobnostní výchově. Vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat ostatním.

Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin a je rozložena do pěti pracovních dnů. Každý den začíná v pořadí druhou vyučovací hodinou v 8.00 a končí po šesti až osmi hodinách výuky ve 13.35 až v 15.15 h. Výjimečně je zařazena první vyučovací hodina od 7.10 h. Přestávky jsou pětiminutové, velká dvacetiminutová přestávka je po třetí vyučovací hodině, další velká třicetiminutová přestávka je po páté vyučovací hodině. Vyučovací předměty, obsahující větší míru konkrétních praktických dovedností, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány v menších skupinách (dělených třídách) s nejvíce 16 žáky ve skupině. Výuka odborných předmětů je umístěna zpravidla do odborných učeben, které jsou vybaveny potřebným zařízením.

Do vyučování jsou začleněny další organizační formy. Škola realizuje výuku v jednotlivých uměleckých profilacích (ateliérech) v rámci čtyř nebo šestihodinových bloků. Do nich jsou

zařazeny pravidelné přestávky vždy po dvou vyučovacích hodinách. Protože se nejedná o výuku ryze teoretickou, nýbrž o praktické a tvůrčí aktivity, mají žáci z pohledu hygienických podmínek dostatek prostoru pro odpočinek a relaxaci.

V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví je organizován týdenní lyžařský výcvikový kurz pro žáky 1. ročníku. Každoročně probíhá cvičení Ochrana člověka za mimořádných událostí s nácvikem poskytnutí první pomoci v krizové situaci. Žákům 1. a 2. ročníku je nabízen týdenní pobytově-poznávací zájezd do zahraničí nebo v tuzemsku, žáci 3. ročníku mají možnost absolvovat týdenní jazykový pobyt v Anglii.

K prověřování odborných znalostí a schopností žáků dochází při odborných praxích, které jsou organizovány v 1., 2., 3. a 4. ročníku.

Výuka je v průběhu studia zpestřena systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. Jedná se hlavně o návštěvy historických a kulturně významných míst Brna a okolí, Prahy, dalších míst České republiky, ale i zahraničí (Itálie, Francie).

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky 1. ročníku organizovány seznamovací akce.

Rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle učebního plánu	32	32	32	25
Sportovní kurz	1	-	-	-
Odborná praxe souvislá	1	1	1	-
Odborná praxe individuální	3	3	3	-
Maturitní zkouška	-	-	-	3
Jazykové pobyty	-	-	1	-
Poznávací zájezdy	1	1	-	-
Časová rezerva	2	3	3	4
Celkem	40	40	40	32

Realizace praktické výuky

Praktická výuka je rozdělena na několik základních částí – praktická výuka ve všeobecných předmětech, tvůrčí práce v rámci umělecké specializace a praxe konaná mimo prostory školy.

V rámci všeobecných předmětů je v ekonomických a manažerských předmětech zařazena učební praxe, uplatňování manažerských dovedností v rámci realizace menších kulturních projektů nebo aktivní kreativní tvorba audiovizuálních výstupů s využitím kamerové, fotografické, zvukové a výpočetní techniky.

V rámci praxí se žáci účastní všech fází vzniku a realizace kulturních projektů, z čehož vytváří odborné texty – recenze, kritiky, dokumentační zprávy a podobně.

Smyslem a účelem odborných praxí je získání zkušeností, uplatnění znalostí nabytých při výuce, zjištění, že to, co se učí žáci ve škole, je v praxi potřebné, a v neposlední řadě kontakt se světem práce. Ten je mnohým žákům jinak uzavřen a teprve během praxe získávají představu o svém budoucím povolání a o nárocích, které na ně budou kladeny.

Povinnost vykonat praxe je dána učebním plánem SŠUM, a to v rozsahu jednoho týdne praxe organizované školou formou plenérů v období – poslední týden v červnu až konec srpna. Zaměření plenéru si žák zvolí dle svého zaměření a nabídky (dramatický ateliér, grafický ateliér, hudební ateliér) a tří týdnů individuální praxe v 1. až 3. ročníku.

Partnery praxe si vybírají žáci sami a jsou uvolňováni jednotlivě v průběhu celého školního roku. Souvislou odbornou praxi si zajišťují žáci rovněž sami, a to v termínu, který určí vedení školy – zpravidla v době konání maturitních zkoušek. V případě, že si žák z vážného důvodu není schopen zajistit praxi samostatně, může požádat o pomoc s vyhledáním praxe školu.

Žáci jsou při odchodu na odborné praxe vybaveni formuláři, které vyplňují ve spolupráci se zaměstnavateli. Tyto formuláře společně se zprávami z odborné praxe odevzdávají ve škole, která z nich čerpá informace pro další odbornou výuku. Tím je zajišťována zpětná vazba mezi výukou a odbornou praxí.

V rámci ateliérní výuky využívají odborné učebny a specializované prostory – výtvarný ateliér, divadelní sál, hudební ateliér vybavený ozvučovací technikou, zvukové nahrávací studio, multimediální ateliér, místnost s klíčovacím pozadím a osvětlovací technikou a pro tvorbu audiovizuálních výstupů žáci používají školní poloprofesionální kamery a zvukovou techniku.

Výsledkem praktického vyučování jsou divadelní hry, etudy, taneční vystoupení nebo třeba rozhlasová hra, hudební vystoupení žáků, která prověřují jak jejich hlasové a výrazové

Veškeré tyto aktivity směřují k návrhu, kompletní realizaci, písemnému zdokumentování a obhajobě (před komisí) kulturní akce, která je součástí hodnocení praktické části maturitní zkoušky.

Organizace maturitní zkoušky se řídí příslušnou vyhláškou MŠMT a žáci skládají praktickou maturitní zkoušku realizací kulturního projektu, na kterém prokazují své manažerské schopnosti.



ROK 2011
náběhová fáze

MODEL NOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY



OD ROKU 2012



SPOLÉČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

1. POVINNÁ ZKOUŠKA (BEZ VOLBY)	ÚROVEŇ OBŤIŽNOSTI: základní vyšší	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (komplexní zkouška)
2. POVINNÁ ZKOUŠKA (S VOLBOU)	ÚROVEŇ OBŤIŽNOSTI: základní vyšší	CIZÍ JAZYK (komplexní zkouška) 
NEPOVINNÁ ZKOUŠKA	ÚROVEŇ OBŤIŽNOSTI: základní (Z) vyšší (V) 	MATEMATIKA (Z/V), FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE, DĚJEPIS, ZEMĚPIS, CIZÍ JAZYK (Z/V), ČESKÝ JAZYK A LITERATURA(V), OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD (Z/V), DĚJINY UMĚNÍ

PROFÍLOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

1. POVINNÁ PROFÍLOVÁ ZKOUŠKA	PŘEDMĚTY: stanoví ředitel školy
2. POVINNÁ PROFÍLOVÁ ZKOUŠKA	
3. POVINNÁ PROFÍLOVÁ ZKOUŠKA	
NEPOVINNÁ PROFÍLOVÁ ZKOUŠKA	PŘEDMĚTY: stanoví ředitel školy



SPOLÉČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

1. POVINNÁ ZKOUŠKA (BEZ VOLBY)	ÚROVEŇ OBŤIŽNOSTI: základní vyšší	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA (komplexní zkouška)
2. POVINNÁ ZKOUŠKA (BEZ VOLBY)	ÚROVEŇ OBŤIŽNOSTI: základní vyšší	CIZÍ JAZYK (komplexní zkouška)
3. POVINNÁ ZKOUŠKA (S VOLBOU)	ÚROVEŇ OBŤIŽNOSTI: základní vyšší	MATEMATIKA OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD INFORMATIKA 
NEPOVINNÁ ZKOUŠKA	ÚROVEŇ OBŤIŽNOSTI: základní (Z) vyšší (V) 	MATEMATIKA (Z/V), DRUHÝ CIZÍ JAZYK (Z/V), FYZIKA, CHEMIE, BIOLOGIE, DĚJEPIS, ZEMĚPIS, INFORMATIKA (Z/V) OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD (Z/V), DĚJINY UMĚNÍ

PROFÍLOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

1. POVINNÁ PROFÍLOVÁ ZKOUŠKA	PŘEDMĚTY: stanoví ředitel školy
2. POVINNÁ PROFÍLOVÁ ZKOUŠKA	
3. POVINNÁ PROFÍLOVÁ ZKOUŠKA	
NEPOVINNÁ PROFÍLOVÁ ZKOUŠKA	PŘEDMĚTY: stanoví ředitel školy

 Žák má možnost konat nepovinnou zkoušku z téhož předmětu, z něhož koná povinnou zkoušku.

 Ředitel školy nemůže v 2. povinné zkoušce společné části omezit volitelnost předmětu žákem.

 Žák nemůže konat nepovinnou zkoušku z téhož předmětu, z něhož koná povinnou zkoušku.

 Ředitel školy může ve 3. povinné zkoušce společné části omezit volitelnost předmětu žákem.

Zkouška z mateřského a cizího jazyka je vždy zkouškou komplexní a sestává ze 3 dílčích zkoušek: didaktický test (v cizím jazyce vč. poslechového subtestu), písemná práce a ústní zkouška.

Od 2011	
Společná	Maturitní zkouška z předmětu:
1.	český jazyk a literatura
2.	cizí jazyk/matematika
Profilová	Maturitní zkouška z předmětu:
1.	ekonomika (povinná)
2.	ústní zkouška z předmětů určených ředitelem školy (volitelná)
3.	praktická zkouška z odborných předmětů (povinná)

Od 2015	
Společná	Maturitní zkouška z předmětu:
1.	český jazyk a literatura
2.	cizí jazyk
3.	matematika/občanský a společenskovední základ/informatika
Profilová	Maturitní zkouška z předmětu:
1.	ekonomika (povinná)
2.	ústní zkouška z předmětů určených ředitelem školy (volitelná)
3.	praktická zkouška z odborných předmětů (povinná)

Profilová část maturitní zkoušky bude mít v rámci praktické zkoušky z odborných předmětů část písemnou (návrh, zpracování a realizace kulturního projektu) a ústní (obhajoba práce). Předmět ekonomika a další předmět, který si žáci volí z nabídky předmětů určených ředitelem školy, bude mít ústní podobu. K výběru povinně-volitelného předmětu jsou žákům k dispozici dějiny umění nebo management umění.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve výuce jsou ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jde zejména o:

- podporu výuky pomocí didaktické techniky
- semináře a diskuse
- samostatné a týmové projekty
- dlouhodobou samostatnou práci
- prezentaci a obhajobu výsledků (i v cizím jazyce)
- praktickou výuku (exkurze, výměnné pobyty)

Ve výuce je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělávání a výsledky svého studia.

Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.

Učební plán je sestaven jako variabilní. Žáci tak mají možnost díky nabídce volitelných předmětů studovat obory podle svého profesního zájmu.

Škola nabízí další aktivity pro volný čas studentů. Začlenění průřezových témat do výuky:

- **občan v demokratické společnosti** – je zastoupeno ve výuce všech humanitních předmětů, zejména pak český jazyk a literatura, dějepis, dějiny umění, základy společenských věd, právo a cizí jazyky. Principy plurality, demokracie, vzájemné tolerance k právům ostatních, tolerance k menšinám a podobně jsou však přítomny i v ostatních předmětech, jsou součástí atmosféry školy a přenášejí se i do všech mimovýukových aktivit.

- **člověk a životní prostředí** – tématu je věnována pozornost zejména v předmětech základy společenských věd, základy přírodních věd (konkrétně hospodářský zeměpis), ale dílčí témata ochrany prostředí a přírody se objevují i v předmětech český jazyk a literatura, základy společenských věd a cizí jazyky. Pravidelně se koná projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí a nacvičuje se první pomoc.
- **člověk a svět práce** – téma je nedílnou součástí předmětů ekonomika, účetnictví, marketing a management. V předmětech český jazyk a literatura a cizí jazyky je věnován prostor správnému vytvoření životopisu a vedení pracovního pohovoru. V předmětu ekonomika se žáci přímo seznamují se způsobem založení, provozování i rušení podnikatelských subjektů.
- **informační a komunikační technologie** – kromě samozřejmé přítomnosti tématu v předmětech informační a komunikační technologie a korespondence žáci využívají výpočetní techniku a moderní technologie ve výuce ostatních předmětů.

Začlenění klíčových kompetencí do výuky

Klíčové kompetence

- **k učení** – rozvíjí se ve všech předmětech vyučovaných v naší škole. Všichni žáci jsou vedeni ke správným technikám učení, k práci s textem, ke čtení i k poslechu s porozuměním a využívání moderních a informačních technologií v učení. Jsou motivováni k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní motivují všichni učitelé žáky k dalšímu vzdělávání po absolvování naší školy.
- **k řešení problémů** – ve všech předmětech jsou žáci vedeni k samostatnému řešení problémů i k práci ve skupinách. Tato kompetence je pak zejména rozvíjena při projektovém učení, se kterým má škola dlouholeté zkušenosti.
- **komunikativní** – písemné i ústní vyjadřování žáků je neustále kultivováno ve všech předmětech. Zvláštní důraz na komunikaci, přesnost a srozumitelnost vyjadřování a čtení s porozuměním, ale i na přiměřenost jazykového projevu v psané i mluvené formě je kladen v předmětech český jazyk a literatura, logickou správnost a přesnost rozvíjí i předměty matematika a právo.
- **personální a sociální** – osobnostní a sociální výchově je věnována velká pozornost. Každoročně se konají seznamovací akce pro žáky 1. ročníků. Rovněž během zahraničních výjezdů, celoškolských projektů, lyžařských a sportovních kurzů jsou žáci vedeni k rozvíjení vlastní osobnosti a schopnosti spolupracovat s druhými. V rámci

základů společenských věd jsou vyučovány i základy psychologie.

- **občanské a kulturní povědomí** – hodnoty osobnostní i hodnoty nutné pro život v demokratické společnosti jsou žákům předávány v rámci celého studia. Atmosféra školy je přátelská, korektní, je kladen důraz na odpovědnost a dodržování závazků. Právní povědomí a povědomí o evropském či světovém kontextu je dále rozvíjeno v předmětech právo a základy společenských věd.
- **k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – v rámci odborného vzdělávání jsou žáci připravováni na profesní život. V předmětu ekonomika se věnují založení a provozování podnikatelských subjektů. Pracovně-právní problematika je obsahem předmětu právo.
- **Matematické** – základní matematické dovednosti žáků jsou rozvíjeny v předmětech matematika a účetnictví.
- **využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a práce s informacemi** – práce s informacemi a osobním počítačem s využitím internetu je nedílnou součástí vyučovacích hodin prakticky ve všech předmětech. Ve škole jsou hojně využívány jazykové učebny, digitální projektor, některé učebny jsou zasít'ovány pevným kabelovým připojením, další mají možnost využití školní sítě WiFi.

Přehled hlavních aktivit, které jsou součástí výuky

Frontální výuka je běžně používanou strategií je zařazena v každém ročníku studia	kompetence k učení kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám kompetence matematické kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Paměťové učení, zvládnutí faktů je běžně používanou strategií, žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí	kompetence k učení kompetence personální a sociální kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám kompetence matematické kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Srovnávací písemné práce jsou zařazovány průběžně ve vybraných předmětech výsledky jsou významnou součástí klasifikace žáků	kompetence k učení kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám kompetence matematické kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Sportovní výcvikové kurzy pro žáky 1. ročníku (lyžařský), s délkou trvání vždy 5-7 dní	kompetence občanské kompetence komunikativní kompetence personální a sociální
Projekty jsou zařazeny pro žáky všech ročníků, pro každý ročník jinou formou důraz je kladen na řešení problému, práci v týmu, mezipředmětové vztahy a na prezentaci výsledků je zařazován v předem známých termínech – změna vyučování (exkurze, praktická výuka, samostatná a týmová práce žáků, prezentace výsledků)	kompetence k řešení problémů kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám kompetence matematické kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Exkurze, praktická výuka pro praktickou výuku jsou využívána zařízení a vybavení ateliérů a odborných učeben exkurze probíhají jak ve spolupráci se sociálními partnery, tak formou poznávacích zájezdů a účastí na odborně a umělecky zaměřených festivalech	kompetence k učení kompetence k řešení problémů kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám kompetence matematické kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
Soutěže je podporována účast žáků ve všech i mimoškolních soutěžích	kompetence k učení kompetence k řešení problémů

Hodnocení žáků

Naše škola vychází ze současných trendů v hodnocení žáků, což znamená, že:

- vedeme žáky k sebepoznání a sebehodnocení
- učíme žáky hodnotit práci jiných lidí
- hodnocení provádíme tak, aby vyznívalo pozitivně a žáky povzbuzovalo, aby se radovali ze svých úspěchů v učení a byli ochotni spolupracovat s námi na odstranění svých nedostatků a na zlepšení svých výkonů
- důsledně žáky hodnotíme komplexně – všestranně, na základě jejich různých osobnostních stránek a individuálních schopností a předpokladů

Snažíme se o hodnocení co nejobjektivnější, vždy je doprovázíme hodnotnou pedagogickou komunikací (rozhovorem se žákem o jeho výkonu, přednostech a nedostacích, o tom, jak odstranit nedostatky a zvýraznit silné stránky, jak se efektivněji učit, ...). Usilujeme o to, aby naši žáci byli na hodnocení připraveni, tedy aby věděli, co se bude hodnotit (kritéria hodnocení), jak se bude hodnotit (způsoby hodnocení) a kdy se bude hodnotit (nechceme je hodnocením a zkoušením nikdy zaskočit a překvapit). V naší škole není hodnocení nástrojem upevňování kázně. Hodnocení provádíme průběžně, nikoliv nárazově a dbáme na to, aby se zkoušení nekumulovalo do několika dnů před uzavřením klasifikace.

Všestranným hodnocením rozumíme, že hodnotíme nejen vědomosti a dovednosti, ale i klíčové kompetence, a to vždy v souvislosti s učivem jednotlivých vyučovacích předmětů. V hodnocení zohledňujeme i přístup žáků k vyučovacím předmětům, tedy jejich kvalitu domácí přípravy, dodržování termínů, aktivitu v předmětu, nápaditost atd.

Způsoby našeho hodnocení jsou tradiční i aktuální: zkoušíme ústně i písemně, praktickými zkouškami a z písemného zkoušení nezapomeneme na didaktické testy, aby byli žáci připraveni na společnou (státní) část maturitní zkoušky.

Podrobněji rozvádějí tuto problematiku učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů, kde jsou popsána kritéria hodnocení v předmětu a také stručně způsoby hodnocení.

Rozpracování RVP do ŠVP

Je řešeno v rámci jednotlivých učebních osnov k daným předmětům.

Čtyřleté denní studium pro absolventy základních škol

Rámcové rozvržení obsahu vzdělání

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělání		Název předmětu	Celkem	Disponibilní
	týdně	celkem			
Jazykové vzdělávání	5	160			
- český jazyk			Český jazyk a literatura	5	
- dva cizí jazyky	16	512	První cizí jazyk	16	
			Druhý cizí jazyk	6	6
Společenskovední vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	7	2
			Dějiny umění a kultury	6	6
			Dějepis	3	3
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika	9	1
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	7	2
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Pohybová a relaxační výchova	8	8
Vzdělávání v IKT	4	128	Informační a komunikační technologie	5	1
Ekonomika	9	288	Ekonomika	9	
Účetnictví a daně	6	129	Účetnictví	6	
Obchodní činnost	6	192	Marketing a management	6	
Komunikace	6	192	Právo	4	
			Písemná a elektronická komunikace	2	
Ostatní			Profilace – dramatická, grafická, hudební	28	28
			Povinně volitelné předměty	4	4
Odborná praxe	4 týdny	120		320	
Disponibilní hodiny	46	1472			61
Celkem hodin výuky týdně	128			135	
Celkem hodin za studium		4153		4320	

Profil absolventa

Absolvent příslušného studijního oboru MUP (Manažer umělecké produkce) nabytí studiem na SŠUM úplné střední odborné vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Dosažené vzdělání odpovídá manažerským potřebám kulturního a společenského života. Po celou dobu studia je veden k získávání a rozvíjení všech ctností a předností občana České republiky a EU, v kontextu nejlepší tradice a všech trvalých hodnot bohatého kulturního zázemí české a evropské kultury.

Absolvent SŠUM je jazykově, technicky a odborně vybaven tak, aby se orientoval v hospodářské, finanční, personální, právní a kulturní oblasti v současném globálním světě. Je motivován k celoživotnímu vzdělávání, k logickému uvažování a chápe důležitost přesnosti, odpovědnosti a schopnosti analyzovat a řešit různé problémové situace nejen v dalším studiu, ale i v budoucím zaměstnání, v osobním životě i volném čase. Umí řídit tým i pracovat v týmu a aktivně využívá získané znalosti v jednání s lidmi, je schopen samostatné podnikatelské činnosti (v souladu s realitou tržního prostředí) i dalšího studia na vysoké škole uměleckého či ekonomického směru.

Uplatnění absolventa

Žák je během studia veden k pochopení principů a zvládnutí základních schopností a dovedností v jedné ze tří uměleckých profilací – ateliér hudební, grafický a dramatický. Získal schopnosti odpovídající zvolené umělecké profilaci na úrovni nezbytné pro úspěšné zvládnutí pozice manažera uměleckých a kulturních institucí, pro práci v uměleckých agenturách a médiích, je také schopen se uplatnit na mezinárodním trhu práce.

Vzdělání nabyté v rámci ekonomických a manažerských předmětů mu umožňuje uplatnit se na pozici manažera nebo referenta ekonomických a programových útvarů kulturních podniků a zařízení, referenta marketingu, v různých administrativních funkcích a pozicích – např. v obchodní činnosti kulturního odboru příslušného orgánu obecní či státní správy. Je schopen věcně a kreativně posuzovat výhody a nevýhody různých investic, kulturních akcí a podniků, prezentovat produkce či produkty kulturních a uměleckých subjektů.

Ve styku s obchodními partnery je schopen používat dvou cizích jazyků, jednat profesionálně zdatně a přesvědčivě. Je připraven rozvíjet vlastní kulturní a podnikatelské aktivity. Dokáže

přemýšlet a jednat svobodně, s plnou zodpovědností za dopad své vlastní organizační či umělecké činnosti na stav kulturního zázemí nejbližšího okolí, regionu ČR, EU, stejně jako kolektivního vědomí lidstva.

Odborné kompetence absolventa

- komunikuje a reaguje ústní i písemnou formou ve dvou cizích jazycích, vyjadřuje se adekvátně s přihlédnutím ke komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, dbá zásad kultury projevu a chování, formuluje své myšlenky srozumitelně, v písemné podobě přehledně a jazykově, typograficky a esteticky správně, k čemuž využívá vhodné technologie a programové vybavení odpovídajícím způsobem i s přihlédnutím k dalšímu zpracování,
- orientuje se ve vývoji dějin umění, ovládá základní terminologii, orientuje se v systému současných kulturních institucí a jejich zaměření, zajímá se o aktuální kulturní dění a tyto zkušenosti a znalosti využívá při práci kulturního manažera, zhodnotí uměleckou kvalitu a originalitu díla
- orientuje se obecných zásadách a zákonitostech makroekonomických vztahů subjektů národního hospodářství, dále v podnikových činnostech, které zajišťují a naplňují jednotlivé podnikové funkce vč. vrcholového řízení, ovládá základní principy daňového systému a strukturu jednotlivých druhů daní s propojením na příjmovou oblast veřejných financí
- aplikuje základní pravidla pro podnikání, volbu právní formy podnikatelského subjektu a specifika pro podnikání v oblasti kultury vč. možností využití veřejných financí, sponzorství apod.
- běžně obsluhuje výpočetní a prezentační techniku, ovládá základy práce s počítačovou sítí a způsoby připojení k Internetu, navrhuje použití vhodné kombinace programů a postupů pro řešení různých problémových situací a má přehled o ekonomické stránce nákupu, provozu výpočetní techniky a problematice elektronického publikování informací
- formuluje a hodnotí základní sociální a právní aspekty využívání výpočetní techniky a elektronického obsahu
- ovládá základní pojmy, názvosloví a terminologii z oblasti ekonomiky, managementu, marketingu a účetnictví, využívá je v odborné komunikaci s podnikatelskými subjekty a úřady jak písemnou, tak ústní formou, využívá základní principy verbální i neverbální komunikace při jednání obchodního i soukromého charakteru

- využívá manažerských funkcí a jejich nástrojů řízení pro přímé i nepřímé řízení, včetně specifiky v oblasti kultury, přičemž aplikuje znalosti o rozhodování a aktivně v praxi ovlivňuje faktory působící na kvalitu rozhodovacího procesu
- posoudí problematiku komerční a nekomerční produkce, aplikuje metody stanovení cen produktů v oblasti kultury a promítání konkrétních vlivů do výše honorářů umělců, rozhodnutí o pořádání dražby a zjišťování cen pomocí analýzy kritického bodu apod.
- orientuje se v metodách průzkumu trhu a využívá marketingového systému řízení, vyhodnocuje způsob a rozhoduje o optimální formě podpory prodeje produktů pomocí reklamy, publicity, podpůrných akcí atd.
- vede účetnictví pro zjišťování ekonomické efektivnosti hospodaření, zdaňování a kvalitní řízení účtovaných subjektů
- orientuje se v daňové problematice, v subjektech finančního trhu, v hospodaření ziskových a neziskových organizací
- zaúčtuje hospodářské operace v systému daňové evidence (DE) a v podvojném účetnictví (PÚ)
- uplatňuje základní pravidla a metodiku pro sestavování účetních výkazů, a především schopnost jejich analýzy pro řídicí praxi, rozhoduje o využití účetního programu a volbě optimálních prostředků pro zpracování, přenos a archivaci účetních dat

Učební plán

Čtyřleté denní studium pro absolventy základních škol

Rámcové rozvržení obsahu vzdělání

Ateliér dramatický, hudební, grafický

Kód a název oboru vzdělání: **63-41-M/01 Ekonomika a podnikání**

Název ŠVP: Provoz a řízení kulturních subjektů
Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní
Datum platnosti: od 1. 9. 2020 – počínaje 1. ročníkem

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Název předmětu	Počet hodin v ročníku				Celkem
		1.	2.	3.	4.	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání						
- český jazyk	Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
- dva cizí jazyky	První cizí jazyk	4	4	4	4	16
	Druhý cizí jazyk		2	2	2	6
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	1	2	2	2	7
	Dějiny umění	2	2	2	2	8
	Dějepis	1	1	1	1	4
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	2			4
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	3	3	12
Vzdělávání pro zdraví	Pohybová a relaxační výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v IKT	Informační a komunikační technologie	3	2		2	7
	Počítačová tvorba			2		2
Ekonomika	Ekonomika	3	3	3*	3*	12
Účetnictví a daně	Účetnictví		2	2	2	6
	Cvičení z účetnictví			1		1
Obchodní činnost	Marketing a management		2	2*	3*	7
Komunikace	Právo			2	2	4
	Písemná a elektronická komunikace	2				2
Povinně volitelná profilace						
Profilace grafická	Grafická tvorba	4	4	3		11
	Počítačová grafika	4	4	3		11
	Tvorba projektů			2	2	4

Profilace hudební	Ateliér hudební	8	8	6		22
	Tvorba projektů			1	2	3
Profilace dramatická	Ateliér dramatický	8	8	6		22
	Tvorba projektů			1	2	3
Povinně volitelné předměty						
	Seminář z matematiky				2	2
	Seminář z českého jazyka				2	2
	Dějiny kultury			1	2	3
	Management umění			1	2	3
Odborná praxe za ročník		80	80	80		240
Celkem hodin týdně		34	38	40	37	149
Počet týdnů přímé výuky		32	32	32	25	121
Celkem hodin za rok		1088	1216	1280	925	4509

Poznámky k učebnímu plánu

Žák si před nástupem do prvního ročníku volí pro celé studium jednu z nabízených uměleckých profilací

*) Součástí předmětu je 1 hodina učební praxe.

Praktická výuka probíhá zejména v ateliérní výuce jednotlivých profilací, v rámci učební praxe a z velké části v předmětu Informační a komunikační technologie. Prvním cizím jazykem je míněn jazyk, který se žák učil na základní škole a v jehož výuce pokračuje na škole střední. Tímto jazykem je ve většině případů anglický jazyk. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož výukou žáci začínají v druhém ročníku střední školy.

Od 3. ročníku si žák volí jeden z nabízených povinně volitelných předmětů dle toho, z jakých předmětů bude skládat profilovou část maturitní zkoušky. Tento předmět má hodinovou dotaci 1, v prvním pololetí bude vyučován 2 hodiny. V druhém pololetí bude vystřídán předmětem tvorba projektu, který má rovněž hodinovou dotaci 1 a v druhém pololetí bude vyučován 2 hodiny.

Do 4. ročníku jsou podle zájmu a možností školy zařazeny volitelné semináře z maturitních předmětů. Tyto semináře budou zařazeny dle požadavků státní maturitní zkoušky.

Učební osnovy

Anglický jazyk

Pojetí vyučovacího předmětu

- první cizí jazyk, povinný předmět pro všechny žáky
- hodinová dotace je stanovena na 4 hodiny týdně ve všech čtyřech ročnících
- maturitní předmět

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- obecným cílem předmětu anglický jazyk je rozvoj všech jazykových dovedností žáka
- poznání kultury a hodnot anglicky mluvících zemí
- vzdělávací obsah (výstupy a učivo) směřuje k dosažení úrovně B1/B2 podle Společného evropského referenčního rámce (mezinárodní škály jazykových úrovní), což jsou také úrovně odpovídající maturitní zkoušce z anglického jazyka
- v rámci konverzace je klíčový rozvoj produktivních a interaktivních řečových dovedností žáka, tj. schopnost komunikovat a reagovat v různých situacích profesního a společenského života

Charakteristika učiva

- obsah učiva anglického jazyka je rozložen do čtyř ročníků
- ve výuce jsou rozvíjeny receptivní (poslech, čtení), produktivní (ústní projev), interaktivní (ústní interakce) a mediační (písemný projev) řečové dovednosti
- v hodinách konverzace jsou procvičována jak témata všeobecná, tak i dovednost žáka reagovat v běžných situacích, dále témata specifická/odborná a dovednost žáka reagovat v těchto specifických situacích, tematické okruhy, které jsou obsahem učiva tohoto předmětu, odpovídají tematickým okruhům maturitní zkoušky z anglického jazyka.
- všeobecná témata a situace se týkají oblasti osobní (rodina, zdraví, životní styl, život ve městě/na venkově apod.), osobnostní (identita, koníčky, zájmy, názory apod.), veřejné (doprava, služby, společenské události apod.), společenské (příroda, životní prostředí, globální problémy, sport apod.), vzdělávací (škola, výuka apod.) a pracovní (profese, vybavení pracoviště apod.)
- mezi specifická témata patří všechna témata, která zahrnují požadavky na znalost specifické slovní zásoby a faktů (realie zemí dané jazykové oblasti a České republiky, literatura zemí dané jazykové oblasti apod.)

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žák
- získal otevřený a tolerantní postoj ke kulturám a jiným specifickým anglicky mluvících zemí
- cítil potřebu dále rozvíjet a uplatňovat v praxi získané znalosti a dovednosti
- uplatňoval určitou míru sebehodnocení
- získal určitou míru sebedůvěry při používání anglického jazyka v komunikaci
- měl pozitivní přístup k překonávání jazykové bariéry v každodenním životě
- dobrovolně vyvíjel iniciativu v interakčních situacích

Strategie výuky

- žákům jsou střídavě zadávány úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, nácviku psaní a mluvení a vedeme je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace
- v hodinách jsou procvičovány jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů
- na konci každé lekce je žákům zadána samostatná písemná práce, v níž žák prokáže nejen své jazykové dovednosti, ale vyjádří i svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech
- při práci v hodinách je používán anglický jazyk i jako jazyk vyučovací, instruktážní, aby byl žák povzbuzen vyjadřovat se v angličtině
- jsou zadávána taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat
- jsou zařazovány diskuse na aktuální a žákům blízká témata
- při výuce je využívána práce ve dvojicích i v menších skupinkách
- žák je seznámen s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami veden ke srovnání různých kultur a k jejich respektování
- dle aktuální potřeby žáka jsou zařazovány do výuky i speciální cvičení k intenzivnímu procvičení gramatiky
- důraz je kladen na přípravu k maturitní zkoušce, proto žákovi nabízíme cvičení z oddílu učebnice nazvaném „Příprav se na test“, které žáka vede k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce

- ve výuce jsou kromě jazykové učebnice využívány i další doplňkové materiály: časopisy, DVD, mapy, názorné pomůcky
- škola disponuje knihovnou s více jak 100 tituly anglicky psaných knih v různých jazykových úrovních, a proto je žák podporován v rozvíjení jazykových dovedností i ve svém volném čase
- žáci navštěvují rovněž anglická divadelní představení
- škola pořádá jazykové pobyty v Anglii

Hodnocení výsledků žáků

- žák je hodnocen na základě ústního a písemného zkoušení. Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Při hodnocení je kladen důraz na

- jazykovou správnost písemného projevu
- osvojení a aplikaci různých syntaktických a lexikálních jevů
- porozumění mluvenému i písemnému projevu
- kvalitu zpracování písemného textu
- snahu zlepšovat se v rámci daného jazyka

Při hodnocení v hodinách konverzace je kladen důraz na

- srozumitelnost, přirozenost, plynulost a spontánnost ústního projevu
- využití pravidel stavby textu
- využití jazykových prostředků v dostatečném rozsahu
- koherentní sled myšlenek
- dovednost používat opisné prostředky tak, aby se žák vyhnul častému opakování
- aktivní účast při ústní interakci s partnerem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák si uvědomuje důležitost znalosti cizího jazyka a odlišností cizojazyčných kultur pro pochopení současného trendu globalizace a prolínání kultur a uplatňuje tolerantní postoj vůči nim
- žák si vytváří vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa

Člověk a životní prostředí

- žák se zamýšlí nad ochranou přírody před turismem, ochranou národních parků apod.

Člověk a svět práce

- žák se uplatní na domácím i mezinárodním trhu práce
- žák uvažuje nad pracovními příležitostmi pro studenty v zahraničí, možnostmi práce pro studenty u nás
- žák hodnotí pracovněprávní vztahy

Informační a komunikační technologie

- žák využívá různé zdroje k získávání nových informací a kontaktů
- žák posoudí kvalitní reklamu

Klíčové kompetence

Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje v anglickém jazyce přiměřeně k účelu jednání
- žák komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti
- žák se účastní diskuze ve známých souvislostech, vysvětluje a zdůvodňuje své názory
- žák vystihne podstatu mluveného i psaného projevu

Personální a sociální kompetence

- žák si reálně stanoví cíle v dalším jazykovém vzdělávání
- žák řeší pracovní i mimopracovní problémy v prostředí, v němž je jednacím řečí angličtina

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák navazuje kontakty – pracovní nebo společenské – v cizím jazyce
- žák chápe důležitost a výhody znalosti cizího jazyka pro životní i pracovní uplatnění
- žák spolupracuje s pracovním týmem (spolužáky) při řešení problémů

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk – srovnávání gramatických jevů, slohové útvary
- dějepis – významné osobnosti v dějinách lidstva
- dějiny umění – výměna znalostí o historicky významných budovách v Evropě a u nás, postoj žáků k umění
- ateliér hudební – poslech hudby, hudební nástroje, možnosti uplatnění talentu, příležitosti účasti v soutěži pro všechny
- ateliér multimediální – role médií v moderních dějinách, média a účinky mediální produkce
- základy společenských věd – sociologie (druhy komunikace), politologie (formy států), psychologie (charakter a osobnost člověka)
- marketing – diskuse o významu reklamy, reklamních inzerátů a letáků, diskuse nad podobou a obsahem letáků a informačních brožur
- tělesná výchova – části těla, běžné sporty, zdravý životní styl
- základy přírodních věd – fyzika (technické a fyzikální vynálezy spojené s cestováním)
- základy přírodních věd – hospodářský zeměpis – reálie anglicky mluvících zemí, práce s mapou

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Anglický jazyk	
Ročník:		První	
Počet hodin celkem:		128	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Anglický jazyk			
Žák, žákyně • používá kladná i záporná přídavná jména k popsání povahových vlastností • rozumí populárně-naučnému textu pojednávajícím o volném čase mladých lidí ve Velké Británii a také porozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase • vytváří věty v přítomných časech za pomoci upřesňujících časových údajů		Slovní zásoba • personality adjectives • negative prefixes • hobbies and interests • time phrases	
Žák, žákyně • rozpozná rozdíl mezi přítomnými časy a správně je aplikuje ve větách • vyjmenuje některá slovesa, která se nepoužívají ve spojení s přítomným časem průběhovým • zefektivňuje jazykové vyjadřování použitím spojení slovesa a infinitivu nebo gerundia		Gramatika • present simple and continuous • verbs not used in continuous tenses • verb + infinitiv or –ing form	
Produktivní a interaktivní dovednosti		Konverzační témata	
Žák, žákyně • popíše a vysvětlí povahu svých kamarádů nebo členů rodiny • vyjádří pomocí škály výrazů, co se mu líbí a co ne		• talking about personality • expressing likes and dislikes	

Žák, žákyně • napíše osobní profil o své vlastní osobě a podá základní informace o osobních údajích, místě, odkud pochází, o rodině, zájmech, sportech či své povaze	Slohové útvary • a personal profile
Žák, žákyně • s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty • správně používá spojení sloves play, go a do s odpovídajícími druhy sportů • zefektivňuje svůj projev používáním ustálených výrazů v oblasti sportu • vede rozhovor se spolužákem o volnočasových aktivitách	Slovní zásoba • sports • play/go/do + sport • collocations: sports and games • free-time activities
• Žák, žákyně • správně používá minulý čas prostý • rozpozná rozdíl mezi minulými časy a správně je aplikuje ve větách	Gramatika • past simple • contrast: past simple and past continuous
Produktivní a interaktivní dovednosti Žák, žákyně • vede rozhovor se spolužákem na téma sport, který praktikuje • si povídá s kamarádem o tom, co dělali v uplynulých dnech • vypráví příběh v minulosti za pomoci minulých časů	Konverzační témata • talking about favourite sports • talking about the past • narrating a story
Žák, žákyně • napíše článek o známém sportovci do studentského časopisu	Slohový útvar • a magazine article
Produktivní a interaktivní dovednosti Žák, žákyně • popíše město či venkov • používá předložky spojené s pohybem • zefektivňuje svůj projev používáním složených podstatných jmen	Slovní zásoba • rural and urban landscapes • prepositions of movement • compound nouns • adjectives to describe places • prepositions of place • fillers

• užívá rozsah přídavných jmen, kterými zdůrazní popis míst • při popisu cesty či místa používá správné předložky • aplikuje slova vyplňující mezery v konverzaci • vyjmenuje aktivity prováděné během dovolené	• holiday activities
Žák, žákyně • správně používá neurčitá zájmena a správně vyjádří množství • se orientuje v počitatelnosti podstatných jmen • používá člen určitý a neurčitý	Gramatika • some, any, much, many, a lot of, a little and few • countable and uncountable nouns • articles
Produktivní a interaktivní dovednosti Žák, žákyně • podrobně popíše vzhled ideálního města či venkova • podle udaných instrukcí najde cíl své cesty	Konverzační témata • describing places • giving directions
Žák, žákyně • v turistickém letáku popíše zajímavé místo v jeho zemi	Slohový útvar • a leaflet
Žák, žákyně • rozpozná ve slyšeném textu, o jakém filmovém žánru se mluví • pomocí přídavných jmen hodnotí, jak se mu film líbí nebo nelíbí • rozlišuje mezi přídavnými jmény vyjadřujícími popis a pocity • vede rozhovor s kamarádem o oblíbených televizních programech	Slovní zásoba • types of film • adjectives to describe films • -ed and -ing adjectives • types of TV programme
Žák, žákyně • srovnává pomocí stupňování přídavných jmen • používá výrazy vyjadřující srovnávání a množství nebo nedostatek	Gramatika • comparatives and superlatives • (not) as...as, too, enough

• Produktivní a interaktivní dovednosti Žák, žákyně • stručně vyjádří svůj názor na zhlédnutý film nebo televizní program • si koupí lístky do kina – osobně i po telefonu • vyjádří svůj názor na filmy • užívá slovní obraty pro kontrolu porozumění při konverzaci	Konverzační témata • talking about films and tv programmes • buying tickets • giving opinions • checking understanding
Žák, žákyně • napíše recenzi na film zahrnující typ filmu, děj, herecké obsazení a vlastní názor na film	Slohový útvar • a film review
Receptivní řečové dovednosti Žák, žákyně • s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů, z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází • používá nejen různá slovesa spojená s nakupováním, ale i vyjádří finanční částku při nákupu • vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky • v naučném článku rozumí popisu různých významných budov ve světě • aplikuje základní slovíčka popisu vybavení obchodu a procesu nakupování	Slovní zásoba • shops • verbs: shopping and money • special occasions • buildings • in a shop
Žák, žákyně • správně používá předpřítomný čas • rozliší používání výrazů been a gone podle smyslu sdělení	Gramatika • present perfect • been and gone • present perfect and past simple • How long...? • for and since

- rozpozná rozdíl mezi dějem skončeným v minulosti a dějem ovlivňujícím přítomnost - aplikuje vazbu How long...? v souvislosti s vyjádřením v předpřítomném čase - správně používá výrazy for a since při vyjadřování délky trvání děje	
Produktivní a interaktivní dovednosti Žák, žákyně - si vyměňuje informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky - koupí si v obchodě oblečení	Konverzační témata - giving and receiving gifts - buying clothes
Žák, žákyně v neformálním děkovném dopise vyjádří radost nad obdrženým dárkem a popíše, při jaké příležitosti dárek dostal	Slohový útvar an informal letter

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání
Název vyučovacího předmětu:		Anglický jazyk
Ročník:		Druhý
Počet hodin celkem:		128
Výsledky vzdělávání		Učivo
Anglický jazyk		
Žák, žákyně - pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci - využívá frázová slovesa při popisu ovládání elektronických přístrojů - zapojí se do rozhovoru mladých lidí o používání mobilních telefonů a rozpozná spojení slovesa a podstatného jména ve frázích	Slovní zásoba - electronic devices - phrasal verbs - mobiles: verb + noun phrases - places	

specifikuje při rozhovoru místo konání setkání	
Žák, žákyně - rozlišuje a správně používá jednotlivé budoucí časy a vazbu going to - správně použije nulový kondicionál při vyjádření výsledků obecných skutků - orientuje se v používání modálních sloves vyjadřujících pravděpodobnost děje	Gramatika - will and going to - zero conditional - may, might and could
Produktivní a interaktivní dovednosti - Žák, žákyně - stručně vyjádří, co pravděpodobně bude dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích - dojedná si s kamarádem schůzku a upřesní místo a čas setkání	Konverzační témata - making predictions - arranging to meet
Žák, žákyně ve formálním dopise specifikuje reklamaci výrobku, který si zakoupil a uvede detaily problému s výrobkem	Slohové útvary a formal letter
Žák, žákyně - rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí - využívá frázová slovesa při popisu změny polohy těla nebo končetin - rozumí slyšenému textu o pozvánkách na společenské aktivity	Slovní zásoba - gestures - phrasal verbs - social activities
Žák, žákyně - správně používá modálních sloves vyjadřujících zákaz nebo naopak absenci nezbytnosti - formuluje případný důsledek nějakého činu pomocí prvního kondicionálu	Gramatika - must, mustn't and needn't - first conditional
Produktivní a interaktivní dovednosti Žák, žákyně	Konverzační témata

• v rozhovoru se spolužákem reaguje na pozvání na společenskou událost přijetím nebo odmítnutím	• making, accepting and declining invitations
Žák, žákyně • napíše vzkaz pojednávající o vytvoření, přijetí nebo odmítnutí pozvánky na společenskou událost	Slohový útvar • a note
Produktivní a interaktivní dovednosti Žák, žákyně • s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy • správně vytvoří přípony podstatných jmen od přídavných jmen nebo sloves	Slovní zásoba • global issues • word formation: noun suffixes
Žák, žákyně • pomocí druhého kondicionálu vyjádří hypotetické situace • vyjádří přání	Gramatika • second conditional • I wish
Produktivní a interaktivní dovednosti Žák, žákyně • diskutuje o současných globálních problémech a pokusí se navrhnout řešení • v rozhovoru s kamarádem vyjádří podporu při řešení nějakého problému a navrhne způsob řešení	Konverzační témata • discussing global issues • giving advice
Žák, žákyně • napíše delší esej pojednávající o nápravě globálních problémů	Slohový útvar • an essay
Žák, žákyně • pojmenuje s vizuální oporou běžné zločiny a projevy vandalismu • rozliší specifickou slovní zásobu týkající se sloves popisujících zločin • rozumí krátkému čtenému textu o neobvyklém zločinu a vyhledá v něm přídavná jména zesilující nebo zeslabující stav věci • pomocí přípon vytvoří podstatná jména popisující povolání	Slovní zásoba • crimes and criminals • crime verbs • extreme adjectives • word formation: noun suffixes • colloquial expressions

• se seznámí s hovorovými výrazy	
Žák, žákyně • při vyprávění událostí správně používá předminulý čas • správně aplikuje pravidla nepřímé řeči při sdělení promluvy někoho jiného	Gramatika • past perfect • reported speech
Produktivní a interaktivní dovednosti Žák, žákyně • při rozhovoru s kamarádem odpovídá na dotazy týkající se osobního života a pokládá kamarádovi podobné otázky • nahlásí krádež na policejní stanici • vyjádří svůj názor na téma zločin	Konverzační témata • asking and replying to personal questions • reporting a theft • giving opinions
Žák, žákyně • napíše příběh, ve kterém popíše zločin, svědky a případný výsledek vyřešení zločinu	Slohový útvar • a story
Receptivní řečové dovednosti Žák, žákyně • pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu • používá slovní zásobu, která popisuje obal knihy a interpunkční znaky • vyjmenuje různé druhy beletrie	Slovní zásoba • publications • books and text • styles of fiction
Žák, žákyně • správně gramaticky použije trpný rod nejen v přítomném čase, ale i v čase minulém a předpřítomném	Gramatika • the passive (present simple) • the passive (other tenses)
Produktivní a interaktivní dovednosti • Žák, žákyně • vyjádří svůj názor na různé druhy literárních žánrů, které čte • v knihkupectví si koupí knihu	Konverzační témata • talking about reading habits • in a bookshop

Žák, žákyně • napíše recenzi knihy	Slohový útvar • a book review
---	--

Obor vzdělání:	Ekonomika a podnikání
Název vyučovacího předmětu:	Anglický jazyk
Ročník:	Třetí
Počet hodin celkem:	128
Výsledky vzdělávání	Učivo

Anglický jazyk

Unit 0 Introduction

Žák, žákyně • vypráví o prázdninových aktivitách a turistických atrakcích, popíše emoce • používá odpovídající kladná i záporná přídavná jména	Slovní zásoba • holidays • social life • feelings and personality
Žák, žákyně • používá členy při mluveném i písemném projevu • používá správnou formu sloves v přítomném čase • představí své plány do budoucna	Gramatika • present tense - dynamic and state verbs • articles • will and going to

Unit 1 Generations

Žák, žákyně • popíše svoji rodinu a klíčové životní momenty a mezilidské vztahy	Slovní zásoba • family • stages of life
Žák, žákyně • efektivně a gramaticky správně používá minulý čas prostý, průběhový a předminulý	Gramatika • past tense contrast - simple, continuous, perfect • used to
Žák, žákyně • orientuje se v čteném a slyšeném textu odpovídající zkouškovým strategiím vztahujících se k tematickému celku druhé kapitoly – Generations	Zkouškové strategie • reading - Adolescence • listening - Family tensions • use of English - phrasal verbs, dictionary work • culture - Ethnic minorities in the UK

• efektivně pracuje se slovníkem	
Žák, žákyně • radí zahraničnímu studentovi s použitím odpovídajících gramatických struktur a frází	Konverzace • Role-play - giving advice to an exchange student • Should and ought to
Žák, žákyně • napíše krátkou formální žádost na zadané téma ve formě odpovídající požadavkům ke státní maturitní zkoušce	Slohové útvary • writing a message - a polite request
Unit 2 Leisure time	
Žák, žákyně • charakterizuje různé volnočasové aktivity a sporty • popíše své zkušenosti a preference	Slovní zásoba • leisure activities and sports • eating out
Žák, žákyně • významově rozlišuje předpřítomný a minulý čas • efektivně a gramaticky správně používá předpřítomný čas prostý a průběhový	Gramatika • present perfect and past simple contrast • present perfect simple and continuous
Žák, žákyně • orientuje se v čteném a slyšeném textu odpovídající zkouškovým strategiím vztahujících se k tematickému celku třetí kapitoly – Leisure time • používá odpovídající složená podstatná a přídavná jména	Zkouškové strategie • reading - Field games • listening - Eating out • use of English - compound nouns and adjectives • culture - Tinseltown
Žák, žákyně • v diskuzi s přáteli používá širokou škálu frází k vyjádření svého názoru • obhájí své rozhodnutí a odmítá ostatní návrhy	Konverzace • stimulus-based discussion - choosing a leisure activity
Žák, žákyně • napíše delší neformální text na zadané téma odpovídající požadavkům ke státní maturitní zkoušce	Slohové útvary • writing a blog post - school clubs

Unit 3 The human body	
Žák, žákyně • popíše části těla • používá slovní zásobu týkající se různých druhů onemocnění, zranění a jejich léčbu • rozumí číselným údajům a správně je používá	Slovní zásoba • human body and medical treatment • accidents and injuries • numbers, fractions, percentages, ratios
Žák, žákyně • vyjádří pravděpodobnost • správně a efektivně používá budoucí čas průběhový a předbudoucí čas	Gramatika • speculating and predicting - may, might, could, will • first conditional • future continuous and future perfect
Žák, žákyně • orientuje se v čteném a slyšeném textu odpovídající zkouškovým strategiím vztahujících se k tematickému celku čtvrté kapitoly – Human body • rozlišuje mezi homonymy • používá odvozená podstatná a přídavná jména a příslovce	Zkouškové strategie • reading - Body clock • listening - The body's limits • use of English - related nouns, adjectives and adverbs • culture - British sporting events
Žák, žákyně • popíše detailně obrázků • navrhne, co se odehrává, jak se lidé na obrázku cítí, jaký je mezi nimi vztah apod.	Konverzace • photo description - speculating about photos
Žák, žákyně • napíše delší formální text, úvahu, která obsahuje představení teze, vysvětlení a podpůrná tvrzení, závěr	Slohové útvary • an opinion essay
Unit 4 Home	
Žák, žákyně • vyjmenuje různé druhy bydlení a popíše jednotlivé části domu • reprodukuje text týkající se koupě a pronájmu nemovitosti	Slovní zásoba • types of home and alternatives • parts of a house and garden • real estate
Žák, žákyně	Gramatika

• vhodně používá druhý a třetí stupeň přídavných jmen a příslovcí • vyjádří svá přání a představy	• comparison - comparative and superlative adjectives and adverbs • second conditional - I wish, If only
Žák, žákyně • orientuje se v čteném a slyšeném textu odpovídající zkouškovým strategiím vztahujících se k tematickému celku páté kapitoly – Home • správně používá příslušná slovesná spojení	Zkouškové strategie • reading - Alternative living • listening - Young and homeless • use of English - do, make, take • dictionary work • culture - Royal palaces
Žák, žákyně • plynule s použitím doplňkových frází srovnává různé druhy bydlení podle obrázku • vyjmenuje výhody a nevýhody daného bydlení	Konverzace • photo comparison and discussion - developing statements, phrases for gaining time, stating pros and cons
Žák, žákyně • napíše neformální email odpovídající požadavkům ke státní maturitní zkoušce na zadané téma	Slohové útvary • an informal email • would rather, had better
Unit 5 Technology	
Žák, žákyně • pojmenuje různé druhy moderních technických zařízení • používá je dle instrukcí a popíše možné závady a jejich řešení	Slovní zásoba • modern technology • gadgets • digital activities • problems and helpline
Žák, žákyně • ve větě vhodně použije kvantifikátory • správně a vhodně používá způsobová slovesa a jejich funkci ve větě	Gramatika • quantifiers • modal verbs
Žák, žákyně • orientuje se v čteném a slyšeném textu odpovídajícímu zkouškovým strategiím vztahujících se k tematickému celku šesté kapitoly – Technology	Zkouškové strategie • reading - Clever machines • listening - Navigation nightmare • use of English - adjective + prepositions • dictionary work • culture - Benjamin Franklin

Žák, žákyně • popíše rozdíly mezi dvěma obrázky • k popisu vhodně využívá odpovídající výrazy	Konverzace • photo comparison - contrasting two pictures
Žák, žákyně • napíše krátký neformální příspěvek do internetového fóra odpovídající požadavkům ke státní maturitní zkoušce	Slohové útvary • an internet forum post • concession clauses

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Anglický jazyk	
Ročník:		Čtvrtý	
Počet hodin celkem:		100	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Anglický jazyk			
Unit 6 High Flyers			
Žák, žákyně • popíše osobnost člověka, jeho kladné a záporné vlastnosti a životní úspěchy s použitím odpovídajících podstatných a přídavných jmen		Slovní zásoba • describing character • personal qualities and life achievements • job interview	
Žák, žákyně • rozlišuje vztažné věty určující a neurčující a psaní čárek v nich • objasní pravidla pro vynechání vztažného zájmena ve větě		Gramatika • defining relative clauses • non-defining relative clauses	
Žák, žákyně • orientuje se v čteném a slyšeném textu odpovídajícímu zkouškovým strategiím vztahujících se k tematickému celku sedmé kapitoly – High Flyers • ve svém projevu využívá spojovacích výrazů		Zkouškové strategie • reading - #Girlboss • listening - Nellie Bly’s world trip • use of English - linking words, separable and inseparable phrasal verbs • culture - British public schools	

Žák, žákyně vede s kamarádem pracovní pohovor s použitím doplňujících a nepřímých otázek	Konverzace guided conversation - moving the conversation on, using indirect questions
Žák, žákyně napíše delší formální argumentaci pro a proti na téma Dobrovolnictví ve formě odpovídající požadavkům ke státní maturitní zkoušce	Slohové útvary - a for and against essay - rhetorical questions
Unit 7 Artists	
Žák, žákyně - popíše různé druhy umění, hudební a literární žánry - vyjmenuje typy umělců - mluví o kulturních událostech	Slovní zásoba - art forms - artistic activities - cultural activities
Žák, žákyně - používá při popisu události trpný rod ve všech časech - vyjádří činnost, kterou vykonal na žádost někdo jiný anebo on sám	Gramatika - the passive - have sth done - reflexive pronouns
Žák, žákyně - orientuje se v čteném a slyšeném textu odpovídajícím zkouškovým strategiím vztahujících se k tematickému celku sedmé kapitoly – Artists - pro vyjádření nabídky a žádosti využívá neurčitých zájmen	Zkouškové strategie - reading - Graffiti's softer side - listening - Poetry in motion - use of English - indefinite pronouns in offers and requests - exam skills strategy training
Žák, žákyně - vede s kamarádem pohovor s použitím frází uvozujících preference, - řekne, co se mu na dané kulturní události líbí a nelíbí	Konverzace photo comparison and role-play - talking about cultural events
Žák, žákyně napíše delší strukturovanou recenzi vybrané knihy do školního časopisu ve formě odpovídající požadavkům ke státní maturitní zkoušce	Slohové útvary article - a book review

Unit 8 Messages	
Žák, žákyně • užívá ustálená slovní spojení a frázová slovesa týkající se telefonní komunikace a formátů digitální četby	Slovní zásoba • communication • using a mobile phone • digital reading
Žák, žákyně • převede přímou řeč do nepřímé, a naopak ve všech časech, • objasní pravidla pro změnu slovosledu při použití nepřímé otázky	Gramatika reported speech possessive adjectives reported questions
Žák, žákyně • orientuje se v čteném a slyšeném textu odpovídajícím zkouškovým strategiím vztahujících se k tematickému celku sedmé kapitoly – Messages, • ve svém projevu využívá slovesa uvozující nepřímou řeč	Zkouškové strategie • reading - A novel idea • listening - Global network • use of English - verb patterns, reported verbs
Žák, žákyně • při popisu uvádí možné hypotézy vztahující se k dění na obrázku	Konverzace • photo description - speculating
Žák, žákyně • s využitím potřebných časů a příslovcí napíše vyprávění na téma nedorozumění ve formě odpovídající požadavkům ke státní maturitní zkoušce	Slohové útvary • a narrative
Unit 9 Journeys	
• Žák, žákyně • popíše různé typy cestování, dopravních prostředků a ubytování, • užívá ustálená slovní spojení vztahující se k tématu	Slovní zásoba • travelling • forms of transport • holiday activities and accommodation
Žák, žákyně • správně gramaticky používá minulý podmiňovací způsob, • ovládá zkrácenou podobu vztažných vět ve formě větného příděčí	Gramatika • third conditional • participle clauses

Žák, žákyně • orientuje se v čteném a slyšeném textu odpovídajícím zkouškovým strategiím vztahujících se k tematickému celku sedmé kapitoly – Journeys • ve svém projevu využívá slovesné vzorce s infinitivem a gerundiem	Zkouškové strategie • reading - Miscalculations • listening - Travel solutions • use of English - verbs followed by infinitive or -ing form • culture - Victorian explorers • exam skills strategy trainer
Žák, žákyně • vede s kamarádem rozhovor, při kterém si musí dohodnout plán na společné prázdniny	Konverzace • guided conversation - planning a holiday
Žák, žákyně • napíše formální email do hostelu, ve kterém žádá o detailní informace, text je psán ve formě odpovídající požadavkům ke státní maturitní zkoušce	Slohové útvary • a formal letter of enquiry

Ateliér dramatický

Pojetí vyučovacího předmětu

- výuka teorie probíhá souběžně s výukou praktickou, tak aby žák získal vědomým osvojováním obsahu teoretických a praktických uměnovědných předmětů jasnou a v praxi uplatnitelnou představu o smyslu a funkcích umění, o základech hereckého projevu, o produkci v oblasti divadelního umění, o smyslu a hodnotě své organizační a tvůrčí práce, aby nabyt schopnosti jednat v souladu s etickými a estetickými společenskými a odbornými normami, aby poznal jejich nevyčerpatelnou inspirační hodnotu a s plným pochopením tak přijal nutnost svého trvalého vzdělávání
- povinně-volitelný předmět s hodinovou dotací 8 hodin v prvním a druhém ročníku a 6 hodin ve třetím ročníku

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- osvojení správného hereckého „vnímání a jímání“, tedy „herecké inteligence“ (intuice)
- povědomí o jednotlivých klasických i současných divadelních žánrech, nových multimediálních a digitálních technologiích atp. směřující k tomu, aby žák dokázal využívat všechny získané vědomosti a dovednosti nejen při hodnocení úrovně divadelních produkcí a věcně souvisejících kulturních a společenských akcí v rámci běžné obchodní i manažerské praxe, ale i v průběhu vlastní divadelní či s divadlem související literární a dramatické činnosti

Charakteristika učiva

- učivo předmětu je rozděleno do čtyř ročníků a probíhá formou ateliérové výuky
- teorie dramatického a literárního umění se prolíná se studiem hereckých technik

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- veškerá teoretická a praktická výuka předmětu je zaměřena tak, aby byl žák připraven rozvíjet vlastní podnikatelské a tvůrčí aktivity, aby dokázal přemýšlet a jednat svobodně a s plnou zodpovědností za dopad své vlastní organizační či umělecké činnosti na stav věcně souvisejícího kulturního a společenského zázemí

Strategie výuky

- studijní témata vždy provází srozumitelné zadání, které je předpokladem správného pochopení a uchopení daného tématu či tvůrčího problému

- vzdělávací proces je současně i procesem tvůrčím, kdy je propojena teoretická a praktická část
- je zřetelně odůvodněn smysl a funkce zvoleného tématu (témat), jakož i výběr odpovídajících metod a vhodných inscenačních prostředků a postupů potřebných pro jeho (jejich) úspěšné naplnění

Strategie vzdělávání v rámci předmětů ateliéru divadelní produkce jsou voleny tak, aby směřovaly k:

- chápání divadelního umění (a umění vůbec) jako specifického způsobu poznávání a prožívání reality
- k vnímání a jímání divadelního umění (a umění vůbec) v kontextu kultury
- ke schopnosti organizovat divadelní život určité pospolitosti či společnosti v příslušném rozsahu a na adekvátní kulturní úrovni (umělecké i ekonomické)
- organizování divadelní produkce
- podporování tolerantního a tvůrčího přístupu k různorodým divadelním projevům minulosti i přítomnosti, z hlediska hodnot evropské i mimoevropské kultury (při zachování vlastní identity v narůstajícím tlaku globální unifikace masmediální produkce)
- uvědomování vlastní odpovědnosti za kvalitu osobního života, nejbližšího okolí, společnosti i světa
- chápání života s uměním jako přirozené součásti kulturní existence člověka, k rozvíjení schopnosti reálného zhodnocení možnosti a míry jeho uplatnění

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáka je důraz kladen na:

- míru úspěšnosti naplnění konkrétního zadání
- na samostatnost
- odbornou zdatnost
- schopnost praktického uplatnění

Hodnocení probíhá průběžně, jednou za pololetí formou veřejně prezentovaných klauzurních prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák chápe pojem svoboda (jak z hlediska sociálního, tak filosofického)
- žák uznává stejného práva každého člověka na důstojný život
- žák uplatňuje vlastní názory (v intencích demokracie a humanismu)
- žák zná svá práva a povinnosti při profesním uplatnění
- žák se účastní budování, rozvoje a obhajoby občanské společnosti

Člověk a životní prostředí

- žák chápe zásadní významu přírody a životního prostředí
- žák se orientuje v oblasti týkající se základních ekologických principů a hodnot
- žák se podílí na ochraně životního prostředí i při vlastní umělecké či produkční činnosti

Člověk a svět práce

- žák získává a správně uplatňuje vědomosti a dovednosti v oblasti umělecké i manažerské a produkční
- žák aktivně sleduje možnosti na trhu práce a reálně posuzuje možnosti svého pracovního uplatnění
- žák motivuje společnost k aktivnímu tvůrčímu životu
- žák si je vědom nutnosti trvalého vzdělávání vzhledem k dynamickému rozvoji ekonomického a technologického vývoje

Informační a komunikační technologie

V tematické propojenosti na IKT v sobě zahrnují i otázky mediální výchovy v oblastech:

- společenskovední (role divadla a literárně dramatického umění ve společnosti a jejích dějinách)
- mediovědní (základní poznatky o médiích jako takových, o kritickém přístupu k různým mediálním produktům atp.)
- dovednostní (vlastní uplatnění v rámci divadla, literárně-dramatické tvorby, v oblasti mediální a masmediální tvorby a produkce atp.)

Klíčové kompetence

Kompetence k učení, k řešení problémů a komunikaci

- žák se poučí z vlastních omylů či z negativního dopadu neúspěšných řešení, jakož i ze záměrné a nepoučené destruktivní činnosti jiných osob a subjektů
- žák pronikne k podstatě věci, k jádru problému, při rozkrývání jednotlivých částí celku, při odhalování a určování jejich vzájemných vztahů
- žák si vytváří komplexní představy, vjemu či informace nebo v rámci realizace konkrétního zadání prostřednictvím vlastní divadelní (herecké) tvorby (činnosti)
- žák jasně formuluje důvod a postup své činnosti, na závěr pak její smysl a komunikativní funkčnost
- žák vnímá umění jako prostředek komunikace

Občanská, personální a sociální kompetence

- žák zvládá různé formy osobních a kolektivních prezentací na profesionální úrovni
- žák rozvíjí své sebevědomí i vědomí kolektivní sounáležitosti
- žák se aktivně podílí na zvyšování kvality a rozvoji kulturního dění
- žák organizuje kulturní akce, projekty, festivaly apod.
- žák je schopný hájit v rámci svých možností pozitivní hodnoty a přínos kultury v každodenním životě

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák rozvíjí svůj potenciál s ohledem na uplatnění v rámci kulturního života společnosti, schopnost reálného hodnocení pracovního uplatnění, platových a jiných možností trhu práce
- žák uvažuje o vlastní profesionální budoucnosti, kriticky vyhodnocuje informace přicházejících z kulturní sféry osobního i společenského života

Mezipředmětové vztahy

- dějiny umění – inspirační zdroj zejména při posuzování nového tematického zadání, jeho estetické i etické úrovně, při výběru tvůrčích prostředků atp., v neposlední řadě při posouzení vlastních možností z hlediska uměleckého i produkčního
- jazyk český a literatura – nejbližší inspirační zdroj (dramatizace různých literárních předloh, vyhledávání aktuálních divadelních textů atp.) a kritérium vlastní literární

a dramatické tvorby

- základy přírodních věd – zvláště v oblasti fyziologické a psychologické
- IKT – v oblasti dokumentace a projektové tvorby
- cizí jazyky – při studiu a vyhledávání odborné literatury, při studiu či uvádění literárních a dramatických děl z fondu evropského a světového umění atp.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Ateliér dramatický	
Ročník:		První	
Počet hodin celkem:		256	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Ateliér dramatický			
Žák, žákyně • objasní základní verbální herecké techniky, prostředky a způsoby jejich použití a v odpovídající míře je používá		Herecké techniky • Tvorba hlasu, modulace, dýchání artikulace • Konkrétní naplňování teoretických pojmů rytmus, intonace, zvukomalba • Improvizace	
Žák, žákyně • pracuje na zlepšení vlastního mluvního (ideálně hereckého) projevu • kriticky zhodnotí cizí herecký či mluvený projev		Mluvený projev • Identifikace a náprava chyb ve výslovnosti • Zásady a negativní jevy přednesu • Významové rozbory textu • Fixace textu	
Žák, žákyně • postupně rozkrývá negativní herecké i ostatních mluvních projevy, negativní projevy současné jevištní i masmediální normy, nespisovnosti, familiérnosti, agresivity atp. • prosadí a posoudí vlastní projev, stejně jako vědomí o nutnosti kolektivní spolupráce a pozitivních stránkách empatie, altruismu		Konstruktivní kritika • Dramatická situace, konflikt • Obecné zásady rozkrývání role • Recenze divadelní představení či projektu • Sebekritika a sebereflexe	

Žák, žákyně • k základům hereckého projevu přidává i adekvátní praktické povědomí o pohybu, mimickém projevu, síle gesta, řeči těla, neverbální komunikaci	Herecké techniky • Zásady hereckého přednesu a projevu jednotlivce • Zásady kolektivního přednesu (kolektivní cítění, altruismus ...) • Opravdové a hrané emoce
Žák, žákyně • objasní obecné zásady vedení a organizace herecké práce, menšího divadelního souboru, kolektivu • propojuje nabyté znalosti nejen v rámci tvůrčí umělecké, ale i manažerské a produkční praxi	Vedení a organizace divadla • Problematika motivace a komunikace • Základní aspekty scenáristiky, dramaturgie a režie, jejich vzájemné vztahy • Finanční rozpočet a dotace
Žák, žákyně • vyjmenuje základní osobnosti dějin divadla a vysvětlí jejich význam a přínos • orientuje se v současných trendech na domácí i světové scéně	Teorie • Základ teorie dějin divadla • Současná domácí i zahraniční divadelní scéna

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Ateliér dramatický	
Ročník:		Druhý	
Počet hodin celkem:		256	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Ateliér dramatický			
Žák, žákyně • aplikuje základní schopnost bytí na jevišti skrze různá cvičení zaměřená na techniku hereckého projevu		Pohyb na jevišti • Základní postavení, centrum těla • Základy pohybového divadla	
• pracuje s hlasem a tělem jako nástrojem hercovy osobnosti a tím si otevírá cestu pro zajímavější a bohatší vyjádření v rámci divadelní situace		Herecké techniky • Základy akrobacie a žonglování • Práce s hlasem a dechem • Intonace a kadence mluveného projevu	

• rozvíjí vztah k sobě samému pracuje se svým JÁ jako s materiálem, který používá pro svou divadelní osobnost • kultivuje svůj herecký projev	Partneřina, jako prostředek nalézání sebe sama • Koncentrace a zvládání trémy • Improvizace jednotlivce a skupiny • Základy autorské tvorby
• rozkrývá sílu slova, objasní sílu dramatické situace už v dramaturgické, tedy rozborové, analytické rovině, což mu pomáhá k zajímavějšímu uvažování nad řešením a hraním situací a zároveň jim pomáhá k autorské činnosti	Přednes a práce s textem • Rozbory textů; dramaturgicko-režijní uvažování • Autorské psaní • Koherence a koheze divadelního textu

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Ateliér dramatický	
Ročník:		Třetí	
Počet hodin celkem:		192	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Ateliér dramatický			
Žák, žákyně • prakticky aplikuje základy výstavby dramatického celku uplatňuje při tvorbě všech běžně užívaných jevištních a literárně dramatických forem (divadelní scénář, scénář pro rozhlasové a televizní vysílání, scénář hudebně zábavného pořadu, scénář kulturní akce atd.) • objasní problematiku související s hereckým projevem (činohra, rozhlasový a televizní projev, moderování) a organizací tvůrčího procesu jednotlivých žánrů (základy dramaturgie a režie)		Tvorba autorské inscenace na základě pevného dramatického textu • Dramatická postava • Dramaturgicko-režijní rozbor situací • Práce s pevným textem • Scénografie inscenace • Tvorba a význam kostýmů • Komunikace v nesourodé skupině	

Žák, žákyně • se zabývá studiem divadelního prostoru a kompozicí jevištního obrazu	Teorie • Principy mizanscény
Žák, žákyně • aplikuje principy praktické scénografie	Teorie • Základy scénografie
Žák, žákyně • u každého projevu vlastní herecké či dramatické tvorby předloží konkrétní návrhy produkčního či ekonomického zhodnocení • profesně zdatně hodnotí a posuzuje různé impulsy přicházející ze sféry každodenního života, profesionální divadelní i zájmové činnosti, jakož i z oblasti ostatních uměleckých druhů a oborů, přináší a fundovaně odhaduje a obhájí jejich produkční či přímé ekonomické zhodnocení • zná praktické produkční činnosti a zajišťuje tak propagační prostředky v teoretické i praktické rovině	Základy projektové tvorby • Ideový návrh, téma, metodika jejich zpracování • Různé formy konkrétní nabídky, kulturní stránka projektu • Projektová tvorba v kontextu estetických a teoretických kritérií • Propagace divadelního kusu • Portfolio či prezentace vlastní tvorby

Ateliér hudební

Pojetí vyučovacího předmětu

- povinně-volitelný předmět s hodinovou dotací 8 hodin v prvním a druhém ročníku a 6 hodin ve třetím ročníku.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- získání teoretických znalostí a praktických dovedností pro manažerskou činnost v oblasti hudebního umění
- rozvoj praktických uměleckých činností a umělecká seberealizace

Charakteristika učiva

- učivo rozděleno do 3 ročníků
- žák získává základní znalosti a dovednosti v oblasti hudební nauky, dějin vážné a populární hudby, hlasové výchovy, zvukové a studiové techniky, organizace a realizace kulturních akcí
- důraz je kladen zejména na všeobecný kulturní přehled, rozvoj komunikačních dovedností a kulturu hlasového projevu

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získal schopnost rozeznat kvalitní umění od braku
- dodržoval etické a zákonné normy autorského práva
- získal potřebnou míru sebedůvěry při veřejných vystoupeních v pozici výkonného umělce i organizátora
- pozitivně vnímal význam kultury a hudby jiných etnik

Strategie výuky

- v maximální možné míře je kombinován odborný výklad s praktickými činnostmi – praktické příklady a procvičování jednotlivých témat hudební nauky, poslech nebo sledování audiovizuálních ukázek při probírání dějin hudby, praktické provádění jednotlivých probíraných úkonů v oblasti zvukové a nahrávací techniky, použití imitační metody v hlasové výchově
- žák je veden k samostatnosti při vyhledávání a zpracování materiálů k jednotlivým probíraným skutečnostem (osobnosti, umělecké slohy, materiál pro pěveckou činnost,

portfolio pro organizování kulturních akcí)

- při práci je používána odborná terminologie, kterou si žák má osvojit a aktivně ji uplatňovat v praxi
- písemnou i ústní formou průběžně ověřujeme u žáka zvládnutí jednotlivých etap práce (teoretické znalosti, pěvecká činnost, praktická činnost, samostatná práce)
- žákovi je dán prostor nejen pro individuální práci a seberealizaci, ale i k výměně názorů, poznatků, diskuzi, vzájemné spolupráci, vytváření týmové práce
- výuka je zaměřena se na aktuální a žákům blízká témata
- jsou pořádány veřejné prezentace práce žáků v ateliérech, jak po stránce vlastní umělecké tvorby, tak po stránce organizační a řídicí
- je poukázáno na ožehavá témata politické, sociální, hospodářské a kulturní situace ve světě, vedeme žáka ke vnímání, srovnávání, pochopení, přijímání a respektování jiných etnik
- společně s žákem a jeho rozvíjejícím se světovým názorem hledáme prostor, význam a cesty pro uplatnění kultury v životě člověka

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na základě ústního a písemného zkoušení, vypracovávání samostatných písemných zadání, praktické umělecké a manažerské činnosti. Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu, platného pro daný školní rok. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Při hodnocení žáka je důraz kladen na

- osvojení si požadovaných vědomostí a dovedností
- kvalitu zpracování písemného materiálu
- porozumění dané problematice a její aplikaci do praktického života
- schopnost samostatně řešit zadané úkoly, komunikovat s okolím a spolupracovat
- aktivní přístup ke zvládání vlastních uměleckých výkonů
- kreativitu v oblasti umělecké tvorby

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák si uvědomuje důležitost znalosti odlišných kultur pro pochopení jejich prolínání a současného trendu globalizace, uplatňuje tolerantní postoj vůči nim, vytváří si vztah ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního světa

Člověk a životní prostředí

- žák se zamýšlí nad problémy globálního oteplování, záchrany deštných pralesů, ochrany vymírajících druhů živočichů apod. na pozadí organizace kulturních akcí, jejichž pomocí tyto problémy proniknou do širšího povědomí, případně jimi lze získat prostředky pro nápravu, záchranu či jinou pomoc

Člověk a svět práce

- žák se uplatní na domácím i mezinárodním trhu práce v oblasti kultury
- žák hodnotí pracovně právní vztahy v kultuře
- žák uvažuje nad pracovními příležitostmi pro mladé umělce či manažery
- Informační a komunikační technologie
- žák posoudí vhodné a nevhodné způsoby reklamy v médiích
- pro svou práci žák využívá různé zdroje pro získání informací, dat a kontaktů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, informacemi, zařízeními
- žák využívá ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů

- žák volí správné prostředky a způsoby splnění zadaného úkolu
- žák analyzuje situaci a určí priority pro řešení daného problému

Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje plynule, srozumitelně, gramaticky správně a spisovně při veřejných vystoupeních
- žák vnímá hudbu jako prostředek komunikace mezi různými národy

- žák erudovaně vstupuje do diskuzí o tématech, týkajících se daného uměleckého oboru
- Personální a sociální kompetence
- žák si stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností (uměleckých i organizačních), podmínek a pracovní orientace
- žák přijímá pozitivní i negativní kritiku
- žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák dodržuje etické a právní normy
- žák zajímá se aktivně o kulturní a společenské dění u nás i ve světě
- žák uznává a prosazuje tradice a kulturní hodnoty svého národa a upevňuje jejich místo v evropském i světovém kontextu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák organizuje veřejné kulturní akce
- žák spolupracuje s realizačním týmem nebo jej řídí
- žák kreativně tvoří reklamu ke svému uplatnění na trhu práce s ohledem na konkurenceschopnost
- žák navazuje pracovní a společenské kontakty

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk – kultivovaný ústní i písemný projev; vzájemná interakce hudby a textu; literatura jako součást hudební umělecké tvorby (libreta, texty písní, melodramy...)
- dějiny umění + dějepis – historické mezníky světového vývoje a jejich odraz v hudbě; významné osobnosti hudebních dějin; hudba jako nástroj náboženského a politického vlivu, její odraz ve vědeckotechnickém pokroku, školství apod.; architektura (divadla, koncertní sály); výtvarné umění (inspirace pro skladatele)
- cizí jazyky – anglický jazyk jako jazyk pro celosvětovou komunikaci, nejrozšířenější jazyk v umělecké produkci; ostatní jazyky – přiblížení kultury jiných národů (naši nejbližší sousedé, státy Ruské federace, Španělsko a státy Latinské Ameriky)
- základy společenských věd – propojenost hudebního umění se sociologií, politologií, filozofií, psychologií
- základy přírodních věd – fyzika (akustika, elektroakustika, mechanika, elektronika); chemie (anorganická a organická – slitiny kovů, plasty, umělá vlákna); zeměpis

(orientace na mapě – kontinenty, státy, politické uspořádání, místopis)

- právo – autorský zákon (OSA pro práva k dílům hudebním), pracovní právo
- management – řídicí proces v oblasti provozu kulturních zařízení různého typu (hudební agentury, divadla, koncertní sály, kluby); komunikace s obchodními partnery; grantová politika
- marketing – význam reklamy a její vliv na společnost (dobrá versus špatná reklama); tvorba kvalitní reklamy; možnosti nákupu a prodeje zboží a služeb v oblasti hudebního umění
- ekonomika – podnikání v oblasti kultury (hudební produkce); neziskové organizace; konkurence na trhu; financování
- pohybová a relaxační výchova – zdravý životní styl; dechová cvičení
- informační a komunikační technologie – počítače, programy a jejich využití v hudebním průmyslu (studia, hudební nástroje); internet jako zdroj informací a prostor pro šíření reklamy a hudby v nových formátech (mp3, mp4); počítačová grafika jako součást hudebních produkcí (velkoplošné projekce, tvorba videoklipů)
- ateliér multimediální – hudba a filmové umění; vytváření hudebních klipů; zpracování dokumentačních záznamů; využití médií k reklamě a pro veřejné produkce
- ateliér dramatický – hudba a divadlo; taneční, pohybová a herecká složka hudebních vystoupení
- ateliér grafický – vzájemná inspirace autorské tvorby; grafická složka hudebních produkcí

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:	Ekonomika a podnikání
Název vyučovacího předmětu:	Ateliér hudební
Ročník:	První
Počet hodin celkem:	256
Výsledky vzdělávání	Učivo
Ateliér hudební	
Žák, žákyně - pojmenuje a na schématickém obrázku lokalizuje jednotlivé části hlasového ústrojí, resp. skupiny dýchacích svalů včetně jejich funkce - vysvětlí princip fonace (vznik hlasu) - chová se ke svému hlasu „hygienicky“	Úvod do fyziologie hlasového a dýchacího ústrojí - seznámení s hlasovým ústrojím - přehled dýchacích svalů, princip jejich správného fungování - princip fonace - poruchy hlasového ústrojí a hlasová hygiena
Žák, žákyně předvede základní cvičení na rozdýchání, rozmluvení a rozezpívání a pomocí těchto cvičení samostatně doma pracuje na zdokonalení svých pěveckých dovedností	Dechová, hlasová a artikulační cvičení - správná práce s dechem, posilování a správné vedení výdechového proudu - základní hlasová cvičení; práce na posilování hrudního i hlavového znění, příprava na jejich propojení - rozmlouvací cvičení; práce na správném umístění konsonant a správném tvaru vokálů
Žák, žákyně - sluchem rozpozná základní intervaly a durový a mollový kvintakord s jeho obraty - intonuje základní intervaly od různých tónů - vytleská nebo vytuká nenáročné rytmické cvičení	Intonace, rytmus a sluchová analýza - reprodukce předebraných tónů, intervalů, akordů a drobných rytmicko-melodických úseků - identifikace jednotlivých tónů v intervalech a akordech - rozpoznávání a intonace horních a spodních intervalů od různých tónů - rytmická cvičení
Žák, žákyně vybere si konkrétní skladbu (po dohodě s kantorem) najde si o ní všechny potřebné informace a zařadí	Interpretace a nácvik hudební produkce seznamování s různými styly populární hudby

ji do širšího hudebního či společenského kontextu • správně interpretuje skladbu po rytmické a intonační stránce • správně nasadí text, namemoruje text, je-li text v cizím jazyce, vyhotoví překlad; přednese své porozumění textu • správně frázuje s ohledem na styl písně; využívá plný dynamický rozsah svého hlasu • předvede komplexní interpretační výkon dané písně v rámci klauzurních zkoušek včetně uvedení sebe a svého výstupu • vyhotoví a přednese alespoň dva referáty na vybrané téma z oblasti vývoje populární hudby	• práce na vybraných písních a skladbách – nácvik textu, rozbor textu, porozumění textu, nácvik melodie, frázování, dynamiky, vyjádření hudebního a emocionálního obsahu skladby, práce s mikrofonom, navázání kontaktu s divákem, pohybový projev • zvládání trémy, sebekontrola a soustředění • rozložení energie během jedné skladby; během více skladeb či koncertu • dramaturgie vystoupení • moderování vystoupení
Žák, žákyně • pracuje v kolektivu, vnímá a respektuje ostatní; vnímá svůj hlas jako součást většího celku • předvede společně s ostatními nacvičené skladby	Ensemblový zpěv • práce na skupinovém projektu – písní či skladbě (kánony, jednoduché vícehlasy, gospely a spirituály) • doprovod ostatních na vybraný hud. nástroj (klavír, kytara, dřívka apod.)
Žák, žákyně • předvede výstup v rámci klauzurních zkoušek	Individuální rozvoj pěveckých dovedností • individuální práce se žákem s přihlédnutím k jeho individuálním problémům, návykům, limitům, nebo naopak jedinečným schopnostem a předpokladům • zbytek skupiny současně pracuje v nahrávacím studiu

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Ateliér hudební	
Ročník:		Druhý	
Počet hodin celkem:		256	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Ateliér hudební			
Žák, žákyně - vytvoří hlavový tón na jakémkoli tónu a pracuje s ním v hlasových cvičeních - samostatně pracuje s dechem, využívá dechové opory při začátcích tónu a při náročnějších technických cvičeních - jeho hlas je vyváženější, pracuje s barvou hlasu a zachovává stejné barevnosti ve všech rejstřících		Technická cvičení - hlavový tón - dechová opora, začátky tónu, vázání tónu - vyváženost rejstříků, brániceopakování písní a technických cvičení z loňského roku, seznámení s novým učivem	
Žák, žákyně - vyjmenuje stěžejní muzikáloví díla, vyloží děj a hudební průběh probíraných muzikálů - samostatně jmenuje hlavní rysy muzikálu, prostředky sdělení pro muzikál typické, výrazové prostředky, jak jich dosáhnout apod. - pracuje v individuální hodině na své sólové písni, aplikuje na ni technická a hlasová cvičení, pod vedením pedagoga se vypořádá s technicky náročnějšími pasážemi, účastní se nácviku hromadné skladby		Muzikál - seznámení žáků se stěžejními muzikálovými díly, video ukázky, hlavní árie a písně z významných muzikálů, důraz na rozlišení různých muzikálových stylů - taneční složka, výrazové prostředky, nástroje pro sdělování hudební myšlenky, typické pro muzikál, důraz je kladen na práci s písní a s textem - výběr muzikálu pro výukové účely, výběr jednotlivých písní či árií, výběr společné písně, studium muzikálové literatury Technika - nácvik vybraných písní z technického hlediska – aplikace již známých technických hlasových cvičení na konkrétní píseň, rozbor písně, poukázání na pěvecky	

	náročnější momenty, to samé u písne hromadné
Žák, žákyně • samostatně aplikuje vědomosti nabyté hlasovým cvičením na svou sólovou skladbu, uvědomuje si chyby a napravuje je • pracuje na své sólové písni po stránce výrazové, vyloží obsah textu a adekvátně hlasově jej ztvární • čte svůj monolog, postupně jej ukládá do paměti, aplikuje zásady správné herecké mluvy, pracuje s pedagogem na správné interpretaci textu, pracuje s hlasem, s intonací • pracuje se svým tělem, správně drží tělo, využívá těžiště a začíná si osvojovat choreografii ke společné písni	Muzikál • práce na sólových skladbách, práce na skladbě hromadné, důraz již kladen spíše na výraz, technika je samozřejmostí • hlavní roli hraje text písne, typické výrazové prostředky, slova jako nositel významu, podle toho také interpretace písne • propojení písne s monologem – nácvik monologů k jednotlivým písním nebo k hromadné písni, • propojování zpěvu a mluveného slova, důraz kladen na důležitost správné artikulace, základy herecké mluvy, tok řeči, herecké základy • tanec – vymýšlení choreografie ke společné písni, zdůrazněna důležitost tance v muzikálu, jedna z hlavních výrazových složek • nácvik choreografie, základy tance a hereckého pohybu, práce s tělem, postoj, těžiště, dotažení pohybů apod.
Žák, žákyně • zpívá svou píseň i píseň hromadnou včetně choreografie a monologu z paměti, osvojuje si technické náležitosti • orientuje se v žánru gospelu a spirituálu • aktivně se podílí na typickém sborovém nácviku vybraných gospelů a spirituálů, zpívá dvojhlasně a acapella	Muzikál • soustavná práce na sólových písních, na písni společné, zpěv na podklad a z paměti, pokračování v monolozích a choreografii Spirituál, gospel • seznámení s pojmem, ukázka stěžejních a nejznámějších písní toho žánru, seznámení s jejich historií a opodstatněním Technika • hlavní výrazové prostředky gospelu a specifické hlasové nároky tohoto žánru, speciální cvičení

	nácvik spirituálů a gospelů na Vánoční koncert – nácvik dvojhlasých melodií, důraz kladen na techniku, dynamiku, výraz, využívání prostředků z interpretace muzikálu, propojování vědomostí
Žák, žákyně - reprodukuje veškeré písně a monology zpaměti, zpívá na mikrofon a na podklad, samostatně doladuje poslední detaily svého čísla na pololetní klauzury - vymyslí si kostým, připraví si jej, nalíčí se a učeše se adekvátně k číslu, které bude předvádět - orientuje se v historii kostýmu a masky v hudebním divadle a o vývoji samostatně stručně poreferuje	Muzikál - dodělávání a pilování písní a choreografií na pololetní klauzury, nácvik čísel s veškerým nutným vybavením - vymýšlení kostýmu, role kostýmu v hudebním divadle, seznámení s vývojem a historií kostýmu od antického Řecka po současnost - líčení a účesy v historii divadla, maska a její vývoj
Žák, žákyně - orientuje se v uvedených žánry, jmenuje jejich hudební specifika - díky předchozím zkušenostem aplikuje výrazové prostředky hodných tohoto žánru - vybere jednu nebo dvě písně, na kterých pracuje a samostatně na ně aplikuje technické poznatky - poradí si samostatně s technickými problémy ve skladbách, aplikuje adekvátní hlasová cvičení, která mu pomůžou problémy zvládnout	Od spirituálu k blues, jazzu a soulu - seznámení se základními černošskými žánry odvíjejícími se z černošských náboženských písní - specifické výrazové prostředky v těchto skladbách, seznámení s typickými technickými nároky těchto skladeb, výraz - poslech základních děl tohoto žánru, seznámení s hlavními představiteli černošské hudby - výběr písní na další pololetí, využívání poznatků nabytých v muzikálové a gospelové literatuře Technika - náročnější hlasová cvičení využívající zvětšující se hlasový rozsah žáků, - zaměření se na typická technická úskalí černošské hudby, práce s barvou hlasu, výraz – využití poznatků nabytých v muzikálové literatuře,

	• znalost textu a jeho významu a adekvátní interpretace
Žák, žákyně • interpretuje své písně z paměti, zpívá na hudební podklad • samostatně technicky je zvládá • soustředí se na výraz a pohyb u zpěvu	Černošská hudba • práce na vybraných písních, hledání adekvátního hudebního podkladu, ukládání do paměti • důraz kladen na pohyb a specifický výraz Technika • aplikace hlasových cvičení na vybrané písně, zvyšující se náročnost technických cvičení, • důraz kladen na rozšiřování rozsahu hlasu, vyváženost rejstříků a kompaktní barvu hlasu ve všech polohách
Žák, žákyně • interpretuje svou černošskou skladbu technicky i výrazově správně • aktivně se podílí na výběru další skladby dle svého vkusu • aplikuje technické zásady na svůj oblíbený žánr • šetrně pracuje s hlasem	Černošská hudba • opakování a pilování černošských skladeb nebo skladby, zpěv na podklad, technicky zvládnuto Nová píseň • výběr nové písně soudobého žánru dle vlastního vkusu z důvodu demonstrování aplikace technických a hlasových cvičení na jakýkoliv žánr • cílem je ukázat žákům, že nabyté technické vědomosti mohou aplikovat i na oblíbenou píseň • důraz kladen na správné zacházení s hlasem Technika • speciální hlasová cvičení a důraz na správné zpívání bez nebezpečí „ukřiknutí se“ • využití správné techniky na koncertech, akcích apod.
Žák, žákyně • prezentuje rozšířený repertoár o skladby různých žánrů	Repertoár • opakování všech skladeb naučených za uplynulý rok, rozšiřování osobního repertoáru

• interpretuje všechny skladby, které se během roku učil a to jak technicky, tak výrazově • vykazuje výrazný technický posun, hlas je jistější, předvede větší rozsah	• práce na písničkách, příprava na klauzury, opakování techniky v písničkách, výrazu, pohybu apod. Technika • opakování technických cvičení, demonstrace technického pokroku, úkoly na prázdniny
--	--

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Ateliér hudební	
Ročník:		Třetí	
Počet hodin celkem:		192	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Ateliér hudební			
Žák, žákyně • použije správně české i anglické (mezinárodní) termíny týkající se hlasové problematiky • vysvětlí metodu Jo Estille • vysvětlí rozdíly v přístupu mezi klasickým a populárním zpěvem		Prohlubování znalostí o fyziologii hlasového a dechového ústrojí; hlasové školy • různé přístupy ke zpěvu, hlasové školy (zejména tzv. „Estille voice training“) • alternativní hlasové projevy	
Žák, žákyně • se samostatně rozezpívá, pracuje na svém sebezdokonalování; identifikuje a odstraní menší hlasové problémy		Dechová, hlasová a artikulační cvičení • rozdechání, rozmluvení, rozezpívání • zdokonalování a rozvoj dovedností	
Žák, žákyně • sluchem rozpozná základní i odvozené intervaly, durový a mollový kvintakord s jeho obraty, durové a mollové septakordy • intonuje základní i odvozené intervaly od různých tónů, durové a mollové kvintakordy a jejich obraty, intonuje durové a mollové septakordy • vytleská nebo vytuká náročné rytmické cvičení		Intonace, rytmus a sluchová analýza • reprodukce předehrávaných komplikovaných akordů a složitějších rytmicko-melodických úseků • identifikace jednotlivých tónů v septakordech • rozpoznávání a intonace základních i odvozených horních a spodních intervalů od různých tónů; rozpoznávání a intonace durových a mollových kvintakordů a jejich	

	obrátů; rozpoznávání a intonace durových a mollových septakordů • náročnější rytmická cvičení
Žák, žákyně • vybere si konkrétní skladbu (po dohodě s kantorem) najde si o ní všechny potřebné informace a zařadí ji do širšího hudebního či společenského kontextu • správně interpretuje skladbu po rytmické a intonační stránce • správně nasadí text, namemoruje text, je-li text v cizím jazyce, vyhotoví překlad; přednese své porozumění textu • správně frázuje s ohledem na styl písně; využívá plný dynamický rozsah svého hlasu • předvede komplexní interpretační výkon dané písně v rámci klauzurních zkoušek včetně uvedení sebe a svého výstupu • vyhotoví a přednese alespoň dva referáty na vybrané téma z oblasti vývoje populární hudby	Interpretace a nácvik hudební produkce • seznamování s různými styly populární hudby • práce na vybraných písních a skladbách – nácvik textu, rozbor textu, porozumění textu, nácvik melodie, frázování, dynamiky, vyjádření hudebního a emocionálního obsahu skladby, práce s mikrofonom, navázání kontaktu s divákem, pohybový projev • zvládání trémy, sebekontrola a soustředění • rozložení energie během jedné skladby; během více skladeb či koncertu • dramaturgie vystoupení • moderování vystoupení
Žák, žákyně • předvede výstup v rámci klauzurních zkoušek	Individuální rozvoj pěveckých dovedností • individuální práce se žákem s přihlédnutím k jeho individuálním problémům, návykům, limitům, nebo naopak jedinečným schopnostem a předpokladům • zbytek skupiny současně pracuje v nahrávacím studiu

Cvičení z účetnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

- povinný předmět pro všechny žáky
- s jednododinovou dotací ve třetím ročníku

Obecné výchovně vzdělávací cíle předmětu

- základem výuky je práce s účetními doklady, které po ověření jejich správnosti jsou podkladem pro řešení účetních situací

Charakteristika učiva

Žák:

- vymezuje rozvahu jako základní účetní výkaz podávající přehled o majetkové situaci účetní jednotky
- účtuje o peněžních prostředcích
- účtuje o pořízení, spotřebě nebo opotřebení a vyřazení majetku, zpracovává a využívá k účtování příslušné doklady
- účtuje přijaté a vydané faktury a ostatní pohledávky a závazky
- pracuje s prvotní evidencí zaměstnanců a mzdovou evidencí, provádí výpočty daní z příjmů sociálního a zdravotního pojištění
- provádí výpočty daně z přidané hodnoty
- účtuje o nákladech a výnosech

Metody a formy výuky

Klasické výukové metody

- slovní
- názorně demonstrační
- aktivizující
- diskuzní
- situační

Komplexní

- frontální výuka
- skupinová

- partnerská a kooperativní výuka
- individuální
- brainstorming
- samostatné učení
- výuka podporovaná počítačem
- Metody a formy výuky jsou koncipovány tak, aby žáky vedly k aktivnímu spolupodílení na výuce a k osvojení si dovedností účtování běžných účetních případů na účtech. Jsou vedeni k samostatnému plnění zadaných úkolů, ke schopnosti vyjádřit své výsledky vlastními slovy. Učitel aktualizuje učivo o nové právní normy z oblasti účetnictví, daňových a ostatních ekonomických oblastí.

Obecně platná doporučení

- Přiměřená náročnost, přitažlivost výuky, aktivní spoluúčast žáků (užiteční všichni), podpora přirozené soutěživosti žáků, průběžné hodnocení za výkon – případné ocenění. Řešení neúspěchu a okamžitě volba jiné metody, pokud se ukáže původní metoda kontraproduktivní. Zárukou úspěchu je metoda názorná, srozumitelná, přiměřeně náročná, aktivizující – umožňující poznání, konání a myšlení.

Doporučovaná kritéria volby metod

- zákonitosti procesu výuky (didaktické, logické, psychologické)
- cíle a úkoly výuky, množství učiva, časový limit
- úroveň psychického rozvoje žáků (žáci nadaní, integrovaní)
- zvláštnosti třídy (hoši, dívky, etnika, vztahy v kolektivu)
- osobnost učitele (odborná a metodická zdatnost, zkušenosti)

Hodnocení výsledků žáků

- Hodnocení žáků vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ŠVP daného předmětu. Zahrnuje píli žáka, jeho přístup ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, schopnost kritického myšlení a znalost postupů a souvislostí mezi jednotlivými účetními případy.
- Prověřování znalostí je prováděno formou pozorování, ústního zkoušení a zadávání praktických účetních příkladů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- Z hlediska klíčových dovedností předmět poskytuje a rozvíjí komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy a problémové situace, numerologické aplikace a dovednosti

využívat informační technologie. Připravuje kompetence k pracovnímu uplatnění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osvojení znalostí z účetnictví vytváří u žáka vstřícný postoj k potřebě sledování hospodárnosti a efektivnosti v ekonomické praxi
- díky účetním pojmům a terminologii žák jasně a věcně správně formuluje ekonomické jevy a skutečnosti
- účetnictví přispívá k pochopení nutnosti zdaňování zisku produktivních ekonomických subjektů a tvorbu veřejných financí z daní, cla a poplatků

Člověk a životní prostředí

- žák díky zvládnutí účetních postupů o využití docíleného čistého zisku se přesvědčí o citelných postizích podniků v případech nedodržení ekologických, hygienických a bezpečnostních zákonných norem včetně pravidel hospodaření s ekologicky závadnými odpady

Člověk a svět práce

- žák je veden k přesnosti, správnosti a pečlivosti zpracovávání dokladů, osvojuje si zásady pro vystavování daňových dokladů a vedení ostatní evidence
- žák stanoví majetek potřebný pro podnikání
- žák je veden k pochopení významu vedení daňové evidence pro podnikatelský subjekt
- žák je veden k pochopení možností využití účetnictví v běžném životě
- žák je připravován pro praktické účtování v účetní jednotce, která vede vnitropodnikové účetnictví
- žák je veden k provádění účetní uzávěrky v účetní jednotce a vyhotovování účetní závěrky

Informační a komunikační technologie

- žák je veden k využívání znalostí z informačních a komunikačních technologií a efektivně je používá v průběhu vzdělávání – vyhledává doklady vztahující se k probíranému učivu na internetu, následně s nimi pracuje ve vyučování
- žák je veden k samostatnému účtování v účetním systému na PC

Etický kodex

- Učitel vytváří prostředí k řešení otázek morálky, mravnosti, solidarity, mezilidských vztahů, kvality lidského života, lidské individuality jako nezadatelného práva člověka na svoji jedinečnost a existenci. Je vzorem pro normy lidského společenství.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- znalosti z účetnictví zlepší vyjadřování žáka s využitím odborné terminologie včetně zvládání algoritmů postupu účtování, což vytváří pozitivní vztah k učení u žáků s dobrými učitelskými návyky

Kompetence k řešení problémů

- účetnictví pro svoji metodičnost a vnitřní systém kontroly umožňuje zaujmout žáka inklinující k systematickému řešení účetních případů s využitím logického myšlení

Kompetence komunikativní

- metoda účetnictví kombinuje vhodně možnosti mluvené, grafické a psané formy komunikace
- vede žáka ke srozumitelné formulaci svých myšlenek, v logických návaznostech a věcně správně

Personální a sociální kompetence

- účetnictví učí žáka odstraňovat nedostatky ve znalostech a dosahovat lepších studijních výsledků

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák se seznámí s obsahovou náplní účetnictví, která vyžaduje dodržování zákonných norem a v případě nedodržování může způsobit účetní jednotce vážné potíže při daňových kontrolách
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- žák při zvládnutí znalostí z účetnictví porozumí lépe podstatě a zásadám podnikání po stránce právní, ekonomické, finanční, etické a celospolečenské
- tyto znalosti zlepšují orientaci žáka v uplatnění absolventů na trhu práce, co do posouzení reálných možností pracovních příležitostí, případně k zahájení soukromého podnikání

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika – zjišťování hospodárnosti z činností ekonomických subjektů s následným využitím účetní metodiky a vyčíslením výsledků hospodaření
- právo – právní normy zaměřené do oblasti účetního, finančního, daňového a obchodního práva
- matematika – uplatnění matematicko-statistických výpočtů ke kvantifikaci hospodářských případů v podniku, které se následně stávají předmětem evidence v účetnictví
- management – využití znalostí o organizačních strukturách podniků, zásad pro jejich tvorbu včetně stanovení odpovědnosti za dosažené výsledky hospodaření

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:	Ekonomika a podnikání
Název vyučovacího předmětu:	Cvičení z účetnictví
Ročník:	Třetí
Počet hodin celkem:	32
Výsledky vzdělávání	Učivo
Cvičení z účetnictví	
Žák, žákyně • sestaví jednoduchou rozvahu obchodního a výrobního podniku • pracuje s pokladní knihou, vyhotovuje příjmový pokladní doklad, výdajový doklad • orientuje se ve výpisech z banky • účtuje o pohybu peněžních prostředků v hotovosti a na bankovním účtu • účtuje účetní případy při nákupu a výdeji cenin • účtuje o krátkodobých bankovních úvěrech, • účtuje hospodářské případy týkající se krátkodobého finančního majetku	• Opakování učiva 2. ročníku • Rozvaha • Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé bankovní úvěry • Práce s ekonomickým systémem POHODA

• účtuje v ekonomickém systému POHODA	
Žák, žákyně • ocenění zásoby při nákupu a vyskladnění • vyhotoví příjemku, výdejku • vyhotoví skladní kartu • provede základní účtování nákupu a skladování materiálu a zboží, spotřeby materiálu • účtuje o prodeji materiálu a zboží • účtuje o inventarizačních rozdílech a škodách na zásobách • účtuje pořízení z jiného členského státu EU • účtuje v ekonomickém systému POHODA	• Zásoby • Nákup a prodej materiálu a zboží • Inventarizační rozdíly, škody na zásobách • Zásoby vytvořené vlastní činností • Pořízení zásob z jiného členského státu EU • Práce s ekonomickým systémem POHODA
Žák, žákyně • počítá účetní a daňové odpisy • účtuje o vyřazení majetku z evidence • účtuje o finančním leasingu včetně časového rozlišení splátek u nájemce • účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku • účtuje v ekonomickém systému POHODA	• Dlouhodobý majetek • Dlouhodobý hmotný majetek • Dlouhodobý nehmotný majetek • Dlouhodobý finanční majetek • Práce s ekonomickým systémem POHODA
Žák, žákyně • pracuje s daňovými doklady, zná náležitosti dokladů • účtuje přijaté a vydané faktury • účtuje další pohledávky a jejich úhradu, tj. finančním a jiným institucím (včetně pohledávek k zahraničním subjektům) • zaúčtuje kurzové rozdíly • počítá a účtuje hrubou a čistou mzdu zaměstnance, mzdu k výplatě • vyhotoví doklad pro účtování mezd • účtuje v ekonomickém systému POHODA	• Pohledávky a závazky • Pohledávky a závazky vyplývající z obchodního vztahu • Přijaté a poskytnuté zálohy • Ostatní pohledávky a závazky • Výpočet mzdy a její účtování • Práce s ekonomickým systémem POHODA
Žák, žákyně	• Daňová soustava • Výpočet jednotlivých druhů daní

• posoudí úplnost náležitostí daňových dokladů • vypočte DPH na vstupu, na výstupu, daňovou povinnost • vypočte a zaúčtuje jednotlivé daně • vyplní nejběžnější daňová přiznání • účtuje v ekonomickém systému POHODA	• Daňové přiznání • Práce s ekonomickým systémem POHODA
Žák, žákyně • vypočte výsledek hospodaření, sestaví účet zisků a ztrát • účtuje v ekonomickém systému POHODA	Náklady a výnosy • Účtuje o nákladech • Účtuje o výnosech • Porovnává vztah nákladů a výnosů pro docílení optimálního hospodářského výsledku • Práce s ekonomickým systémem POHODA
Žák, žákyně • účtuje samostatně jednoduchý souvislý příklad • účtuje v ekonomickém systému POHODA	• Souvislý příklad účtování • Práce s ekonomickým systémem POHODA • Souvislý příklad
Žák, žákyně • řeší samostatně souvislé příklady podnikatele neplátce i plátce DPH	• Souvislé příklady • Souhrnné opakování

Český jazyk a literatura

Pojetí vyučovacího předmětu

- povinný předmět pro všechny žáky
- předmět je vyučován ve všech ročnících
- český jazyk má hodinovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně od prvního do čtvrtého ročníku
- vyučovací předmět literatura má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně od prvního do čtvrtého ročníku

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáka ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života
- obecným cílem jazykového vzdělávání je naučit žáka užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí

Charakteristika učiva

- předmět český jazyk a literatura prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáka získané na základní škole; předmět je složen ze tří oblastí, které se navzájem doplňují a ovlivňují
- jazykové vzdělávání a komunikační výchova učí žáka užívat jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, a to jak v kultivované podobě písemné, tak i mluvené
- práce s uměleckým textem v literatuře prohlubuje rovněž jazykové znalosti, kultivuje celkový projev žáků a formuje jejich estetické i etické cítění; při četbě a interpretaci uměleckého textu probíhá dialog mezi žáky a učitelem i mezi žáky navzájem

Směřování výuky v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

- jazykové vzdělání se podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáka
- k dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáka
- je základem pro rozvoj většiny klíčových kompetencí a schopností, jimiž by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů
- ovlivňuje u žáka utváření jeho postojů v oblasti umělecké, kulturní, společenské a mezilidské, důležitou součástí je pěstování estetického cítění a formování vkusu žáka, aby dokázal porozumět hodnotám kulturního dědictví

- kromě výchovy ke čtenářství, ke kritickému čtení a celkovému přehledu v české a světové literatuře je hlavním cílem naučit žáka rozpoznat manipulaci a bránit se jí, včetně manipulace ze strany médií, výchova k toleranci vůči odlišnostem a osvojení různých typů komunikačních situací s přihlédnutím k současným společenským požadavkům
- žák je veden k tomu, aby byl schopen porozumět humanistickým a demokratickým myšlenkám českých i světových autorů
- aby byl ochoten tolerovat a respektovat názory i umělecké vnímání jiných lidí

Strategie výuky

- žák si rozšiřuje orientaci v české a světové literatuře četbou a interpretací literárních ukázek z uměleckých děl, díky čemuž je ovlivněn i jeho projev mluvený a písemný
- do výuky jsou zařazovány různé situační komunikační hry, problémové úkoly, střídání frontálního vyučování s formou výuky skupinové a individuální
- jazykové znalosti žáka jsou v průběhu studia prohlubovány soustavou pravopisných a stylistických cvičení
- žák je veden k samostatné práci a prezentaci svých výsledků
- výuka českého jazyka a literatury má integrující charakter, proto je zapotřebí respektovat mezipředmětové vztahy a poskytnout žákovi prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných i v jiných předmětech

Hodnocení výsledků žáků

- výsledky učení jsou ve všech třech oblastech kontrolovány průběžně, a to formou ústní i písemnou
- v ústním zkoušení jsou prověřovány komunikativní kompetence žáka
- znalost pravopisných jevů je ověřována prostřednictvím diktátů a pravopisných cvičení
- v oblasti slohového vyučování jsou sledovány znalosti žáka především na základě zadávaných slohových prací, v nichž žák uplatní své znalosti a poznatky pravopisné i stylistické, výsledky slohových prací jsou počítány k významným známkám při hodnocení jednotlivých žáků za pololetí
- způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování a slovního hodnocení (zejména při slohových pracích)
- hodnocení žáka učitelem je doplňováno sebehodnocením zkoušeného žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků, konečnou klasifikaci určí učitel

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák má schopnost morálního úsudku a je si vědom sebezodpovědnosti
- žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých či kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- žák se orientuje v mediálních obsazích a využívá masová média pro své potřeby
- žák si váží rovněž duchovních hodnot českého národa

Člověk a životní prostředí

- žák poznává svět a lépe mu porozumí
- žák efektivně pracuje s informacemi, tj. umí je získávat a kriticky vyhodnocovat
- žák dokáže esteticky vnímat své okolí

Člověk a svět práce

- žák formuluje vlastní názory, vyhledává informace o pracovních příležitostech a vyhodnocuje je
- žák se vhodně prezentuje písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, vyjasní svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

- žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- žák pracuje s informacemi a komunikačními prostředky

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák má pozitivní vztah ke vzdělávání
- žák je čtenářsky gramotný, uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace
- žák dovede smysluplně zaznamenat poznámky z mluveného slova

Kompetence k řešení problémů

- žák spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi
- žák dokáže získávat informace potřebné pro řešení problému, navrhuje možné způsoby řešení, uplatňuje různé metody myšlení

Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- žák formuluje své myšlenky souvisle a srozumitelně, v písemné formě přehledně a jazykově správně
- žák se účastní aktivně diskusí, obhájí své názory a postoje
- žák zpracovává administrativní písemnosti i souvislé texty na odborná i běžná témata
- žák dodržuje jazykovou i stylistickou normu, rovněž odbornou terminologii
- žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- žák dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

Personální a sociální kompetence

- žák si stanovuje cíle podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- žák adekvátně přijímá radu i kritiku od jiných lidí, zvažuje jejich názory
- žák přijímá a zodpovědně plní svěřené úkoly
- žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- žák si uvědomuje – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- žák ctí tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- žák podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák zodpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání
- žák umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech

- žák vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své cíle

Klíčové kompetence a průřezová témata prostupují celým procesem vzdělávání a promítají se v řadě činností ve výuce.

Mezipředmětové vztahy

- základy společenských věd – žák uvádí vlastní názor na úlohu médií v životě člověka; definuje požadavky kladené na osobnost řečníka; formuluje, jakým způsobem spolu souvisí chování a řeč člověka; orientuje se ve způsobech komunikace; specifikuje, co je národní jazyk, zná jeho členění
- dějepis a dějiny umění – žák je obeznámen s důležitými historickými osobnostmi; orientuje se zběžně v historickém vývoji českého jazyka; určí u literárních děl dobu jejich vzniku; uvádí u jednotlivých uměleckých směrů dobu vzniku a významné umělce; orientuje se v dobových historických souvislostech
- cizí jazyky – žák porovnává českou slovní zásobu se zásobou jiných cizích jazyků (zejména příbuzných); objasňuje, jakým způsobem spolu souvisí chování a řeč člověka, humor v řeči; uvádí významné světové autory i jejich díla
- základy přírodních věd – hospodářský zeměpis – žák se orientuje ve frekventovaných zeměpisných názvech a užívá náležitých jazykových tvarů
- ateliéry – žák využívá různých médií pro svou tvorbu (AM, AH, AD); ztvárňuje dramaticky jednotlivé literární žánry – poezie, próza, drama (AD); obeznámí se se základními znaky jednotlivých uměleckých směrů (AV, AH); poslouchá hudební nahrávky známých literárních interpretů (AH, AD) a kriticky je hodnotí; diskutuje o filmových zpracováních literárních předloh (AM); uvádí vlastní názor na muzikálová představení (AH, AD, AM); orientuje se zběžně ve vývoji českého divadla a v nejznámějších divadelních hrách (AD)
- práce s počítačem – žák sestavuje a upravuje slohové útvary funkčního stylu odborného a administrativního; je schopen náležitě graficky upravit jakýkoliv psaný text; pracuje s různými médii
- korespondence – žák sestavuje a upravuje slohové útvary funkčního stylu odborného a administrativního

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Český jazyk a literatura	
Ročník:		První	
Počet hodin celkem:		96	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Český jazyk a literatura			
Žák, žákyně - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, nespisovný jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - orientuje se v soustavě jazyků - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého pravopisu - rozlišuje pojmy hlásky, samohlásky a souhlásky a rozumí principům jejich tvoření - řídí se zásadami správné výslovnosti		Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - obecné poučení o jazyce - národní jazyk a jeho útvary - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - hlavní principy českého pravopisu - norma a kodifikace spisovného jazyka - úvod do fonetiky, zvukové prostředky a ortoepické normy	
Žák, žákyně - vystihne charakteristické znaky různých druhů projevů - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - rozliší a použije vhodně jednotlivé slohové postupy a útvary prostěsdělovacího stylu - napíše osobní dopis - sestaví vypravování - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Komunikační a slohová výchova - obecné poučení o slohu - komunikační situace, komunikační strategie - slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - prostěsdělovací styl - osobní dopis - vypravování	

Žák, žákyně • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich věrohodnost • používá klíčová slova při vyhledávání informací, samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje informace • má přehled o knihovnách a jejich službách	Práce s textem a získávání informací • techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu • získávání a zpracování informací z různých druhů textů • rozbor textu z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • knihovny a jejich služby
Žák, žákyně • zařadí typická díla do zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro umělecké směry i pro další generace • uvede příklady kulturního přínosu starověkých kultur a náboženských památek té doby (zejména vliv Bible) • charakterizuje společnost a kulturu ve středověku, uvede hlavní literární památky evropských literatur • vysvětlí vznik písemnictví na našem území, srovná s vývojem na zbytku evropského umění • zhodnotí přínos renesance a humanismu v evropských literaturách i na našem území, uvede hlavní literární památky • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných děl	Literatura a ostatní druhy umění • literární umění jako specifická výpověď o skutečnosti, umění a kulturní hodnoty • aktivní poznávání různých druhů literárního umění našeho i světového od jeho vzniku do konce 18. století • starověká literatura od nejstarších civilizací světa do přijetí křesťanství • orientální literatury a jejich památky (sumerská, egyptská, indická, čínská a hebrejská literatura) • starověká antická literatura řecké a římské kultury • středověká evropská literatura • středověká literatura na našem území – počátky písemnictví, středověk v Čechách a na Moravě, husitské období • renesance a humanismus v Evropě a u nás • baroko v Evropě a u nás • klasicismus, osvícenství a preromantismus v Evropě
Žák, žákyně • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	Práce s literárním textem • základy literární vědy • literární druhy a žánry • četba a interpretace textu

• konkrétní literární díla a texty klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • text interpretuje a debatuje o něm	
Žák, žákyně • orientuje se v nabídce kulturních institucí • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	Kultura • Kulturní instituce v ČR a v regionu • Kultura národností na našem území

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Český jazyk a literatura	
Ročník:		Druhý	
Počet hodin celkem:		96	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Český jazyk a literatura			
Žák, žákyně • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého pravopisu • zvolí ve vlastním projevu prostředky adekvátní komunikační situaci • využívá poznatků z oblasti lexikologie, zejména v oblasti vrstev slovní zásoby a slovtvorby • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • uplatňuje znalosti z oblasti tvarosloví na vlastní písemný i mluvený projev		Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností • upevňování pravopisných a syntaktických znalostí a dovedností a jejich zdokonalování • nauka o slovní zásobě – lexikologie (slovo a jeho význam, slovní zásoba, vývoj slovní zásoby, vrstvy slovní zásoby, tvoření nových slov, frazeologie) • tvarosloví – slovní druhy, gramatické kategorie, ohebné a neohebné slovní druhy	
Žák, žákyně • sestaví základní útvary administrativního stylu • sestaví útvary popisného postupu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		Komunikační a slohová výchova • úvod do odborného stylu • administrativní styl – úřední dopis (žádost, stížnost, reklamace, objednávka), strukturovaný životopis, motivační dopis	

	• popis – prostý, odborný, umělecký (líčení), statický a dynamický
Žák, žákyně • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich věrohodnost • rozumí obsahu textu i jeho částí • samostatně zpracuje informace	Práce s textem a získávání informací • získávání a zpracování informací z textu orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
Žák, žákyně • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro umělecké směry i pro další generace • objasní význam novodobé české kultury a úsilí našeho národa o emancipaci • chápe a objasní obrozenecké snahy a vysvětlí jejich vliv na českou literaturu, jazyk a společnost • objasní vliv romantismu na českou i světovou literaturu, uvede hlavní představitele a jejich díla • rozumí tendencím druhé poloviny 19. století – zejména nástupu realismu, uvádí hlavní představitele • chápe tendence na konci 19. století ve světové literatuře, umí objasnit okolnosti a uvést hlavní představitele • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných děl	Literatura a ostatní druhy umění • aktivní poznávání různých druhů literárního umění našeho i světového do konce 19. století • národní obrození 1. a 2. fáze • romantismus ve světové literatuře (Anglie, Německo, Rusko, Francie, USA) • národní obrození 3. a 4. fáze, romantismus v české literatuře • májovci, ruchovci, lumírovci, počátky realismu v české literatuře • realismus a naturalismus ve světové literatuře • realismus v české próze a dramatu (do 90. let 19. století) • literární moderna – impresionismus, symbolismus, dekadence
Žák, žákyně • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • konkrétní literární díla a texty klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	Práce s literárním textem • četba a interpretace literárních textů • rozbor textů a aplikace literárněteoretických pojmů • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby, tvořivé činnosti

• text interpretuje a debatuje o něm	
Žák, žákyně • popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kultura • Společenská kultura principy a normy kulturního chování, společenská výchova • Kultura bydlení, odívání

Obor vzdělání:	Ekonomika a podnikání
Název vyučovacího předmětu:	Český jazyk a literatura
Ročník:	Třetí
Počet hodin celkem:	96
Výsledky vzdělávání	Učivo
Český jazyk a literatura	
Žák, žákyně • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého pravopisu • zvolí ve vlastním projevu prostředky adekvátní komunikační situaci • řídí se zásadami správné výslovnosti • uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém uvažování • rozebere větu a určí větné členy, chápe jejich funkci • rozebere souvětí, určí věty hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět a poměry mezi souřadně spojenými větami	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností • upevňování pravopisných a syntaktických znalostí a dovedností a jejich zdokonalování • gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce • syntax • věta, větná skladba, druhy vět, nepravidelnosti větné stavby • souvětí – podřadné a souřadné
Žák, žákyně • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva • rozlišuje typy mediálních sdělení a	Komunikační a slohová výchova • odborný styl – zpracování informací, referát, výklad, přednáška • citace, bibliografické údaje • výtah, výpisek • anotace, resumé, konspekt • odborné názvosloví • publicistický styl a mediální výchova

jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky • uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace • sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka aj.) • vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary při tvorbě vlastního textu • vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	
Žák, žákyně • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů • kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich věrohodnost • rozumí obsahu textu i jeho částí • pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů • vypracuje anotaci a resumé • zhodnotí vliv médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů • na příkladech doloží druhy mediálních produktů • uvede základní média působící v regionu • samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné a jiné informace	Práce s textem a získávání informací • získávání a zpracování informací z textu • orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • média a jejich produkty a účinky
Žák, žákyně • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i	Literatura a ostatní druhy umění • aktivní poznávání různých druhů literárního umění našeho i světového do 1. poloviny 20. století • světová poezie na počátku 20. století,

díla pro dobu, v níž tvořil, pro umělecké směry i pro další generace • rozumí různorodosti literatury v období přelomu století a první poloviny 20. století, uvede ke každé tendenci hlavní představitele a jejich díla • chápe vývoj v české literatuře v první polovině 20. století, umí objasnit vliv válek na kulturu, uvádí hlavní představitele i jejich díla • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných děl	avantgardní směry • česká moderna a dekadence • generace buřičů • světová próza a drama od první do konce druhé světové války (ztracená generace, Německo, Francie, Irsko, Anglie, USA, Rusko) • pražská německá literatura • česká poezie od první do konce druhé světové války • česká próza a drama od první do konce druhé světové války
Žák, žákyně • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • konkrétní literární díla a texty klasifikuje podle základních druhů a žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • na ukázce ukáže různé přístupy autora k zobrazované skutečnosti • text interpretuje a debatuje o něm	Práce s literárním textem • četba a interpretace literárních textů • rozbor textů a aplikace literárněteoretických pojmů s ohledem na podobu maturitní zkoušky • zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby, tvořivé činnosti
Žák, žákyně • rozliší tvorbu lidovou a umělou • zhodnotí estetickou stránku předmětů	Kultura • Lidové umění a užitá tvorba • Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Český jazyk a literatura	
Ročník:		Čtvrtý	
Počet hodin celkem:		75	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Český jazyk a literatura			
Žák, žákyně • v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, tvarosloví a slovo tvorby, syntaxe • pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého pravopisu • zvolí ve vlastním projevu prostředky adekvátní komunikační situaci • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • nahradí běžné cizí slovo českým a naopak • aplikuje základní principy výstavby textu		Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností • upevňování pravopisných a syntaktických znalostí a dovedností a jejich zdokonalování • instituce zabývající se českým jazykem • jazykověda a její disciplíny • vývoj češtiny a vývojové tendence současné spisovné češtiny • jazyková kultura	
Žák, žákyně • využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochvala) i negativní (kritika, polemika) • přednese krátký projev • má přehled o slohových postupech uměleckého stylu • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • orientuje se ve slohových postupech, funkčních stylech a slohových útvarech • umí sestavit různé druhy textů		Komunikační a slohová výchova • nauka o textu – vlastnosti textu, souvislost textu, odkazování a navazování v textu, horizontální a vertikální členění textu, vzájemné vztahy textů • úvaha • kritika, recenze • umělecký styl • komplexní shrnutí a procvičování všech slohových útvarů	

s ohledem na jejich zákonitosti, umí jednotlivé písemné projevy graficky i formálně upravit vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	
Žák, žákyně - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich věrohodnost - rozumí obsahu textu i jeho částí - samostatně zpracuje informace - zaznamenává bibliografické údaje s ohledem na státní normu	Práce s textem a získávání informací - získávání a zpracování informací z textu - orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
Žák, žákyně - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro umělecké směry i pro další generace - objasní proudy a tendence v české i světové literatuře od konce druhé světové války do současnosti, uvede hlavních představitele jednotlivých národních literatur a jejich díla - rozumí specifikům vývoje české literatury a kultury od konce druhé světové války po sametovou revoluci, objasní je, uvede hlavní představitele oficiálního i neoficiálního proudu a exilových autorů - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných děl	Literatura a ostatní druhy umění - aktivní poznávání různých druhů literárního umění našeho i světového druhé poloviny 20. století a počátku 21. století - světová literatura od konce druhé světové války do současnosti - česká poezie od konce druhé světové války do konce 50. let 20. století - česká próza od konce druhé světové války do konce 50. let 20. století, - česká literatura od 60. let 20. století do roku 1989 - současná česká literatura
Žák, žákyně - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - konkrétní literární díla a texty klasifikuje podle základních druhů a	Práce s literárním textem - čtení a interpretace literárních textů - rozbor textů a aplikace literárněteoretických pojmů - rozbor textů dle požadavků maturitní zkoušky

žánrů • při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie • rozebere literární text a dílo s ohledem na kritéria maturitní zkoušky • text interpretuje a debatuje o něm	• zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby, tvořivé činnosti
Žák, žákyně • orientuje se v nabídce kulturních institucí	Kultura • Ochrana a využívání kulturních hodnot • Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl

Dějepis

Pojetí vyučovacího předmětu

- povinný předmět pro všechny žáky
- s hodinovou dotací 1 vyučovací hodiny v prvním až čtvrtém ročníku
- zaměřený především na politické a ekonomické dějiny Českých zemí, Evropy a v kontextu také celosvětově
- postihuje spíše smysl dějinných událostí, než jejich popis
- navazuje na něj vyučovací předmět Dějiny umění

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- dějepis objasňuje žákům zákonitosti vývoje lidstva a společnosti tak, aby byli schopni lépe porozumět současnosti i budoucnosti, proto je věnováno více prostoru novodobým a nejnovějším dějinám
- předmět je vyučován souběžně s předmětem Dějiny umění a uvádí historické události do politicko-kulturních souvislostí

Charakteristika učiva

- obsahem předmětu jsou tematické celky zaměřené na české i světové dějiny
- důraz je kladen především na politické a ekonomické dějiny
- výklad směřuje k získání orientace v historickém čase a schopnosti vnímání souvislostí mezi českými, evropskými či světovými dějinami
- vysvětluje žákům dějinnou podmíněnost současného i budoucího vývoje společnosti
- prohlubuje schopnost žáků pracovat s verbálním i ikonickým textem a ostatními (elektronickými) informačními zdroji
- učí žáky pracovat se získanými informacemi, objektivně je vyhodnocovat a zpracovávat

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- výuka směřuje k hodnocení a oceňování historických jevů a událostí
- žák získává historické zkušenosti, zaujímá názor a postoj k minulosti
- žák chápe význam historie a jejích zákonitostí pro vývoj současné společnosti a světa
- žák se seznamuje s vývojem cizích kultur, čímž si vytváří tolerantní vztah k jejich odlišnostem
- žák dovede zhodnotit a charakterizovat negativitu projevů rasismu, antisemitismu a xenofobie
- na základě historických poznatků je žák schopen si vážit demokracie a svobody

- Strategie výuky
- podle charakteru učiva je v hodinách dějepisu užíváno různých forem výuky
- frontální, skupinová, individuální výuka
- řízený rozhovor a diskuse
- prezentace výsledků skupinové nebo samostatné práce
- problémové učení
- práce s textem verbálním i ikonickým
- práce s audiovizuální technikou
- práce s pamětníky
- referáty
- besedy na dané téma
- návštěvy historicky významných míst

Hodnocení výsledků žáků

- žák je hodnocen na základě ústního a písemného zkoušení. Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.
- Při hodnocení žáka je důraz kladen na
- schopnost vyhodnocení dějinných souvislostí na základě historických faktů
- úroveň adekvátního vyjádření na dané téma
- schopnost diskutovat a obhajovat své názory na danou věc opět na základě historické faktografie
- samostatnost získávání informací z verbálních i ikonických textů a jejich následné zpracování a objektivní posouzení
- schopnost aplikace získaných vědomostí na současnou situaci

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- dějepis přispívá k osobnostnímu rozvoji žáka, k rozvoji kritického myšlení, komunikace a vyjadřování vlastních názorů, rozvíjí kreativitu žáka a schopnost analyzovat a interpretovat problémy, na základě získaných historických poznatků chápe důležitost zachování demokracie a svobody a má tolerantní přístup k ostatním etnikům, vnímá škodlivost projevů rasismu, antisemitismu a xenofobie

Člověk a životní prostředí

- žák se seznámí s vývojem vztahu společnosti a jedince k životnímu prostředí a jeho ochraně

Člověk a svět práce

- na základě poznatků z historie ekonomiky žák pozná zákonitosti rozvoje trhu práce
- a jejich vliv na současnou ekonomickou situaci a zároveň i na společnost
- Informační a komunikační technologie
- žák pracuje na dané úrovni se všemi dostupnými zdroji informací – elektronickými, verbálními texty, ikonickými texty a je schopen dané informace adekvátně zpracovávat a aplikovat je k dosažení určitého cíle

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák získává informace z různých informačních zdrojů a na základě jejich pochopení je analyzuje, třídí a efektivně využívá
- žák uvádí informace a události do souvislostí a na základě tohoto získává komplexní pohled na veškeré společenské dění
- žák správně užívá terminologii

Kompetence k řešení problémů

- žák aktivně vyhledává informace vedoucí k řešení problémů, analyzuje je
- získané vědomosti a informace žák využívá k řešení problémů
- v řešení problémů je žák samostatný a uvážlivě se rozhoduje

Kompetence komunikativní

- žák se přesně a výstižně vyjadřuje, formuluje vlastní názor, který si obhájí
- žák je přístupný diskusi, věcně argumentuje

- žák pracuje s různými typy textů, které analyzuje a interpretuje
- žák komunikuje se světem za použití nejrozličnějších komunikačních prostředků a dostupných technologií

Personální a sociální kompetence

- žák podporuje přátelské prostředí v kolektivu
- žák pomáhá ostatním v řešení problémů i při jiných činnostech
- žák je schopen efektivně pracovat v týmu a spolupracovat při řešení daného úkolu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- na základě získaných vědomostí žák chápe zákonitosti vývoje společnosti na současnou společenskou situaci
- žák odmítá jako nežádoucí projevy rasové nesnášenlivosti
- žák respektuje a chrání naše historické dědictví a kulturní tradice
- žák respektuje a toleruje kulturní tradice a odlišnosti ostatních národů
- žák pozitivně hodnotí umělecká díla
- žák je motivován rozvíjet své historické znalosti i nad rámec výuky

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák dodržuje požadovanou kvalitu práce
- žák dodržuje vymezená pravidla
- žák využívá znalosti v běžné praxi
- žák plní své povinnosti

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk – historické souvislosti vývoje českého jazyka a literatury, významné osobnosti, které zasáhly mnohdy i do historie národa
- cizí jazyky – významné historické osobnosti, historické souvislosti a události v daném regionu
- ZPV – hospodářský zeměpis – orientace na mapě, vyhledání historicky významných míst na mapě, proměna mapy v průběhu dějin
- základy společenských věd – vývoj státu, různé typy státního zřízení, vývoj totalitních režimů a demokracie, uplatnění občanských a lidských práv, národní cítění
- právo – vývoj právního systému v historii
- průmyslových revolucí, významné historické základy přírodních věd – historické souvislosti osobnosti a jejich vynálezy

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:	Ekonomika a podnikání
Název vyučovacího předmětu:	Dějepis
Ročník:	První
Počet hodin celkem:	32
Výsledky vzdělávání	Učivo
Dějepis	
Žák, žákyně: • charakterizuje historii mezi dalšími humanitními vědami • minulost chápe jako most k současnému a budoucímu vývoji společnosti • přesně definuje historické etapy a jejich vymezení; orientuje se na dějinné časové ose; rozumí termínu periodizace dějin • rozlišuje rozdíl mezi historií a dějepisem • vyjmenuje druhy historických pramenů a vnímá je jako zdroj historických faktů	Úvod do výuky • historie a pomocné vědy historické • historické prameny • základní definování pojmů a vymezení historických mezníků • základní periodizace
Žák, žákyně: • vymezí periodizaci pravěku • charakterizuje jednotlivé vývojové stupně člověka • objasní kontext používání různých materiálů a od toho odvozenou terminologii názvů etap • rozezná a vyjmenuje příklady nejstarších památek, které jsou zároveň historickými prameny • správně je zařadí do období pravěku	Pravěk • základní terminologie pravěkých etap (od existence homo sapiens) • prameny a důkazy existence lidských kultur • důraz na materiál
Žák, žákyně: • časově i místně (s pomocí mapy) vymezí existenci nejdůležitějších světových starověkých civilizací • orientuje se na mapě a je schopen	Starověk • základní rozdíl mezi pravěkem a starověkem; vznik písma a jeho druh

definovat společné znaky starověkých kultur • charakterizuje ale také rozdíly mezi nimi	• vznik a rozmístění starověkých civilizací na mapě světa (Blízký východ, sever Afriky, přední Indie, Čína)
Žák, žákyně: • popíše významné mezníky ve vývoji starověkého Řecka a Říma • bezpečně definuje jejich existenci s geografickou mapou • uvede významné osobnosti antického světa • osvětlí významné mezníky přechodu společnosti od starověké ke středověké • formuluje přechod od mytologie, polyteismu k monoteismu • zhodnotí politický a ekonomický přínos jednotlivých států	Evropský starověk – Antika • Starověké Řecko • Starověký Řím • základy evropské vzdělanosti, politického uspořádání městských států i impéria; struktura státního zřízení
Žák, žákyně: • objasní proces vzniku a vývoje křesťanství a zhodnotí jeho význam pro další evropský i světový vývoj • s pomocí mapy popíše změny v raně středověké Evropě a jejich souvislost se stěhováním národů • definuje proměny politického a ekonomického uspořádání raně středověké společnosti • objasní termíny Karolinská a Otonská renesance; umí je vysvětlit	Raný středověk v Evropě • utváření středověké Evropy • stěhování národů (rozmísťování kmenů po Evropě) • významné říše raného středověku a jejich nejvýznamnější představitelé • románská kultura a umění • Evropa jako křesťanská velmoc • ekonomický a vzdělanostní vzestup Evropy
Žák, žákyně: • charakterizuje Sámovu říši a Velkou Moravu a jejich postavení v Evropě • popíše vznik a vývoj českého státu a jeho význam v rámci středověké Evropy • Pracuje aktivně s mapou a zařadí české státní útvary do evropského kontextu	Raný středověk na našem území • státní útvary na našem území (Sámová říše, Velká Morava, Přemyslovský stát) • první knížata Přemyslovců a první králové na našem území

- vysvětlí princip vzniku měst a uvede nejdůležitější městská práva - charakterizuje hospodářské změny v zemědělství a řemeslech	
---	--

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Dějepis	
Ročník:		Druhý	
Počet hodin celkem:		32	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Dějepis			
Žák, žákyně: - vymezí důležitost křesťanství ve středověké společnosti a s tím související problematiku boje o investuru a křížových výprav - charakterizuje základní rysy vývoje významných západoevropských říší - orientuje se v gotickém umění, přesně definuje a popíše rozdíly mezi románskou kulturou - objasní posun křesťanské společnosti ke gotice jako kontext posunu od raného k vrcholnému středověku		Vrcholný středověk - Vrcholný středověk v Evropě (a ve světě) - gotika	
Žák, žákyně: - uvede nejdůležitější mezníky ve vývoji českého státu za posledních Přemyslovců - zhodnotí význam působení Lucemburků na českém trůnu - definuje výsledky vzdělávání v souvislosti se vznikem univerzit a jednou z nich u nás		Vrcholný středověk v českých zemích - poslední Přemyslovci - Lucemburkové - rozvoj vzdělanosti	
Žák, žákyně: - definuje rozvoj významných evropských států včetně jejich podílu na zámořských objevech - objasní příčiny, průběh, přínos		Novověk - vymezení; periodizace Renesance a humanismus ve světě - zámořské objevy a civilizace	

• a důsledky zámořských objevů • popíše základní rysy renesance a renesančního humanismu • jmenuje významné osobnosti této éry; charakterizuje na jejich působení celkovou atmosféru doby	• posun k vnímání společnosti • návrat k antickým hodnotám • renesance jako umělecký sloh
Žák, žákyně: • definuje původní myšlenku Jana Husa • charakterizuje základní osobnosti tohoto období • dedukuje dopad krize v církvi; definuje pojmy dvoj-troj-papežství; odpustky • charakterizuje následující vývoj na našem území • porovná politickou situaci u nás a v Evropě	Pozdní středověk na našem území • husitské hnutí (předpoklady a vývoj) • husitský král Jiří z Poděbrad • Jagellonci na českém trůnu
Žák, žákyně: • vysvětlí příčiny reformace a její základní rysy • charakterizuje a pojem reformace a snahu o církevní nápravu • vnímá kontext mezi původní myšlenkou J. Husa a protestantských nástupců v ostatních evropských zemích • diskutuje o tématu, zhodnotí společenské změny, které hýbou Evropou	Renesance x reformace • reformace v Německu, Anglii, Francii
Žák, žákyně: • vyjmenuje a charakterizuje přínosy i negativa za vlády prvních Habsburků na českém trůnu • posoudí postavení českých zemí v rámci jejich soustátí • bezpečně definuje (ve spolupráci s mapou), co vše do monarchie spadalo, dokáže vymezit mezi kterými lety jsme byli její součástí • charakterizuje příčiny třicetileté války a její důsledky pro Evropu i české země	Habsburkové na českém trůnu Třicetiletá válka • Stavovské povstání a Bílá hora • ostatní fáze třicetileté války; významné osobnosti • baroko

Žák, žákyně: • zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a jeho přínos pro tehdejší společnost • definuje termín osvícenských patentů • charakterizuje vliv vlády Marie Terezie na české země • popíše rozdíl mezi osvícenstvím v rakouské monarchii a ve Francii či dalších evropských státech • vnímá a na příkladu předloží rozvoj vědění a vzdělanosti • dedukuje společenské změny v Evropě, boj proti šlechtě, počátek revolučního hnutí	Osvícenství a jeho konflikty • osvícenská Evropa a její panovníci • princip vlády a proměna evropské společnosti • rokoko
---	---

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Dějepis	
Ročník:		Třetí	
Počet hodin celkem:		32	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Dějepis			
Žák, žákyně: • popíše postupný zánik jednotlivých států a proměny jejich struktur a systémů • vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti • objasní vznik novodobých národů a úsilí o jejich emancipaci		Novověk Vznik novodobé občanské společnosti • vznik a rozvoj novodobé občanské společnosti • velké občanské revoluce • revoluce v 1. pol. 19.stol.	
Žák, žákyně: • vysvětlí úsilí jednotlivých národů o národní svébytnost a cestu k vytvoření jednotlivých národních států • objasní proces modernizace a industrializace společnosti a její politické, ekonomické a sociální důsledky		Společnost a jedinec • společnost a národy, NOH • modernizace společnosti • kolonialismus a rozdělení světa	

• popíše expanzi evropských velmocí do ostatních částí světa a charakterizuje nejdůležitější koloniální konflikty	
Žák, žákyně: • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi • uvede příčiny, průběh i důsledky 1. světové války (politické, ekonomické a sociální) • popíše roli českých zemí v průběhu války a vznik samostatného Československa • se orientuje v politické a ekonomické situaci ve 20. a 30. letech 20. století u nás i ve světě • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • objasní situaci za tzv. druhé republiky (1938–39) • charakterizuje vývoj česko-německých vztahů	Doba nejnovější a současný svět • cesta k válce, vztahy mezi velmocemi • světová válka a její důsledky • vznik Československa, česko-německé vztahy • meziválečné období • demokracie a diktatura, totalitní režimy • vývoj Československa a, česko-německé vztahy
Žák, žákyně: • charakterizuje příčiny, cíle a snahy jednotlivých států při vypuknutí války • shrne průběh 2. světové války a její dopad na celosvětovou politickou a hospodářskou situaci • popíše válečné zločiny včetně holocaustu • popíše boj Československa proti německým okupantům • vyhodnotí důsledky druhé světové války	Druhá světová válka a její důsledky • 2. světová válka, její příčiny, průběh a její důsledky • válečné zločiny • Československo za války, československý odboj

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Dějepis	
Ročník:		Čtvrtý	
Počet hodin celkem:		25	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Dějepis			
Žák, žákyně vysvětlí důsledky války, nové uspořádání světa, význam OSN		Důsledky druhé světové války a poválečné uspořádání světa - obnova Evropy, Marshallův plán, Norimberské procesy. - geopolitické změny po roce 1945, vznik OSN, nové hranice a přesuny obyvatelstva.	
Žák, žákyně - vysvětlí rozdělení světa do dvou bloků, objasní pojem železná opona, orientují se v hlavních konfliktech studené války a významu jaderného zbrojení - charakterizuje rozdílný přístup k demokracií a ekonomice na obou stranách železné opony		Studená válka a vznik bipolárního světa - rozdělení Evropy na východní a západní blok, železná opona. - hlavní konflikty: Berlín, Korea, Vietnam, Kuba, jaderné zbrojení.	
Žák, žákyně - popíše vznik komunistických režimů ve střední Evropě, vyloží význam února 1948, politických procesů, kolektivizace, počátků evropské integrace a změn v 50. letech. - popíše proměny každodenního života a kultury v době totality, rozpoznají význam Pražského jara, invaze 1968, vysvětlí roli undergroundu		Československo a střední Evropa po roce 1945 - vznik komunistických režimů, únor 1948. - politické procesy, kolektivizace, 50. léta. počátky evropské integrace - proměny každodennosti a kultury ve stínu totality - kultura, volný čas, underground, role médií a propagandy. - Pražské jaro 1968, invaze vojsk Varšavské smlouvy. - kultura odporu, Charta 77, samizdat, významné osobnosti disentu.	

Žák, žákyně rozpozná hlavní umělecké a literární směry 2. poloviny 20. století, pojmenuje významné autory a proudy, zhodnotí souvislost kultury s dobovými společenskými změnami a formami protestu.	Kontext umělecký směrů a literatury 2. poloviny 20. století - poválečné proudy: existencialismus, neorealismus, beatnici, postmodernismus. - významní autoři, generace „básníků s kytarou“, absurdní drama, filmová tvorba. - společenské a kulturní změny po roce 1968 na Západě a Východě - protesty 1960–70s: hnutí studentů, občanská práva, feminismus, punk.
Žák, žákyně - identifikuje hlavní problémy a změny v politice a ekonomice velké země na východě Evropy, seznámí se s reformními snahami a jejich dopady - popíše, jak došlo k postupnému úpadku a konečnému rozpadu oblasti včetně zásadních změn v naší zemi	Krise socialistického bloku, perestrojka a pád komunismu - hospodářské a politické problémy SSSR, Gorbačov, reforma, demokratizační procesy. - rozpad sovětského bloku, Polsko, NDR, Maďarsko, sametová revoluce.
Žák, žákyně vysvětlí hlavní změny ve světě po roce 1989, rozpoznají nové společenské a technologické výzvy a vztáhnou je k současnosti	Hospodářský, politický a kulturní vývoj po roce 1989 - globalizace, vznik Evropské unie, sjednocení Německa, migrace, ekologické hrozby. - nové výzvy 21. století: kyberprostor, fake news, mezinárodní konflikty, současné trendy v kultuře
Žák, žákyně - pojmenuje hlavní změny v komunikaci (od rozhlasu po internet), rozliší nové formy multimédií a umění (digitální, akční, pop art, street art) a rozpozná moderní trendy v architektuře a vizuální komunikaci. - uvědomuje si dopad globalizace a rozmach médií na společnost i kulturu	Proměny umění, designu a médií od 2. poloviny 20. století do současnosti - vědecko-technická revoluce a rozvoj médií. Rozvoj nových technologií, televize, počítače, kosmonautika. - proměna komunikace: od rozhlasu až po internet, globalizace informací. - vývoj multimédií, digitální a akční umění, pop art, postmodernismus, street art. - nové směry v architektuře, fotografie a vizuální komunikaci.

Dějiny kultury

Pojetí vyučovacího předmětu

- povinně-volitelný předmět s jednohodinovou dotací ve třetím a dvouhodinovou dotací ve čtvrtém ročníku
- rozšiřuje znalosti předmětu Dějiny umění o mezioborové souvislosti
- slouží jako příprava pro maturanty z dějin umění a uchazeče o vysokoškolské studium souvisejících oborů
- je realizována formou přednášek, seminářů, specializovaných exkurzí a besed

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- připravit maturanty na úspěšné absolvování závěrečné zkoušky z tohoto předmětu
- připravit uchazeče pro přijímací zkoušky na obory filozofických a uměleckých fakult
- poskytnout ucelený přehled vývoje uměleckých oborů
- prohloubit teoretické i praktické znalosti současné problematiky kulturních organizací a akcí

Charakteristika učiva

- učivo je vybráno a rozděleno do časových a tematických bloků s ohledem na návaznost s povinným předmětem dějiny umění
- důraz je kladen na mezioborové vztahy a přehled v aktuálním dění
- zahrnuje základní orientaci v dějinách hudby, divadla a filmu
- ve čtvrtém ročníku se zaměřuje se na praktické dovednosti v oblasti oborové publicistiky

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- žák si v rámci předmětu prohlubuje znalosti uměleckých oborů
- žák rozšiřuje své možnosti uplatnění profesního a studijního
- žák prokáže hlubší znalost kulturních památek a aktuálních problémů této oblasti
- žák je tvůrčí v otázkách prezentace kulturního potenciálu svých současníků i prezentaci památek minulosti
- žák samostatně uplatňuje získané znalosti i způsob práce s odbornými prameny a literaturou

Strategie výuky

- výuka je realizována formou přednášek, seminářů
- zařazovány jsou i odborné besedy a diskuse
- žáci navštěvují odborné přednášky i akce odborných pracovišť a kulturních institucí
- pravidelnou součástí jsou exkurze a terénní výuka

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáka je důraz kladen na

- samostatnost a tvůrčí přístup
- hodnocena je oborová správnost
- zařazena jsou cvičení zaměřená na poznávání obrazového materiálu
- součástí hodnocení je samostatná příprava maturitních okruhů a seminárních prací

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák si uvědomuje význam kultury v současné společnosti
- žák se aktivně podílí na tvorbě akcí a projektů
- žák má všechny profesní i etické předpoklady pro činnost podnikání v kultuře

Člověk a životní prostředí

- žák se aktivně zajímá o ochranu kulturního dědictví
- žák si uvědomuje souvislosti kultury a životního prostředí
- žák je schopen se aktivně podílet na kulturních projektech zaměřených na životní prostředí člověka

Člověk a svět práce

- žák je znalostmi vybaven k větším možnostem uplatnění tím, že je profilován v rámci manažerské profese směrem k oblasti kulturní
- žák zároveň v rámci předmětu získává možnosti uplatnění studiem a vysoké škole

Informační a komunikační technologie

- žák je obeznámen se zásadami práce se zdroji informací

- žák je schopen jejich kritického hodnocení
- informace umí žák prezentovat a zpracovávat při využití znalosti současných technických možností
- žák získává znalosti současných trendů multimediálních oborů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák pracuje s různými zdroji informací
- žák analyzuje a třídí fakta způsobem, který vede k trvalému upevnění základních poznatků
- žák je veden k samostatnosti a snaze získané informace dále rozšiřovat a uplatňovat

Kompetence k řešení problémů

- žák porozumí zadanému úkolu a na základě získaných informací samostatně nalézá způsob řešení
- posílena je zejména tvůrčí stránka přístupu žáka, která vyžaduje kritické uvažování o faktech

Kompetence komunikativní

- žák kultivovaně vyjadřuje své názory
- žák používá oborovou terminologii
- asertivním způsobem žák prosazuje výsledky své práce
- žák ovládá základní psané útvary uplatňované v oboru

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák má širší kulturní povědomí o evropském vývoji umění
- žák se orientuje v problematice historie i aktualit v regionu
- žák zná základní kulturní instituce Evropské unie a je veden k zájmu o dění v nich

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák je dostatečně obeznámen se současným kulturním děním
- žák je schopen samostatně vyhledávat nová témata pro kulturní management
- fundovaným způsobem se žák podílí na kulturních projektech

- žák je schopen v rámci svých kulturních projektů vytvářet možnosti profesního uplatnění i dalším lidem z oboru umění a kultury

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk – souvislosti s literaturou probíraných epoch, s literárními náměty výtvarných děl
- ateliéry – techniky, obory a osobnosti dalších uměleckých oblastí
- management umění – financování a řízení kulturních subjektů
- základy společenských věd – péče o kulturní dědictví, strategie EU
- dějiny umění – rozšiřuje předmět dějiny umění o teoretické i praktické znalosti z dalších uměleckých oborů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání
Název vyučovacího předmětu:		Dějiny kultury
Ročník:		Třetí
Počet hodin celkem:		32
Výsledky vzdělávání		Učivo
Dějiny kultury		
Žák, žákyně • charakterizuje se směry a osobnostmi vývoje • vysvětlí souvislosti s politickým vývojem • samostatně tato díla hodnotí a charakterizuje • definuje inovativní přístup k tvorbě • propojí výtvarné tendence s ostatními obory • hledá mezioborové souvislosti		Postmoderní kultura po roce 1945 • abstraktní expresionismus • pop-art • nový realismus • hyperrealismus • nová figurace • op-art • kinetické umění

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Dějiny kultury	
Ročník:		Čtvrtý	
Počet hodin celkem:		50	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Dějiny kultury			
Žák, žákyně - vysvětlí souvislosti se společenským a politickým vývojem - rozpozná hlavní stylové znaky jednotlivých kultur - definuje nejvýznamnější památky dané epochy - časově vymezí jednotlivé etapy		Vývoj umění pravěku a starověku - umění pravěku - umění Mezopotámie a Egypta - krétská a mykénská kultura - antické Řecko - Etruskové - antický Řím - křesťanská antika - mimoevropské umění v období pravěku a starověku	
Žák, žákyně - vysvětlí souvislosti se společenským a politickým vývojem - rozpozná hlavní stylové znaky jednotlivých období a kultur - definuje nejvýznamnější památky dané epochy - časově vymezí jednotlivé etapy		Středověké umění - kulturní oblasti Evropy v raném středověku - Byzanc - románský sloh - gotický sloh - mimoevropské umění v období středověku	
Žák, žákyně - rozpozná hlavní stylové znaky jednotlivých období a kultur - vysvětlí okolnosti proměny slohů a stylů - charakterizuje dílo nejvýznamnějších uměleckých osobností - definuje památky daného období - časově vymezí jednotlivé etapy		Umění novověku - renesance - baroko, rokoko - klasicismus a směry 19. století - umění 20. a 21. století - mimoevropské umění	

Dějiny umění

Pojetí vyučovacího předmětu

- povinný předmět pro všechny žáky
- s 2 hodinovou dotací v prvním až čtvrtém ročníku
- zaměřený na dějiny umění v klasickém pojetí, s rozšířeným zřetelem k ostatním uměleckým oborům
- kombinuje teoretický i praktický přístup ke kultuře a památkám
- předmět je vyučován souběžně s předmětem Dějepis a uvádí historické události do politicko-kulturních souvislostí

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je, aby žák

- získal dostatečný oborový přehled, který bude prakticky využívat při profesi kulturního manažera
- ovládal základní oborovou terminologii
- prakticky se orientoval v základních památkách, zejména domácích
- měl základy kritického myšlení
- si osvojil zásady práce s prameny
- rozeznal charakteristické rysy jednotlivých epoch

Charakteristika učiva

- učivo je vybráno ve vztahu k praktické orientaci a uplatnění absolventa
- důraz je kladen zejména na historii umění evropského a českého, s výjimkou století 20. a 21. stol., kde je zahrnuto i umění USA
- seznamuje s aktuálním děním v oboru a žák je veden k samostatnému sledování dění v kulturních institucích
- předmět vysvětluje zákonitosti vývoje a střídání epoch
- objasňuje souvislosti s historickými a ekonomickými změnami
- velký důraz je kladen na praktickou orientaci, proto jsou nedílnou součástí exkurze a přednášky k oboru a samostatné odborné práce

Směřování výuky v oblasti hodnot, postojů a preferencí

Výuka předmětu dějiny umění směřuje k tomu, aby žák

- si budoval vztah ke kulturnímu dědictví
- byl seznámen s významem ochrany kulturních památek
- se své profesi snažil skloubit hledisko kulturní i ekonomické
- vytvářel si pochopení k autorsky původní tvorbě
- dokázal prezentovat své názory na základě oborových znalostí

Strategie výuky

- výuka je vedena klasickými metodami jako je výklad učiva, řízený rozhovor, diskuse
- výuka je pravidelně a systematicky propojována s prací s obrazovým a filmovým materiálem
- žák zpracovává samostatné odborné práce, zejména recenze a odborné referáty
- pravidelnou součástí je terénní výuka – poznávání památek a výstav in situ
- prostor je věnován i přednáškám a besedám s odborníky z oblasti umění a kulturního managementu

Hodnocení žáků

- žák je hodnocen na základě písemného i ústního projevu
- hodnocena je odborná správnost
- zařazeny jsou i poznávací cvičení obrazového materiálu
- součástí hodnocení jsou i samostatné odborné práce prezentující hloubku a úroveň rozvoje v oboru

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- dějiny umění budují vztah žáka k originalitě a hodnotě autorství, které ho zavazují k oborové etice
- žák je seznámen s významem a hodnotou kulturního dědictví, na jehož ochraně či prezentaci se bude ve své profesi podílet

Člověk a životní prostředí

- poznání vývoje urbanismu a osídlení vede žáka ke vztahu k prostředí, v němž žije a respektu k přírodnímu a historickému bohatství

Člověk a svět práce

- žák je znalostmi vybaven k větším možnostem uplatnění tím, že je profilován v rámci manažerské profese směrem k oblasti umělecké

Informační a komunikační technologie

- žák je obeznámen s využitím multimédií v oblasti dějin umění
- v rámci samostatných prací se žák učí získávat, zpracovávat a prezentovat informace

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák pracuje s různými zdroji informací
- žák analyzuje a třídí fakta způsobem, který vede k trvalému upevnění základních poznatků
- žák je schopen sebereflexe výsledků svých pokroků v učení
- Kompetence k řešení problémů
- žák porozumí zadanému úkolu a na základě získaných informací samostatně nalézá způsob řešení
- posílena je zejména tvůrčí stránka přístupu žáka, která vyžaduje kritické uvažování o faktech

Kompetence komunikativní

- žák kultivovaně vyjadřuje své názory
- žák používá oborovou terminologii
- asertivním způsobem žák prosazuje výsledky své práce
- žák ovládá základní psané útvary uplatňované v oboru

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák má kulturní povědomí o domácí kulturní tradici s přihlédnutím k problematice historie a památek regionu
- žák zná základní kulturní instituce regionu a je veden k zájmu o dění v nich

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák je dostatečně obeznámen se současným kulturním děním

- žák je schopen samostatně vyhledávat nová témata pro kulturní management

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk – souvislosti s literaturou probíraných epoch, s literárními náměty výtvarných děl
- ateliery – techniky, obory a osobnosti dalších uměleckých oblastí
- management a marketing – financování a řízení kulturních subjektů
- základy společenských věd – péče o kulturní dědictví, strategie EU

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Dějiny umění	
Ročník:		První	
Počet hodin celkem:		64	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Dějiny umění			
Žák, žákyně - osvojí si základní oborovou terminologii - rozezná funkci základních kulturních institucí		Úvod do oboru - základní terminologie - přehled a zaměření kulturních institucí	
Žák, žákyně - charakterizuje úlohu umělecké tvorby v tomto období - vyjmenuje základní české i světové památky		Umění pravěku - magická a rituální funkce umění - základní památky paleolitu - význam neolitické revoluce pro změnu kultu - památky neolitu - doba bronzová a železná	
Žák, žákyně - charakterizuje úlohu umělecké tvorby v tomto období - rozpozná základní umělecké náměty období - definuje souvislost s náboženstvím této epochy - rozpozná hlavní stylové znaky		Starověk - mezopotámské umění a civilizace - egyptské umění a civilizace - vztah kultu a státní moci - význam pro další epochy - asijské umění	

Žák, žákyně • samostatně určí obory a náměty tohoto období • definuje souvislost mezi rozvojem umění a řeckou ekonomickou a politickou vyspělostí • rozeznává hlavní mytologické náměty této epochy	Antické Řecko • Kréta, Mykény • kultura a ideál Řecka • rozvoj a styly uměleckých oborů v jednotlivých obdobích • návaznost dalších epoch na řeckou antiku
Žák, žákyně • rozpozná a vyjmenuje hlavní památky období • rozezná nové náměty a určí příčiny jejich rozvoje • určí význam Říma pro další umělecké epochy a styly	Antický Řím • Etruskové • zdroje kulturního rozvoje římské civilizace a příčiny jejího rozšíření • rozvoj a styly uměleckých oborů v jednotlivých obdobích • návaznost dalších epoch na římskou kulturu
Žák, žákyně • definuje změnu vztahu společnosti k umění rozezná základní pojmy křesťanské symboliky	Křesťanská antika • umění katakomb • rozšíření námětů a oborů umění s křesťanským významem • základy ikonografie
Žák, žákyně • vymezí význam kulturních změn po rozpadu Říma • pojmenuje základní památky těchto období • vyjádří souvislosti křesťanství a umění • orientuje se v souvislostech mezi rozvojem státních celků a uměním	Umění po rozpadu Říma • germánské umění • Byzance • karolínská renesance • otónská renesance • Velká Morava • islámské umění • umění slovanských národů
Žák, žákyně • rozpozná základní památky etapy • uvede do souvislosti rozvoj středověké společnosti a jejího vztahu ke kultuře • rozezná jednotlivé náměty a stavební typy epochy i jejich funkci	Románské umění • románské umění v jednotlivých uměleckých oborech • románské umění v jednotlivých evropských zemích • rozvoj ikonografie • vznik urbanistických celků
Žák, žákyně • rozpozná základní památky epochy	Gotika • vznik gotiky v souvislosti s rozvojem středověké společnosti a sílícího

• určí příčiny rozvoje stylů a námětů středověkého umění • uvede do souvislosti odlišné kulturní podmínky jednotlivých zemí a dopad tohoto faktu na sféru uměleckou	vlivu církve • vznik a význam katedrál • základní umělecké památky jednotlivých oborů a zemí • rozdíly v kulturní tradici jednotlivých oblastí
--	---

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Dějiny umění	
Ročník:		Druhý	
Počet hodin celkem:		64	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Dějiny umění			
Žák, žákyně • definuje vztah renesančního a antického umění • vyjmenuje základní památky, náměty a obory • určí příčiny kulturních souvislostí a odlišností jednotlivých oblastí		Renesance • příčiny vzniku renesance a jejího rozšíření • nové obory umělecké činnosti • vztah k antickému umění • osobnosti renesance • hlavní náměty renesančního umění • renesance a humanismus v Zápádě • pokračovatelé v gotické tradici	
Žák, žákyně • definuje souvislosti umění, reformace a protireformace • rozezná základní památky • vyjmenuje nové náměty a stylové znaky		Manýrismus a baroko • manýrismus jako přechodný styl a jeho stylové hodnoty • vznik baroka a jeho souvislost s náboženstvím • hlavní obory a náměty barokního umění • rozšíření a význam baroka v jednotlivých evropských zemích • situace v protestantské Evropě a dopad reformace na umění	
Žák, žákyně • definuje souvislosti historického a uměleckého vývoje • vyjmenuje základní památky území a jejich význam		České baroko • souvislost protireformace a šíření baroka • památky jednotlivých oborů a oblastí	

	• významné osobnosti
Žák, žákyně • rozezná základní znaky a památky epochy • vyjmenuje nové náměty a stylové znaky	Rokoko • základní rozlišení umění baroka a rokoka • památky jednotlivých oborů a oblastí • významné osobnosti
Žák, žákyně • určí souvislosti historického a uměleckého vývoje • rozpozná základní památky a změnu funkce umění ve společnosti • definuje návaznosti klasicismu na historické epochy starověku • rozezná v umění akademismus jako přístup k tvorbě	Klasicismus • znaky epochy, politicko – historické pozadí • památky, náměty a obory tvorby • vznik akademismu • empír jako oficiální styl císařství
Žák, žákyně • definuje historický eklekticismus • rozezná nové náměty umění a změnu funkce uměleckého díla ve společnosti • určí hlavní znaky těchto epoch • orientuje se ve významných směrech a osobnostech epochy	19. století – romantismus, realismus • historismus v jednotlivých uměleckých oborech • souvislost umění a revolučního dění • charakteristika a náměty romantismu a realismu • osobnosti této epochy
Žák, žákyně • charakterizuje umění jednotlivých mimoevropských oblastí • definuje vlivy a odlišnosti mimoevropského a evropského umění	Mimoevropské civilizace • Čína, Indie a Japonsko • Předkolumbovská Amerika • Afrika a Austrálie

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Dějiny umění	
Ročník:		Třetí	
Počet hodin celkem:		64	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Dějiny umění			
Žák, žákyně • definuje vznik avantgardy • charakterizuje sekularizaci umění a změně námětů • charakterizuje tvorbu hlavních osobností • vysvětlí a aplikuje zásadní změnu hodnocení a kritiky uměleckých děl		Impresionismus, postimpresionismus, novoimpresionismus • inovace impresionismu v námětech a technice • hlavní díla a osobnosti • význam inovativního přístupu avantgardy • postimpresionismus jako příklon k námětovému prohloubení • význam osobností postimpresionismu pro směry 20.stol.	
Žák, žákyně • definuje prvky symbolismu • charakterizuje akademické umění • charakterizuje tvorbu hlavních osobností		Symbolismus, akademismus, předvižníci • hlavní tendence symbolismu • hlavní díla a osobnosti • kritéria a odkaz akademismu	
Žák, žákyně • vyjmenuje nové náměty a stylové znaky • rozpozná základní památky etapy • charakterizuje tvorbu jednotlivých umělců		Secese • vznik a rozšíření secese • památky jednotlivých oblastí • významné osobnosti	
Žák, žákyně • vysvětlí význam stavby divadla v kontextu české kultury • určí základní památky vlasteneckého zaměření		Škola Národního divadla • význam a okolnosti vzniku ND • umělecká charakteristika • jednotlivé osobnosti • uvedení do kontextu evropského vývoje	
Žák, žákyně • odliší avantgardu od oficiálního umění a příčiny této umělecké		Avantgardy 1. čtvrtiny 20.stol. • avantgardní směry jako hledání inovací a odklonu od tradic	

reforms • použije nová kritéria pro hodnocení umělecké tvorby • rozpozná hlavní stylové znaky jednotlivých směrů • uvede do souvislosti principy moderny a jejich souvislosti proměnou životního stylu ve 20. stol.	• fauvismus • expresionismus • futurismus • kubismus • metafyzická malba • mimoumělecké směry
Žák, žákyně • charakterizuje umění jednotlivých mimoevropských oblastí • definuje vlivy a odlišnosti mimoevropského a evropského umění	Mimoevropské civilizace • Předkolumbovská Amerika • Afrika a Austrálie

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Dějiny umění	
Ročník:		Čtvrtý	
Počet hodin celkem:		50	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Dějiny umění			
Žák, žákyně • odliší avantgardu od oficiálního umění a příčiny této umělecké reformy • použije nová kritéria pro hodnocení umělecké tvorby • rozpozná hlavní stylové znaky jednotlivých směrů • uvede do souvislosti principy moderny a jejich souvislosti proměnou životního stylu ve 20. stol.		Avantgardy 1. čtvrtiny 20.stol. • dadaismus • konstruktivismus • poetismus • surrealismus • novoplasticismus • purismus • Bauhaus • funkcionalismus a mezinárodní sloh • socialistický realismus	
Žák, žákyně • charakterizuje se směry a osobnostmi vývoje • vysvětlí souvislosti s politickým vývojem • samostatně tato díla hodnotí a		Směry poválečné tvorby • hlavní směry a tendence umění po roce 1945 • souvislosti s totalitami a politickým vývojem • osobnosti a jejich díla	

charakterizuje • definuje inovativní přístup k tvorbě	• formy abstraktní malby • nová figurace • pop art • kinetické umění • směry moderní architektury • akční umění
Žák, žákyně • orientuje se v aktuálních trendech • vytváří si subjektivní názor na uměleckou scénu • samostatně rozšiřuje znalosti v oboru	Osobnosti současného umění • Postmodernismus • Minimalismus • multimediální tvorba • aktuální přehled směrů současných osobností domácí i zahraniční scény • přehled institucí a jejich činnosti

Ekonomika

Pojetí vyučovacího předmětu

- povinný maturitní předmět
- hodinová dotace 3 hodiny týdně v prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku
- ve třetím a čtvrtém ročníku je v rámci výuky zařazena učební praxe v rozsahu 1 hodiny týdně

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- předmět Ekonomika žáky seznamuje se základními ekonomickými vztahy z oblasti mikroekonomie i makroekonomie, které žákovi umožní lépe posoudit stav národního hospodářství a směr jeho vývoje
- cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, vést je k hospodárnému jednání a chování, poskytnout žákům odborné znalosti a dovednosti z ekonomiky, aby se dokázali orientovat v hospodářské, finanční a personální oblasti v současném globálním světě

Charakteristika učiva

- obsahem předmětu jsou tematické celky, které žáka nejprve naučí rozpoznat a správně se orientovat v ekonomické terminologii
- poté je žák veden k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet a efektivně rozhodovat
- ve vyšších ročnících se žák seznámí s problematikou finančního trhu a pozornost je věnována také manažerským dovednostem v souladu s etikou podnikání

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka ekonomiky směřuje k tomu, aby žák

- preferoval environmentální postoje
- byl ochoten se zabývat existenčními a etickými otázkami v současném globálním světě a hledat přijatelná řešení
- cítil potřebu sebeuplatnění v kulturních i ekonomických oblastech života
- tvořil si vlastní úsudek o současném integrovaném světě

Strategie výuky

- podle charakteru probíraného učiva jsou voleny různé metody výuky, např. slovní (výklad, práce s textem, výukový rozhovor) a názorně demonstrační metody (grafy, schémata)
- využíváme aktivizující metody (diskuze, praktické řešení úkolů)
- pro úspěšné zvládnutí učiva komplexně aplikujeme všechny základní výukové formy (frontální výuka, kooperativní výuka i individuální samostatné učení)

Hodnocení výsledků žáků

- výsledky vzdělávání jsou hodnoceny v jednotlivých tematických celcích pomocí testů, klasických písemných prací, individuálního ústního zkoušení s klasifikací, frontálního opakování a výukových rozhovorů

Hodnocení je zaměřeno na:

- ověření zvládnutí učiva s ohledem na schopnosti žáka a jeho motivaci
- schopnosti aplikace poznatků v praktickém životě
- samostatnost v úsudku a dovednost přesně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- vyučovací předmět Ekonomika přispívá k celkovému rozvoji osobnosti
- vytváří prostředí, které je založeno na vzájemném respektu a ochotě jednat, spolupracovat při hledání nových řešení

Člověk a životní prostředí

- žák se seznámí s pozitivním i negativním vlivem ekonomiky na životní prostředí

Člověk a svět práce

- žák pozná podstatu, cíle a rizika podnikání
- žák se uplatní na trhu práce a neustále se přizpůsobuje jeho změnám

Informační a komunikační technologie

- žák je schopen uplatnit znalosti a dovednosti při využívání softwaru, dále využívat různé informační zdroje k získávání nových informací a kontaktů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák běžně využívá různé informační zdroje
- žák objektivně posuzuje získané informace
- žák jasně formuluje problémové otázky i odpovědi
- žák vystihne podstatu v mluveném i psaném projevu

Kompetence k řešení problémů

- žák nalézá podstatu problému a řeší ho
- žák zdůvodní své návrhy různých řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žák využívá různých prostředků komunikace se světem s ohledem na situaci
- žák srozumitelně formuluje své výpovědi a názory v mluveném i psaném projevu
- žák reaguje plynule a spontánně v dané situaci

Personální a sociální kompetence

- spolu s ostatními žák formuluje pravidla společné práce
- žák adekvátně reaguje na hodnocení svých projevů i na kritiku
- žák je zdravě sebekritický
- žák zvažuje názory, postoje a jednání svá i jiných lidí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák navazuje kontakty – pracovní nebo společenské
- žák využívá různých komunikačních a informačních zdrojů
- žák spolupracuje s pracovním týmem (spolužáky) při řešení problémů
- žák je samostatný v klíčovém rozhodování, ve schopnosti rozčlenit si práci na jednotlivé etapy a jejich řešení

Mezipředmětové vztahy

- marketing a management – pochopení ekonomických jevů v souvislostech
- matematika a statistika – interpretace grafů a statistických přehledů
- právo – právní úprava podnikání, pracovněprávní vztahy, daňové zákony
- účetnictví – aplikace systému ekonomických informací v podniku

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Ekonomika	
Ročník:		První	
Počet hodin celkem:		96	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Ekonomika			
Žák, žákyně: • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • při výkladu použije odborné termíny • hovoří o potřebách člověka a jejich uspokojování • vymezuje fáze a podstatu hospodářského procesu		Základní ekonomické pojmy • Předmět a členění ekonomie • Tržní subjekty • Potřeby a jejich uspokojování • Výrobní faktory • Ekonomické systémy • Hospodářský proces	
Žák, žákyně: • rozdělí trh a vysvětlí postavení kulturních subjektů v národním hospodářství • formou grafu vyjádří určení rovnovážné ceny a fungování tržního mechanismu • posoudí vliv ceny na poptávku a nabídku • vysvětlí průběh poptávkové a nabídkové křivky		Podstata fungování tržní ekonomiky • Základní prvky tržního mechanismu • Členění trhu a uplatnění kulturních subjektů v národním hospodářství • Poptávka, důchodový a substituční efekt • Cenová elasticita poptávky • Nabídka • Tržní rovnováha a nerovnováha • Změny tržní rovnováhy	
Žák, žákyně: • na příkladech popíše význam výrobních faktorů • objasní vznik nezaměstnanosti a působení úřadů práce		Trh výrobních faktorů • Trh práce a nezaměstnanost • Úřad práce a hmotné zabezpečení v nezaměstnanosti	

- rozliší složky finančního trhu - graficky znázorní odlišnosti na trzích výrobních faktorů	- Finanční trhy – peněžní a kapitálový trh - Specifika křivky nabídky na těchto trzích
Žák, žákyně: - vysvětlí důvod vzniku peněz a popíše funkce peněz - popíše bankovní soustavu ČR - vysvětlí poslání, postavení a funkce centrální banky - objasní postavení a význam komerčních bank	Peníze a bankovní soustava - Peníze a jejich funkce - Bankovní soustava - Subjekty bankovního systému - Role centrální banky - Funkce a činnosti bank

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Ekonomika	
Ročník:		Druhý	
Počet hodin celkem:		96	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Ekonomika			
Žák, žákyně • charakterizuje podnikatelský subjekt • rozlišuje a posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru • provede srovnání ziskového a neziskového sektoru • objasní činnosti související se založením podnikání • vysvětlí význam a náležitosti podnikatelského plánu • sestaví zakladatelský rozpočet • charakterizuje pojem hospodářská soutěž		Podnikání kulturních subjektů • Obecná charakteristika podnikatelského subjektu • Právní formy podnikání • Právní rámec vymezující podnikání • Ziskové a neziskové organizace • Postup a činnosti nutné pro zahájení podnikání • Podnikatelský záměr • Zakladatelský rozpočet • Hospodářská soutěž	
Žák, žákyně: • vyjmenuje podmínky provozování živností a na příkladu popíše postup pro získání živnostenského oprávnění		Drobné podnikání – živnosti • Podmínky pro získání živnostenského oprávnění • Druhy živností • Jednotný registrační formulář	

• charakterizuje základní povinnosti podnikatele	• Účetní a daňová dokumentace živnostníka
Žák, žákyně: • popíše veřejné rejstříky • rozlišuje jednotlivé typy obchodních korporací a charakterizuje jejich znaky • vysvětlí odlišnosti a znaky dalších forem podnikání	Obchodní korporace • Veřejné rejstříky • Obchodní společnosti • Družstva • Další formy podnikání
Žák, žákyně: • na příkladech z praxe vysvětlí pojmy koncentrace, kooperace, akvizice, fúze, úpadek a sanace • popíše možnosti zrušení podniku • objasní podstatu a význam insolvenčního řízení • vysvětlí důsledky oddlužení	Rozvoj, sdružování, zrušení a zánik podniku • Rozvoj podniku • Sdružování organizací • Zrušení a zánik společnosti • Insolvenční řízení
Žák, žákyně: • uvede příklady jednotlivých druhů nákladů a výnosů • vypočte velikost, zvýšení nebo snížení nákladů a výnosů • graficky znázorní průběh nákladové a výnosové křivky • vypočte výsledek hospodaření a určí, zda se jedná o zisk nebo ztrátu	Výnosy, náklady a hospodářský výsledek • Členění nákladů a výnosů • Možnosti snižování nákladů • Možnosti zvyšování výnosů • Vztah mezi náklady, výnosy a HV • Příjmy, výdaje, výnosy a náklady

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Ekonomika	
Ročník:		Třetí	
Počet hodin celkem:		96	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Ekonomika			
Žák, žákyně - matematicky objasní podstatu kritického objemu produkce, interpretuje výsledky výpočtu a znázorní je graficky - objasní cíle a možnosti financování - porovná vhodnost užití vlastních a cizích zdrojů - zhodnotí výhody a nevýhody různých forem financování - vysvětlí specifika financování v neziskových organizacích - vybere nejvhodnější úvěr a posoudí možnosti zajištění úvěru		Finanční řízení - Analýza bodu zvratu - Cíle a zdroje financování - Obchodní a bankovní úvěry - Cash-flow - Zvláštní formy financování (leasing, faktoring, forfaiting) - Finanční plánování a řízení neziskových organizací - Fundraising - Učební praxe: Výpočet a grafické znázornění bodu zvratu. Porovnání výhodnosti jednotlivých bankovních produktů. Sestavení platebního kalendáře.	
Žák, žákyně - používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovního lístku - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - rozlišuje cenné papíry, majetkové papíry a dluhopisy - provede jednoduché srovnání výhodnosti finančních produktů - vybere si nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby a uvede příklady povinných pojištění - popíše možnosti zabezpečení na stáří - uvědomí si úskalí, která přinášejí moderní komunikační technologie		Finanční trh - Hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní a zahraniční měně - Úroková míra - Elektronické bankovníctví - Cenné papíry - Burza a RM-systém - Investiční, podílové a penzijní fondy - Stavební spořitelny - Pojišťovny - Finanční technologie a kryptoměny - Učební praxe: Porovnání úrokových sazeb. Orientace v kurzovním lístku. Porovnání pojistných, investičních a spořicíh produktů. Test finanční gramotnosti.	

• na testu finanční gramotnosti zjistí zralost a orientaci v oblasti financování	
Žák, žákyně • rozdělí a podle způsobu pořízení správně ocení dlouhodobý majetek • vysvětlí rozdíl mezi účetními a daňovými odpisy a sestaví odpisový plán • popíše význam investice a vyhodnotí její efektivnost • rozpozná význam inovace v konkurenčním prostředí	Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem • Rozdělení, pořizování a oceňování dlouhodobého majetku • Opotřebení a odpisy • Ukazatele hodnocení efektivnosti investice, rozhodování o investici • Využití invencí v inovacích uměleckých produktů • Učební praxe: Sestavení odpisového plánu. Výpočet efektivnosti investice.
Žák, žákyně • objasní souvislosti mezi zásobovací a odbytovou činností • rozliší základní druhy oběžného majetku • různými metodami stanoví velikost zásob • popíše nejpoužívanější metody řízení zásob a popíše související doklady • provede jednoduchý výběr dodavatele	Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem • Členění, oceňování a řízení zásob • Dokumenty související s řízením zásob • Stanovení dodacích a platebních podmínek • Odbytová činnost a marketing • Učební praxe: Stanovení velikosti zásob.
Žák, žákyně • popíše způsoby získávání zaměstnanců a určí kritéria pro výběr zaměstnanců • rozliší pracovní smlouvy a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr • posoudí význam členství v EU v rámci trhu práce • orientuje se v základních pojmech z oblasti mzdových předpisů • vypočítá čistou mzdu, daňovou povinnost, sociální a zdravotní pojištění	Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy • Plánování, získávání a výběr zaměstnanců • Druhy pracovně právních vztahů • Hodnocení a odměňování zaměstnanců • Složky mzdy, výpočet mzdy a zákonné odvody • Bezpečnost a ochrana zdraví při práci • Zaměstnanecké benefity • Zákoník práce

• uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence	• Učební praxe: Výpočet mzdy, sociálního a zdravotního pojištění, zdanění mzdy.
--	---

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Ekonomika	
Ročník:		Čtvrtý	
Počet hodin celkem:		75	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Ekonomika			
Žák, žákyně: • popíše úlohu a působení státu v tržním hospodářství • orientuje se v nástrojích hospodářské politiky a vysvětlí hodnotu ukazatelů vývoje národního hospodářství graficky • na příkladech popíše vztah mezi příjmy a výdaji státního rozpočtu • popíše strukturu NH a vysvětlí význam tohoto členění ve vztahu k hospodářské vyspělosti NH • charakterizuje znaky veřejného sektoru a způsob jeho financování		Stát a tržní hospodářství • Úloha státu v tržní ekonomice • Cíle a nástroje hospodářské politiky státu • Subjekty působící v národním hospodářství (NH) • Ukazatele vývoje ekonomiky • Státní rozpočet • Struktura národního hospodářství • Veřejný sektor	
Žák, žákyně: • na schématu trhů podle míry konkurence popíše dokonalou a nedokonalou konkurenci • na příkladech z praxe vysvětlí příčiny a důsledky selhání trhu • objasní typy a příčiny nezaměstnanosti a inflace • vysvětlí vliv inflace na příjmy, vklady a úvěry • popíše důsledky inflace a nezaměstnanosti na finanční situaci ekonomických subjektů		Doprovodné jevy tržního mechanismu • Dokonalá a nedokonalá konkurence (monopol, oligopol a monopolistická konkurence) • Externality • Nezaměstnanost a inflace • Phillipsova křivka • Šedá a černá ekonomika	

• popíše význam a dopady stínové ekonomiky	
Žák, žákyně: • slovně a graficky popíše agregátní poptávku a nabídku • objasní význam potenciálního produktu a jeho vztah k makroekonomické rovnováze • charakterizuje makroekonomické ukazatele určující výkonnost národního hospodářství a popíše základní metody výpočtu • vysvětlí příčiny a důsledky hospodářského růstu • vysvětlí cyklický vývoj hospodářství jako posloupnost jednotlivých fází	Výkonnost národního hospodářství • Makroekonomie – agregátní poptávka a nabídka, potenciální produkt • Makroekonomická rovnováha • Hrubý domácí produkt a národní důchod, metody výpočtu • Ekonomický růst • Hospodářský cyklus
Žák, žákyně: • na příkladech ukáže výhodnost mezinárodního obchodu • vysvětlí existenci možných rizik v MO • popíše funkce a význam cla a celní politiky • objasní zásadní rozdíly mezi jednotlivými stupni ekonomické integrace • popíše strukturu EU, aplikuje poznatky o společném trhu • uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku • vyjmenuje nejvýznamnější korporace operující na mezinárodním poli v daném zaměření	Mezinárodní obchod a celní politika • Příčiny a podmínky vzniku mezinárodního obchodu (MO) • Formy mezinárodního obchodu • Rizika a eliminace rizik MO • Clo a celní politika • Celní správa a celní režimy • Ekonomická integrace a podnikání v EU • Evropská unie, vztah EU-Česká republika • Další organizace ovlivňující mezinárodní ekonomiku
Žák, žákyně: • popíše daňovou soustavu ČR • zatřídí daně mezi daně přímé a nepřímé	Daňová soustava • Přímé a nepřímé daně • Správa daní • Výpočet jednotlivých druhů daní • Zdaňování podnikatelských subjektů • Daňové přiznání

• aplikuje znalost základních pojmů daňové oblasti na jednotlivé druhy daní • vyplní nejběžnější daňová přiznání	
	Učební praxe
Žák, žákyně: • použije dostupné zdroje ke zpracování zadaných témat • využije výpočetní techniky k prezentaci získaných informací • interpretuje své výstupy • vyhodnotí podle stanovených kritérií naplnění cílů • samostatně komentuje všechna maturitní témata; je schopen o tématu diskutovat, obhajovat svá stanoviska, oponovat zkoušejícímu, provést analýzu zadaného problému	Průběžné procvičování a příprava k maturitní zkoušce • Vyhledávání informací • Zpracování informací do tématických celků • Interpretace a hodnocení výsledků

Grafická tvorba

Pojetí vyučovacího předmětu

- předmět se vyučuje na oboru Ekonomika a podnikání v rámci grafické profilace. Výuka se propojuje a navazuje na předmět Počítačová grafika.
- předmět je vhodně tematicky propojován i s ostatními ateliéry umělecké produkce
- povinný předmět s hodinovou dotací 4 hodin v prvním a druhém ročníku, 3 hodin ve třetím ročníku

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- předmět je svým obsahem přímo propojen s ostatními ateliérovými předměty oboru;
- seznámí žáka se základními aspekty a tvůrčími metodami historických kresebných, grafických a kombinovaných technik v přímé návaznosti na možnosti a principy současné počítačové tvorby
- žák získá praktické vědomosti o příslušném materiálním vybavení, tvůrčích metodách samostatné grafické tvorby i tvorby v rámci tvůrčího grafického a projektového týmu

Charakteristika učiva

- žák si na množství vhodně volených úkolů, tematických celků a projektů osvojí základní vědomosti a dovednosti, které následně rozvíjí jak ve větších školních, tak mimoškolních projektech a aktivitách
- výuka probíhá v trvalém propojení praktických a projektových forem v kombinaci s frontální výukou, besedami, ukázkami prací a exkurzemi do příslušných institucí, muzeí, galerií, škol a podobně
- v prvním ročníku žák získává základní kresebné a grafické schopnosti a dovednosti (metody a tvůrčí principy tisku z výšky a hloubky v kontextu současné multimediální tvorby)
- ve druhém ročníku žák rozvíjí kresebné a grafické dovednosti, pracuje na přípravných a návrhových fázích témat a projektů v rámci multimediálního ateliéru
- ve třetím ročníku je výše uvedený obsah výuky rozšířený o celoškolní spolupráci s ostatními ateliéry umělecké produkce
- ve čtvrtém ročníku nabyté, výše uvedené vědomosti a dovednosti zhodnotí realizací vlastních tvůrčích aktivit, jakož i cíleně zvoleného a jeho osobního směřování odpovídajícího maturitního projektu

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žák zejména

- vyhledával, třídil a ověřoval hodnotu a věrohodnost informací ze zdrojů dostupných prostřednictvím odborných publikací a časopisů, vizuálních a audiovizuálních záznamů a nahrávek, internetu atp.
- kreativně využíval prostředky výpočetní a audiovizuální techniky
- dokázal kreativně výtvarně tvořit prostřednictvím klasických i kombinovaných technik a technologií, pracovních postupů a počítačových programů
- aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech, zejména při zpracovávání výtvorů obsahujících literární, texty, obchodní i společenská zadání
- získal přehled o funkčnosti a smysluplnosti výtvarných metod a technik, technologických možnostech, postupech a cenách multimediálního vybavení a lidské práce, potřebách kulturního zázemí jeho budoucího působení, regionu či společnosti v nejširším slova smyslu, o nutnosti a dostupnosti co nejbohatších zdrojů trvalého sebevzdělávání

Strategie výuky

- podle charakteru probíraného učiva jsou voleny různé metody a formy výuky : frontální (při výkladu teorie), skupinové (při projektovém zpracovávání zadaných témat), či individuální (vlastní projekty, domácí práce atp.)
- u práce s textem (verbálním či ikonickým) je vždy požadována žákova reflexe
- teoretický výklad je vždy následován praktickým cvičením
- aplikujeme dialogické metody (diskuse, besedy), reakce na životní situace v kontextu uvědomělého budování správných morálně-volných postojů, inspirace jako katalyzátoru intuice (i v kontextu již existujících uměleckých děl prostřednictvím analytických rozborů použitých tvůrčích metod a technik) atp.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na

- schopnost žáka efektivně řešit zadané úkoly
- kvalitu a originalitu dosažených výsledků ve srovnání s obecně uznávanými standardy
- schopnost využívat dostupnou techniku a programové vybavení

- průběh práce a schopnost samostatně řešit problémové situace
- pracovní morálku během procesu vytváření díla
- ochotu k tvůrčí spolupráci s pedagogem, s týmem studentů u skupinových projektů
- Formou hodnocení je obhajoba před komisí v rámci klauzury

Žáci všech ročníků daného ateliéru představí svá díla a formou besedy si je vzájemně zhodnotí i mezi sebou. Cílem je jak zvýšit informovanost žáků o pracích spolužáků z jiných ročníků, a tím i jejich motivaci ke zdokonalování, tak získat kvalitní výstupy pro veřejnou prezentaci školy. Výsledky však musí být také konfrontovány s realitou úměrně věku autorů a jejich zaměřením, ale také k pracím žáků v souvisejících studijních programech jiných škol.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák si uvědomuje roli audiovizuální komunikace při formování dnešní společnosti, diskutuje o vlivu médií na dnešní společnost a hodnotí důsledky takového ovlivňování společnosti, chápe nezbytnost alespoň pasivní znalosti anglického jazyka jako hlavního komunikačního prostředku v dnešním globalizovaném světě

Člověk a životní prostředí

- žák vnímá možnosti, jak s využitím audiovizuální techniky informovat společnost o aktuálních ekologických otázkách
- žák diskutuje o vlivu médií na životní prostředí, o zdravotních otázkách využívání vysokofrekvenčních signálů používaných pro bezdrátový přenos informací, o narušování přirozené krajiny vysokovýkonnými anténními systémy a podobně

Člověk a svět práce

- žák má přehled o možnostech práce v oboru na regionální, celostátní i celoevropské úrovni a je alespoň rámcově seznámen s platovými podmínkami

Informační a komunikační technologie

- žák chápe nezbytnost informačních a komunikačních technologií v oboru zpracování a využívání multimédií jako jeden ze základních tvůrčích nástrojů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák běžně využívá různé informační zdroje, objektivně posuzuje získané informace
- s ohledem na situaci žák využívá nové kombinace programů a technických prostředků
- žák nemá problém využít podobnosti různých programů a operačních systémů

Kompetence k řešení problémů

- žák nalézá podstatu problému a efektivně ho řeší
- žák zdůvodní své návrhy různých řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žák využívá různých prostředků komunikace se světem s ohledem na situaci, zejména jsou prohlubovány znalosti v oblasti elektronické komunikace
- žák jasně a jazykově správně formuluje své výpovědi a názory v mluveném i psaném projevu a to zejména s ohledem na formativní stránku audiovizuálních děl na současnou společnost
- žák reaguje věcně s ohledem na obecná pravidla komunikace vzhledem ke komunikační situaci
- v psaném projevu dodržuje žák pravidla typografie a estetiky
- žák chápe výhody znalosti cizího jazyka (zejména anglického) pro oblast elektronického zpracování informací a publikování
- žák je motivován k prohlubování svých komunikačních dovedností

Personální a sociální kompetence

- žák spolu s ostatními sdílí pravidla společné práce, adekvátně reaguje na hodnocení svých projevů i na kritiku, je zdravě sebekritický
- žák zvažuje názory, postoje a jednání svá i jiných lidí
- žák posuzuje výhody a nevýhody týmové spolupráce a samostatné práce v různých situacích
- žák dokáže diskutovat o vlivu komunikačních a audiovizuálních technologií na sociální vývoj jedince a společnosti
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
- žák dokáže věcně diskutovat o vlivu médií na občanský a kulturní život

- svou tvorbou žák aktivně přispívá ke zlepšování úrovně komunikace po jazykové a obsahové stránce

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák navazuje kontakty – pracovní nebo společenské s využitím komunikačních technologií a prezentace svých audiovizuálních děl zejména na internetu
- žák využívá různých komunikačních a informačních zdrojů dostupných na trhu práce
- žák spolupracuje s pracovním týmem (spolužáky) při řešení problémů a využívá k tomu moderních technologií a manažerských prostředků
- žák chápe význam reklamy a marketingu, což sám aktivně využívá
- **Mezipředmětové vztahy**
- český jazyk – jazyková správnost publikovaných textů
- anglický jazyk (a jiné cizí jazyky) – porozumění informačním zdrojům, programovému vybavení bez lokalizace do českého jazyka a zejména cizojazyčným informačním hlášením
- dějepis – vliv výpočetní a audiovizuální techniky na chod dějin a vývoj současné společnosti
- ateliér hudební, grafický a dramatický – zpracování obrazu, práce s modelem, estetická pravidla pro publikování
- korespondence – pravidla typografie a využití kancelářských programů
- matematika, ekonomika, účetnictví – využití algoritmizace a matematických postupů, získání znalostí o cenách a způsobech účtování za nákup materiálu a odvedenou práci
- společenské vědy a právo – etika v médiích a publikacích, autorský zákon a pravidla užití díla
- pohybová výchova – hygiena a zdravotní hlediska při práci klasickými i multimediálními výt. prostředky
- marketing – reklama, inzerce a propagace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Grafická tvorba	
Ročník:		První	
Počet hodin celkem:		128	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Grafická tvorba			
Žák, žákyně - vhodně volí a užívá základní kresebné způsoby a jim odpovídající prostředky - smysluplně užívá základní technologické charakteristiky kresebných prostředků - jasně formuluje a správně praktikuje zákon kontrastu v rámci všech základních kresebných technik, klasických témat a jejich vzájemných kombinací - ovládá historii a základní principy perspektivního zobrazování, tvoří přehledné a kultivované perspektivní kresby, skici, jednoduché i složitější perspektivní konstrukce - uvědoměle užívá základní kompoziční prvky a zákonitosti správné výstavby kresebné a grafické kompozice, provádí jednoduchý, správný kompozičního rozboru dané předlohy, motivu - přijal a poučeně užívá kresbu v kontextu grafických technik, i když je prakticky seznámen s kresbou jako samostatnou výtvarnou disciplínou - průběžně se věnuje kresebnému studiu plastické anatomii člověka (kostra, svalstvo) - v návaznosti na výuku základních grafických digitálních technik je		Základní kresebné prostředky a techniky - tužka, uhl, rudka - pero a tuš, štětec a tuš - netradiční kresebné materiály - modelační kresba - lineární kresba a přitlačná linie - šrafovaná kresba - linie, bod, plocha - zákon kontrastu - zátiší - exteriér + základní způsoby perspektivního zobrazování - krajina - portrét - figura a figurální kompozice - vznik a vývoj perspektivního zobrazování - perspektivní zobrazování na 5 úběžníku - kompozice - body, linie, plocha - praktická kresebná a grafická cvičení - základní digitální úpravy kresby, grafiky	

uplatňuje i v rámci kresebných projevů a klasických grafických, zvláště kombinovaných technik ve správném uplatňování jejich smyslu a funkce	
Žák, žákyně • si v rámci studijních kopií a vlastní grafické tvorby osvojil a uplatňuje základní grafické principy zobrazování : • kombinace linie a plochy v realistickém, stylizovaném a abstraktním zobrazování (rytmus lineární kompozice, využití pozitivní a negativní linie v plošné kompozici atd.) • využívá těchto principů v rámci zvládnutých digitálních technik, v kontextu drobných cvičení i rozsáhlejších tematických celků	Grafické techniky a jejich principy • tisk z výšky – linoryt, dřevořez • praktické využití v rámci vlastního tematického celku
Žák, žákyně • získává a zpracovává informace potřebné k uchopení a úspěšnému zvládnutí zadaného tématu • správně a jasně objasní obsah, smysl a výběr zpracování tématu, vědomě používá správných metod a prostředků, směřujících k vytvoření graficky správné, čitelné a výtvarně poučené kompozice • kompetentně výtvarně rozhoduje a jedná v rámci grafické tvorby, a to ve všech jednotlivých fázích tvůrčího procesu, podřízených jednotnému výslednému působení díla v kontextu jeho smyslu a funkcí	Odborné navrhování • studijní skicování, jednoduché kresebné a kompoziční záznamy, vytváření fotodokumentace, pořizování kresebných, grafických a digitálních podkladů pro další grafické zpracování • výběr a užití správných výtvarných prostředků a druhů výtvarné tvorby • studijní materiály a podklady, • selekce a jejich zpracování • jednotlivé fáze tvůrčího výtvarného procesu, jejich stanovení a metody naplnění • kresebné a grafické aspekty ilustrace, cartoons, animace
Žák, žákyně • pracuje na přípravě a realizaci osobního kresebného a grafického	Prezentace a propagace • příprava na osobní prezentaci • kresebné a grafické portfolio • image grafika (značka atd)

portfolia, které je podkladem pro jeho pololetní i závěrečné hodnocení	
--	--

Obor vzdělání:	Ekonomika a podnikání
Název vyučovacího předmětu:	Grafická tvorba
Ročník:	Druhý
Počet hodin celkem:	128
Výsledky vzdělávání	Učivo

Grafická tvorba

Žák, žákyně • provádí v rámci pravidelných cvičení a vlastních domácích aktivit skicování i podrobných studijních kreseb běžnými kresebnými prostředky • problematiku portétu i lidské figury tak, aby byl vybaven řemeslně i teoreticky, z hlediska správného budování kresebné i grafické kompozice, schopen nastoupit cestu hledání a uchopování vlastní kresebné stylizace, jakož i správného hodnocení stylizace posuzovaných výtvarných produktů z oblasti grafického designu	Studijní kresba a její zpracování • portrét • studie lidské postavy • figurální kompozice
Žák, žákyně • vyloží správné zásady výtvarné tvorby v kontextu umění, vědy a umění, v rámci nejvyšších kulturních hodnot, objasní smysl a funkci umělecké tvorby • vystihuje, vědomě používá a čte obecně platné znaky výtvarné řeči • zhodnotí výpovědní hodnotu stylotvorných prvků kresebného záznamu (kompozice),	Kompoziční a stylotvorné prvky grafického projevu v kontextu kultury • pojem kultura • smysl a funkce výtvarné tvorby • styl, znak • odborná terminologie a základní tvarosloví výtvarné řeči

• psychologického působení rytmu a kontrastu v kresebné či plošné kompozici • sestaví jednoduchou plošnou (grafickou) kompozici s ohledem na jasnou čitelnost výtvarného sdělení • použije při kresbě, výstavbě a hodnocení kompozic adekvátní slovní odbornou terminologii	
Žák, žákyně • je informován o historii a principu tisku z hloubky v kontextu jejich využitelnosti z hlediska vytváření a využívání struktur, kombinovaných technik • pracuje na jednotlivých konkrétních úkolech a zadáních, ve kterých si tříbí vizuální a kompoziční myšlení, práci s kompozicí a obrazem • si osvojuje tyto zásady zvláště rozboru grafických kompozic (plakátů, letáků atd.) • nabyté vědomosti užívá teoreticky i prakticky v rámci experimentálních kresebných metod a kompozic, co odborného navrhování	Základy grafických technik, typografie • suchá jehla, aquatinta, meztinta • grafická a formální úprava jednotlivých kresebných projevů v kontextu správných grafických a typografických zásad • písmo jako integrální součást výtvarné kompozice • písmo jako výtvarný objekt
Žák, žákyně • si na akvarelových a akrylových cvičeních osvojuje správné způsoby zpracovávání a budování barevné kompozice v kontextu grafického designu	Barva a kompozice • barvy základní a doplňkové • barvy teplé a studené • barvy neutrální • rytmus a kontrast v barevné kompozici
Žák, žákyně • pracuje na jednotlivých úkolech a zadáních, ve kterých si tříbí vizuální myšlení, práci s kompozicí a obrazem	Odborné navrhování • metody a způsoby odborného navrhování • kresebné a grafické aspekty ilustrace, cartoons, animace

• fotografie retušuje dle naučených principů a hledá nové způsoby zobrazení svého okolí • se seznamuje se současnými umělci, kteří se zaměřují na dané téma • vytvoří plán fotografování dle specifického zadání • se průběžně věnuje studiu stylizace klasiků výtvarné ilustrační tvorby	
Žák, žákyně • pracuje na přípravě a realizaci výstavy fotografických prací	Galerijní instalace a adjustace grafické tvorby • problematika prezentace grafické produkce • propagace autora • plán výstavy • koncepce a realizace výstavy

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání
Název vyučovacího předmětu:		Grafická tvorba
Ročník:		Třetí
Počet hodin celkem:		96
Výsledky vzdělávání		Učivo
Grafická tvorba		
Žák, žákyně • po jasném zadání a ujasnění zpracování tématu pracuje samostatně v rámci odborného navrhování, grafického ztvárnění a podkladů pro počítačové zpracování • pracuje na jednotlivých úkolech a zadáních, ve kterých si tříbí vizuální výtvarné myšlení a grafické citění, práci s kompozicí, jejím smyslem a funkcí • vyhledává grafické výstupy ve svém okolí, při jejich hodnocení uplatňuje všechny vizuální a teoretické kategorie vztahující se k dané		Produktová, reklamní a užitá grafika • principy odborného navrhování • správný výběr grafického zpracování a využití jeho základních principů v rámci současné grafické tvorby • spotřební reklama • smysl a funkce grafického zpracování • reklamní kampaň • limity grafického zpracování • pozitivní a negativní reklama

problematice, jakož i odbornou terminologií • seznamuje se současnými výtvarníky, kteří se zaměřují na danou problematiku užité grafické tvorby	
Žák, žákyně • volí a užívá správné kresebné a grafické prostředky a metody zpracování tématu • denně se věnuje kresebným a kompozičním tématům v rámci domácích prací a cvičení, vědomě ji ch používá jako způsobu výtvarného prožívání reality • pracuje na jednotlivých úkolech a zadáních, ve kterých si tříbí vizuální myšlení, práci s kompozicí a obrazem • fotografie retušuje dle naučených principů • hledá nové způsoby zobrazení svého okolí • se seznamuje se současnými umělci, kteří se zaměřují na dané téma • vytvoří plán fotografování dle specifického zadání	Klasické žánry v kontextu kresebného a grafického zpracování • zátiší • krajina • portrét • figura a figurální kompozice • kombinace výše uvedených témat • výtvarné směry jejich zpracování jako výtvarné metody
Žák, žákyně • v návaznosti na předchozí usilování v rámci domácího studia a samostatné kresebné tvorby nalézá a užívá vhodné formy stylizace, odpovídající smyslu a funkci v rámci konkrétního tématu, zadání	Ilustrace, cartoons, základy animace • obecná zkušenost v kontextu reality • znak a styl • stylizace, její smysl a funkce • základní druhy stylizace v kontextu tvorby klasiků ilustrace a animace • návrhový proces pro animaci • základy animace v kontextu propagace • gag, groteska
Žák, žákyně • v těsné návaznosti na výuku managementu hodnotí předložené	Příprava maturitního projektu • inspirace, intuice • návrh projektu

výstupy různých grafických a propagačních výstupů a projektů • objasní pojmy inspirace a intuice, řídí se jimi v rámci výběru a zpracování tématu, projektu • na tématu projektu pracuje průběžně po celý rok, podřizuje rozsah a zpracování projektu vlastním silám a možnostem	• koncept, koncepce • produkční plán • forma a způsob realizace • možnosti prezentace
--	--

Informační a komunikační technologie

Pojetí vyučovacího předmětu

- informačně komunikační základ, povinný předmět pro všechny žáky
- hodinová dotace 3 hod týdně v prvním a 2 hodiny týdně ve druhém ročníku a 2 hodiny ve čtvrtém ročníku
- třída se ve všech hodinách dělí na skupiny
- pro výuku jsou k dispozici odborné učebny plně vybavené výpočetní technikou
- na tento předmět navazuje na speciální schopnosti, které jsou rozvíjeny v jednotlivých ateliérových výukách
- předmět může být zvolen jako maturitní předmět – v tom případě si žák volí ve 4. roč. seminář z IKT (v účinnosti s platností nového modelu státní maturitní zkoušky)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- hlubší a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují
- schopnost rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech,
- schopnost řešit nejrozumnější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy
- osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi
- naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením a učit se používat nové aplikace
- uplatnění algoritmického způsobu myšlení pro řešení problémů, vytváření a formulování postupů a řešení
- naučit žáky využívat digitální zpracování, přenosu a uchování informací
- usnadnění využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů

Charakteristika učiva

- výuka je zaměřena na uživatelské ovládání výpočetní, komunikační a prezentační techniky

- výuka umožní žákovi získat přehled o používání programů a práce s elektronickým obsahu a vede žáka k tomu, aby chápal svoji odpovědnost při používání technologií, při které získává, zaznamenává, strukturuje, uspořádává a předává data a informace
- žák získá přehled o historii výpočetní techniky a nejdůležitějších technologiích současnosti, seznamuje se s informatikou a výpočetní technikou a moderními digitálními technologiemi
- žák porozumí základním pojmům a metodám informatiky jako vědnímu oboru, a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech
- žák vysvětlí a formuluje problémy s ohledem na jejich řešitelnost, porozumí základům digitální technologie do té míry, aby byl schopen ji efektivně a bezpečně využívat a snadno se naučí nové technologie, pro řešení problémů při problémech, které jsou složité nebo rozsáhlé
- žák se naučí využívat služby počítačové sítě, Internetu a naučí se chovat v tomto digitálním prostředí tak, aby neohrožoval sebe, druhé ani technologie samotné
- žák se dozví hlavní rizika škodlivých programů a prevenci před napadením počítače
- žák se seznámí s možnými sociálními problémy vyplývajícími z dostupnosti výpočetní a komunikační techniky uvědomí si, že technologie ovlivňují společnost a chápe svoji odpovědnost při užívání této technologie
- žák se naučí efektivně vyhledávat, třídit, zpracovávat, ukládat a prezentovat informace s ohledem i na estetická a typografická pravidla
- žák se naučí na uživatelské úrovni ovládat nejpoužívanější operační systémy, komerční kancelářské programy a některé jejich volně dostupné alternativy
- žák získá přehled o základních aspektech zpracování digitální fotografie a zvuku
- žák se naučí hodnotit přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému
- žák porozumí systémům, a procesům, dokáže je rozkládat a odhalovat jejich vztahy a strukturu
- žák se naučí uplatňovat algoritmické myšlení pomocí kterého řeší problémy a je schopen formulovat a vytvářet postupy řešení pro další zpracování, které je schopen aplikovat na reálné modely, situace a simulace skutečných situací a pracovních postupů
- žák se naučí testovat, analyzovat, vyhodnocovat, porovnávat a vylepšovat existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatické řešení
- žák pracuje v kolektivu a bude spolupracuje s dalšími žáky pro dosažení společného cíle

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žák zejména

- sbíral, třídil a ověřoval věrohodnost informací ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu
- ovládal práci s výpočetní technikou a se základními aplikacemi
- uplatňoval algoritmický způsob myšlení pro řešení problémů, vytvářel a formuloval postupy a řešení a byl schopen vytvářet efektivní postupy vedoucí k výsledkům
- dokázal prezentovat a vyhodnotit svoji práci
- aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech, zejména při zpracovávání dokumentů a digitálních informací

Strategie výuky

- podle charakteru probíraného učiva jsou voleny různé metody výuky, např. frontální (při výkladu teorie), skupinové (při projektovém zpracovávání zadaných témat), či individuální
- volíme práci s textem (verbálním či ikonickým) i praktickou výuku s využíváním dostupné výpočetní techniky
- aplikujeme dialogické metody (diskuse, besedy), reakce na životní situace související s výpočetní technikou
- na každou probranou teoretickou část navazuje praktické procvičování
- vytváření postupů pro řešení vzniklých modelových situací
- aplikace algoritmického myšlení pro řešení problémů, situací a jejich zdokonalování

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na

- schopnost žáků efektivně řešit zadané úkoly
- kvalitu dosažených výsledků ve srovnání s obecně uznávanými standardy
- schopnost využívat dostupnou techniku a programové vybavení
- míru samostatnosti v problémových situacích

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák si uvědomuje důležitost správného využití výpočetní a komunikační techniky v praxi a pochopení nezbytnosti alespoň pasivní znalosti anglického jazyka jako hlavního komunikačního prostředku v dnešním globalizovaném světě
- žák si uvědomuje, že technologie ovlivňují společnost a chápe svou odpovědnost při používání technologií, neohrožuje svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé a ani technologie samotné

Člověk a životní prostředí

- žák se seznámí s problematikou (ne)ekologického využívání přírodních zdrojů při výrobě, používání a likvidaci výpočetní a komunikační techniky, stejně tak jako možný přínos výpočetní techniky pro efektivní řízení výrobních a jiných procesů

Člověk a svět práce

- žák je schopen hledat a nabízet práci na běžných internetových portálech a inzertních serverech a využívá portály orgánů státní správy

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák běžně využívá různé informační zdroje, a postupy
- žák objektivně posuzuje získané informace
- s ohledem na situaci žák využívá nové kombinace programů a technických prostředků
- žák nemá problém s využitím podobnosti různých programů a operačních systémů
- žák využívá algoritmického myšlení pro efektivní řešení problému
- žák je motivován k celoživotnímu vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- žák nalézá problém, efektivně ho řeší, důvěřuje vlastním schopnostem a preciznosti
- žák zdůvodní návrhy různých řešení problémů, a dokáže odhadnout náročnost řešení
- žák analyzuje problém, je chopen ho rozdělit na dílčí části a je efektivně vyřešit
- žák se vypořádá s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly

Kompetence komunikativní

- žák využívá různých prostředků komunikace se světem s ohledem na situaci, zejména jsou prohlubovány znalosti v oblasti elektronické komunikace
- žák jasně a jazykově správně formuluje své výpovědi a názory v mluveném i psaném projevu
- žák reaguje věcně s ohledem na obecná pravidla komunikace vzhledem ke komunikační situaci
- v psaném projevu žák dodržuje pravidla typografie a estetiky
- žák chápe výhody znalosti cizího jazyka (zejména anglického) pro oblast elektronického zpracování informací a publikování
- žák je motivován k prohlubování svých komunikačních dovedností
- žák pracuje v kolektivu a komunikuje v rámci řešení úkolů s ostatními žáky

Personální a sociální kompetence

- spolu ostatními žák formuluje pravidla společné práce
- žák adekvátně reaguje na hodnocení svých projevů i na kritiku
- žák má důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- žák je zdravě sebekritický
- žák zvažuje názory, postoje a jednání svá i jiných lidí
- žák posuzuje výhody a nevýhody týmové spolupráce a samostatné práce v různých situacích
- žák dokáže diskutovat o vlivu komunikačních technologií na sociální vývoj jedince a společnosti
- žák má otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání ve společnosti

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák dokáže diskutovat o vlivu technologií na občanský a kulturní život

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák navazuje kontakty – pracovní nebo společenské s využitím komunikačních technologií
- žák využívá různých komunikačních a informačních zdrojů
- žák spolupracuje s pracovním týmem (spolužáky) při řešení problémů a využívá k tomu moderních technologií

- pro plánování žák využívá dostupných technických prostředků

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk – jazyková správnost publikovaných textů, úprava a publikace textů, posouzení kvality zdrojů informací a práce s informačními zdroji, práce se zdroji a citačními normami
- anglický jazyk – porozumění informačním zdrojům, programovému vybavení bez lokalizace do českého jazyka a zejména cizojazyčným informačním hlášením
- dějepis – vliv výpočetní techniky na chod dějin, historie výpočetní techniky
- ateliér hudební, dramatický a grafický – zpracování zvuku, obrazu a videa, estetická pravidla pro publikování, reklama, inzerce a propagace, efektivní řešení problému za pomoci digitálních technologií
- matematika, ekonomika, účetnictví – využití matematických programů, výpočetních systémů a databází, tvorba algoritmů a myšlenkových map do výuky
- společenské vědy a právo – etika v médiích a publikacích, autorský zákon a pravidla užití díla, sociální kontext digitálního prostředí a technologií na společnost, využití umělé inteligence
- pohybová a relaxační výchova – hygiena a zdravotní hlediska při práci s počítačem
- marketing – reklama, inzerce a propagace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Informační a komunikační technologie	
Ročník:		První	
Počet hodin celkem:		96	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Informační a komunikační technologie			
Žák, žákyně - vysvětlí nutnost studia předmětu v souvislosti s mezipředmětovými vztah - popíše základní HW a SW vybavení osobního počítače a používá jeho součásti		Úvod do studia - opakování a synchronizace znalostí ze ZŠ - hardware, periferie - software	
Žák, žákyně - ovládá rozhraní školního informačního systému - efektivně využívá jeho možnosti a aplikuje je ve výuce a řešení úkolů - ovládá zabezpečení a možnosti svého účtu		Školní informační systémy - e – learning - práce s prostředím systému - bezpečnost a profil uživatele	
Žák, žákyně - uplatňuje při své práci ergonomická, hygienická pravidla a chrání životní prostředí - objasní dopad práce s počítačem na lidské zdraví		Ergonomie a hygiena práce s počítačem - hygienická pravidla práce - organizace pracoviště - zdravotní rizika spojená s používáním výpočetní techniky	
Žák, žákyně identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano		Vývoj informačních technologií - historie a vývoj výpočetní techniky a softwaru - zlomové události vývoje výpočetní techniky a softwaru - nultá až čtvrtá generace počítačů - von Neumannovo schéma	
Žák, žákyně ovládá fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové		Hardware a software současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty	

• popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly • rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	• Připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupno/výstupní zařízení, rozhraní a konektory • Zařízení s vestavěnými systémy Software • operační systémy, definice operačního systému, přehled základních typů OS, základní funkce a nastavení operačních systémů • aplikační SW a jeho využití • souborový systém a paměťové a datové úložiště
Žák, žákyně • všestranně využívá různé informační zdroje • vyhledávání včetně filtrace dat • orientuje se v získaných informacích, analyzuje je, provádí jejich výběr a dále je zpracovává • cituje zdroje dle norem	Teorie informace, práce s informacemi, informační zdroje • práce s informacemi • druhy informačních zdrojů • relevance a kvalita informačních zdrojů • etické a právní normy při práci s informacemi • využití normy ISO ČSN ISO 690
Žák, žákyně • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • užívá typografická pravidla, formátování textu • pracuje se styly, tvorbu strukturovaného dokumentu • vkládá a upravuje obrázky, grafy, diagramy, textová pole a tabulky • tvoří automatický obsah a další prvky textu • zhodnotí rozsah práce s běžným kancelářským programovým vybavením • najde a použije alternativní nástroje pro zpracování textu • vytváří prezentace v programu MS PowerPoint na volná i zadaná témata • používá nástroje pro formátování textu a editaci objektů • předvede prezentaci před publikem	Aplikační software Textové editor • prostředí textového editoru, nastavení zobrazení dokumentu • formátování textu, typografická pravidla pořizování textu • vkládání dalších objektů do textu (obrázky, textová pole, odkazů) a jejich vlastnosti • hledání a záměnu znaků, automatická kontrola pravopisu, automatické opravy, slovník synonym, sledování změn, automatické vytvoření obsahu dokumentu) • číslování stránek, poznámkový aparát • využití umělé inteligence pro tvorbu textů

• zhodnotí praktické využití multimediální prezentace • vhodně volí různé formáty dokumentů • vkládá multimediální obsah do prezentace • ovládá funkce jako je editace dat, tvorba vlastní tabulky, úprava stávající tabulky, popř. volně dostupných dat • efektivně používá vestavěné a vlastní funkce • používá funkce filtrování, třídění dat • tvoří a interpretuje grafy	Prezentační • zásady zpracování počítačové prezentace, zásady úspěšné prezentace • popis aplikace prezentačního programu a jeho nastavení • příprava podkladů pro prezentaci • vkládání multimediálního obsahu do prezentace • formátování, řazení, animace a přechody snímků • tvorba prezentací na volné i zadané téma • využití umělé inteligence při tvorbě prezentace Tabulkový editor • oblasti použití tabulkových kalkulátorů • aplikační prostředí tabulkového procesoru • struktura tabulek a typy dat • formátování vzhledu tabulky (vlastní a automatický formát při tvorbě tabulek) • editace a plnění buněk, formát buňky • vzorce a funkce • filtrování dat, třídění a seřazování dat • logické funkce a využití v praxi • tvorba různých typů grafů
---	---

Obor vzdělání:	Ekonomika a podnikání
Název vyučovacího předmětu:	Informační a komunikační technologie
Ročník:	Druhý
Počet hodin celkem:	64
Výsledky vzdělávání	Učivo
Informační a komunikační technologie	
Žák, žákyně: • samostatně vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • vyhledá a použije alternativní textové editory • samostatně pracuje při tvorbě tabulky (práce se strukturou tabulek, sešitu, používá různých druhů formátování tabulky, naučí se přesné a estetické úpravě tabulky, atd.) • zdůvodňuje výběr programu a účel prezentace • navrhne strukturu prezentace pro různé účely • využívá alternativy k programům MS Office	Opakování a rozšíření znalostí MS Word • pokročilé funkce programu MS Word MS Excel • pokročilé funkce programu MS Excel MS PowerPoint • struktury prezentací pro různé účely • pokročilé funkce programu Alternativní kancelářské programy • Google docs, Open Office, Libre Office, Online Office, Adobe Acrobat Pro DC, Prezi
Žák, žákyně • porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna • ovládá fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad	Počítačové sítě a síťové služby • počítačové sítě a internet charakteristika, přenos dat, komunikační protokol, adresování v síti • typy a vlastnosti různých sítí • Internet věcí • fyzická a logická struktura sítě, typy síťových zařízení, servery, datové centra • cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace • webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména

Žák, žákyně • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím • reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů.	Bezpečnost v digitálním prostředí • způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany • metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí, hesla, autentizace, zálohování • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy • digitální stopa uživatele • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu
Žák, žákyně • analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou	Informační systémy • účel a charakteristika informačního systému a služby • veřejné a oborové informační systémy, služby • uživatelské rozhraní • uživatelské účty, role, oprávnění, bezpečnost v informačních systémech • datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory • definice procesů, činností a konfigurace informačního systému • zdroje záznamů v informačním systému (databáze, souborový systém, ...) • vyhledávání a vizualizace dat (třídění, řazení, filtrování, rozpoznávání trendů) • hromadné zpracování dat, export, import dat

uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	
Žák, žákyně - vysvětlí základní pojmy týkající se Html - vytvoří jednoduchý zdrojový kód - publikuje jednoduché stránky na webu - vytvoří základní webovou stránku na internetu - využívá znalosti z předchozího tématu - vede si web s domácími úkoly dle zadání vyučujícího	Základy HTML a tvorba webových stránek - základní struktura html stránky - text, odrážky, rámy, tabulky, formuláře, grafika, animace, video a speciální efekty - tvorba jednoduché webové stránky pomocí online editoru a šablon - možnosti publikování na webu - blogy, služby veřejných serverů - placený hosting, domény
Žák, žákyně - vysvětlí systém různých číselných soustav (dvojková, osmičková, desítková, šestnáctková) - převádí jednoduché kódy mezi jednotlivými soustavami	Číselné soustavy - přehled základních soustav dvojková, osmičková, desítková, šestnáctková - sčítání, odčítání, násobení, dělení ve dvojkové soustavě

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Informační a komunikační technologie	
Ročník:		Čtvrtý	
Počet hodin celkem:		50	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Informační a komunikační technologie			
Žák, žákyně • aplikuje základní principy výrokové logiky • vysvětlí logické funkce a jejich pravdivostní tabulku • řeší příklady výrokové logiky		Výroková logika • význam konjunkce, disjunkce, negace, • ekvivalence, implikace • pravdivostní tabulky funkcí • zjednodušování výrazů • řešení slovních a výpočetních úloh	
Žák, žákyně: • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • využívá nabyté znalosti pro tvorbu vlastních prací • vytváří multimediální dokumenty v některém vhodném formátu • prezentuje výsledky své práce s využitím vhodného programu • ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk		Tvorba dokumentů a příprava podkladů maturitního projektu • opakování práce v programech standardního kancelářského balíku • zopakování základních prací s tabulkou; zadání samostatné práce v tabulkovém kalkulátoru • zopakování základních prací s textem a formátování dokumentace maturitního projektu • strukturovaný životopis • tvorba a příprava formálních žádostí	
Žák, žákyně • interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů • odhaluje chyby v datech • porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí • aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu		Data informace a modelování • data, informace a interpretace dat • informace a množství informací v datech • chyby v datech a kontrola dat • kódování informací a dat • záznam, přenos, distribuce dat a informací v digitální podobě datové formáty, kódování různých formátů dat • zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódového jazyka • model jako zjednodušení reality – schéma, graf., diagram, pojmová a myšlenková mapa	

• formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	• statistické zpracování dat, odhad, předpověď • strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika
Žák, žákyně • na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace • rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní • navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou • ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska • vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci • testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu	Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza • specifikace a popis řešeného problému • analýza a rozložení problému Tvorba a vývoj • základní koncepce tvorby programů, proměnná, datový typ, řídicí příkazy, cykly • návrh algoritmů a datových struktur • zápis algoritmu vhodnou formou – blokové schéma, přirozené a formální jazyky, programovací a skriptovací jazyk • využívání hotových komponent Testování • druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí • způsoby a druhy testování sw • spotřeba výpočetních a jiných zdrojů Běh a provoz • verze programu, instalace a aktualizace programu • hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu • nápověda a licence programu

Management umění

Pojetí vyučovacího předmětu

- povinně-volitelný předmět zaměřený na specifickou oblast managementu – management v oblasti umění
- je prakticky propojen s připravovanými projekty žáků, případně s dalšími realizovanými, a nebo plánovanými projekty
- hodinová dotace 1 hodina týdně ve třetím ročníku a 2 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- cílem předmětu je předat žáku teoretické, ale především praktické znalosti v oblasti plánování, rozpočtování a řízení projektů ve všech oblastech umělecké tvorby a činnosti
- předmět seznamuje žáka s pravidly současného provozu subjektů působících ve sféře kreativní ekonomiky a rozvíjí jeho schopnost prakticky si osvojit know-how dalšího vlastního působení v této oblasti
- hlavním cílem je ověření získaných teoretických znalostí v praktických modelových situacích při tvorbě a realizaci uměleckých projektů

Charakteristika učiva

- výuka je založena na zvládnutí základních početních úkonů
- postupně navazuje učivo středoškolské, které je logicky vyvozeno z učiva základní školy
- průběžně je žák veden k aplikaci matematických poznatků a postupů v odborných předmětech

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- obsahem předmětu je ověření teoretických znalostí v praxi
- následné praktické použití znalostí žáka v oblasti realizace projektů – tedy prohlubování schopnosti nejen koncipovat projekty, ale i zajistit jejich financování, vyúčtování i finální prezentaci
- učí žáka schopnosti „číst“ a hodnotit projekty cizí

Strategie výuky

- na základě dosavadních teoretických znalostí z oblasti managementu, marketinku, ekonomiky a práva žák samostatně, ale i týmově připravuje vlastní projekty

- na základě zkušeností žák posuzuje a vyhodnocuje projekty cizí
- při této práci žák získává důležité praktické zkušenosti, případně si je ověřuje či koriguje na základě získaných znalostí teoretických

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na

- ověření teoretických znalostí z oblasti managementu, marketingu, ekonomiky a práva
- schopnost tvůrčí aplikace těchto teoretických znalostí při tvorbě vlastních projektů nebo při posuzování projektů cizích

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- především týmová práce a schopnost komunikace v týmu (vertikální i horizontální) posiluje občanské vědomí i svědomí žáka
- klíčová je i volba předmětu a cílů budoucích projektů, jejichž smyslem je posilování a propagace hodnot demokratické společnosti

Člověk a svět práce

- žák získává základní orientaci na trhu práce v oblasti kreativní ekonomiky
- žák je schopen uplatnit své znalosti i v jiných oblastech podnikání
- žák aplikuje znalosti Zákoníku práce

Informační a komunikační technologie

- žák je schopen tvůrčím způsobem využít moderních informačních a komunikačních technologií (např. Google Docs, Skype, hotové produkty řízení složitějších kulturních projektů – DATAKAL)
- žák má tvůrčí přístup k získávání a ověřování znalostí na základě osvojení efektivních způsobů využití moderních informačních a komunikačních nástrojů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- na základě praktických kroků při tvorbě projektů žák posiluje své know-how a je schopen je později aplikovat

Kompetence k řešení problémů

- žák uplatňuje samostatný přístup k řešení dílčích úkolů a problémů v oblasti přípravy, realizace a vyhodnocení projektů
- posilování flexibility a variability řešení projektů vytváří předpoklad pro snažší řešení problémů (tzv. předcházení problémů)

Kompetence komunikativní

- žák získává schopnost týmové spolupráce na konkrétním projektu nebo při práci na více vzájemně propojených projektech

Personální a sociální kompetence

- spolupráce v týmu, podíl na vytváření pravidel práce v týmu na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce žáků
- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi žák přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- žák poskytne pomoc nebo o ni požádá
- žák podněcuje k diskusi

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák respektuje životní styl svých spolužáků a umí obhájit svůj životní styl
- žák dokáže volit vhodné kroky pro změnu svého životního stylu
- žák posiluje kulturního podvědomí – zvolené cíle projektu jsou pozitivní a vedou k posílení a propagaci kulturních hodnot

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák je schopen aplikovat teoretické znalosti na praktické dovednosti a úkony – tvorbu vlastních projektů
- úspěšné plánování, vyhodnocení a především financování projektů vede k samostatným podnikatelským aktivitám žáka

Mezipředmětové vztahy

- management a marketing – aplikace teoretických modelů managementu a marketingu v praktické realizaci projektů a opačně zpětné osvojení a nebo dohledání chybějících teoretických znalostí
- ekonomika – schopnost sestavit, kontrolovat a vyhodnotit finanční plán projektu, schopnost vyplnit složitější žádosti (a vyhodnocení) grantů
- právo – osvojení základních právních znalostí ve všech oblastech přípravy a realizace projektu a posílení znalostí v oblasti autorského práva
- český jazyk – správné vyjadřování, slovní zápisy jsou jazykově i věcně správné

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání
Název vyučovacího předmětu:		Management umění
Ročník:		Třetí
Počet hodin celkem:		32
Výsledky vzdělávání		Učivo
Management umění		
Žák, žákyně • zamýšlí se nad významem kultury v písemné esejí • obhájí postavení kultury v tržní ekonomice • orientuje se v pojmech kulturních odvětví a kreativních průmyslů • charakterizuje oblasti a potenciál managementu umění		Kultura a umění • objasnění významu kultury a umění • rozčlenění kultury dle vlastnictví, financování, oblastí • druhy umění • kreativní a kulturní průmysl • základní pojmy a oblasti managementu umění • zasahování státu do kultury
Žák, žákyně • vyhledá informace o kulturní instituci a interpretuje je • navštíví kulturní instituci • pracuje v týmu na společném úkolu • vypracuje prezentaci • užívá zásady prezentačního chování		Kulturní instituce a jejich poslání • mise, vize, cíle • významné české i světové galerie, divadla, muzea, koncertní sítě, knihovny, památky • odborné časopisy • význačné ceny udělované v kultuře • management kulturních institucí

Žák, žákyně • orientuje se v základních pojmech projektového řízení a chápe jeho specifika • prakticky využívá různé metody pro zdokonalení projektu – brainstorming, myšlenková mapa, ... • diskutuje nad významem a možnými tématy kulturních projektů	Projektový management • význam projektového řízení • pojmy: projekt, projektový trojimperativ, měkké a tvrdé projekty, projektový tým a manager, role v týmu • specifikace kulturních projektů a jejich přínos • komunikace • delegování • fáze projektu a činnosti realizované v jednotlivých fázích • hodnocení projektu
Žák, žákyně • orientuje se v pravidlech fundraisigové činnosti • zažádá soukromou firmu o finanční příspěvek na kulturní projekt • komunikuje se sponzory na základě her, později na základě skutečného setkání s potencionálním sponzorem • vyhledá český i zahraniční fond přispívající na kulturu • na základě multiplikačních efektů argumentuje financování kulturních projektů	Fundraising a finanční plánování • smysl a podstata fundraisingu • zásady fundraisigové činnosti • dárci, sponzor, mecenáš • fundraising a image instituce • význam finančního plánu • zdroje financí – vlastní, soukromé, veřejné • multiplikační efekty v kultuře • granty, dotace, subvence • nadace, nadační fondy

Obor vzdělání:	Ekonomika a podnikání
Název vyučovacího předmětu:	Management umění
Ročník:	Čtvrtý
Počet hodin celkem:	50
Výsledky vzdělávání	Učivo
Management umění	
Žák, žákyně • definuje pojmy týkající se art a arts marketing • objasní specifika marketingových nástrojů v kulturní oblasti	Art a Arts marketing • specifika marketingových nástrojů v kulturní oblasti • umění jako produkt • primární a sekundární trhy s uměním

• vypracuje studii popisující marketingové nástroje konkrétní kulturní instituce • orientuje se v svazech na ochranu duševního vlastnictví, vysvětlí jejich funkci • vyloží podmínky členství v těchto institucích	• propagace • autorské práva • duševní vlastnictví • ochrana autorských práv • licenční smlouvy • kolektivní správci
Žák, žákyně • vysvětlí význam propagace v kulturní sféře • u konkrétní kulturní instituce nastuduje všechny způsoby propagace, své poznatky veřejně odprezentuje, navrhne možné zlepšení • napíše tiskovou zprávu • vysvětlí jaké modely a vzory užívá reklama, proč na nás působí • orientuje se v historii a zásadách guerilla marketingu • vymyslí námět na virální video	Propagace v kultuře • komunikační mix • reklama, reklamní média • historie televize a rozhlasu • PR a jeho nástroje • umění jako předmět a nástroj marketingu • Guerilla marketing a jeho specifika • virální marketing a jeho specifika
Žák, žákyně • orientuje se v potřebách a přáních zákazníka • definuje cílovou skupinu	Zákazník • prozákaznický orientovaný marketing • segmentace • přání a potřeby • péče o zákazníka • věrnost a spokojenost zákazníka • evidence zákazníků
Žák, žákyně • vysvětlí význam a funkci jednotlivých analýz • ve skupině vypracuje marketingovou situační analýzu konkrétní kulturní instituce • své poznatky následně tým odprezentuje	Analýza kulturní instituce • SWOT analýza • PEST analýza • BCG analýza • Positioning
Žák, žákyně • charakterizuje kulturní politiku v historických souvislostech	Kulturní politika ČR • změny v kulturní politice před a po roce 1989

• popíše zásadní rozdíly a změny související s událostmi před a po roce 1989 • vysvětlí princip podpory umění a význam veřejných služeb	• Bílá kniha • Koncepce účinnější podpory umění • současná kulturní politika • ekonomický systém kultury • MKČR jako garant veřejných služeb
Žák, žákyně • vyjmenuje, jaké má mít manažer vlastnosti, dovednosti a schopnosti • vyjmenuje postupy a nástroje správného plánování času • vypracuje si časový plán • vysvětlí podstatu motivace • užívá	Profil manažera • Aidarovy koncepce • Time management • Motivace, vyhoření
Žák, žákyně • vysvětlí rozdíl mezi týmem a skupinou • absolvuje test Belbinových koncepcí týmových rolí • na základě her pozná zásady komunikace a principy komunikačních struktur • díky provedeným experimentům objasní vliv skupiny na jednotlivce	Tým • vymezení týmu vůči skupině • Belbinovy koncepce týmových rolí • Komunikace v týmu (verbální, nonverbální, vizuální) • Komunikační struktury • Motivace • Konformita • Sociální inhibice • Sociální facilitace

Marketing a management

Pojetí vyučovacího předmětu

- vyučovací předmět Marketing a management je zaměřen na pochopení zásad promarketingového chování jednotlivých subjektů trhu v prostředí tržní ekonomiky
- záměrem je zajistit orientaci ve využívání marketingového mixu jako základního nástroje k uplatňování marketingu v ziskových a neziskových organizacích
- vyučovací předmět je zaměřen na propojení základních principů moderního managementu a řídicích procesů směřujících k dosažení konkrétních cílů a úkolů řízených subjektů a činností
- zařazena jsou i témata zaměřená na řízení kulturních subjektů v kontextu s měnícím se přístupem ke kultuře v rámci ekonomické globalizace
- povinný předmět, hodinová dotace je stanovena na 2 hodiny ve 2., 2 hodiny ve 3., a 3 hodiny ve 4. ročníku
- hodinová dotace učební praxe je stanovena na 1 hodinu ve 3. a 4. ročníku

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- vyučovací předmět rozšiřuje orientaci žáka v tržní ekonomice a napomáhá ke komplexnímu rozvoji jejich kompetencí
- žák získá základní znalosti o trhu, tržních zákonitostech, chování tržních subjektů a použití nástrojů k uplatňování marketingu v ekonomickém prostředí
- management poskytuje žáku základní znalosti pro řízení a využití kompletní soustavy nástrojů k řízení (manažerských funkcí) používaných k ovlivňování řízených subjektů
- základní principy řízení jsou zaměřeny na podnikovou praxi v oblasti kulturních subjektů s důrazem k formulování požadavků kladených na manažery všech stupňů řízení

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na

- vymezení marketingu jako zásadní obsahové stránky řídicího procesu tržních subjektů
- obsah a použitelnost marketingového mixu pro kvalifikovaná marketingová rozhodnutí
- podrobný rozbor jednotlivých částí marketingového mixu zaměřených na hmotné produkty a produkty povahy služeb

- uplatnění marketingového mixu v oblasti kultury, vymezení specifík pro tuto oblast národního hospodářství včetně využití veřejných financí
- zvládnutí teoretických základů moderního managementu
- využívání manažerských funkcí jako základních nástrojů řízení

Směřování výuky v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Marketing a management směřuje k tomu, aby žák

- posuzoval marketing jako obsahovou náplň řízení konkrétních subjektů trhu
- vnímal kulturu a kulturní tradice jako zdroj národní identity a volil přístupy, které brání tendencím zanedbávání kulturních tradic, lidových řemesel atd.
- vnímal potřebu využívat manažerské funkce pro ovlivňování řízených subjektů
- chápal řízení jako základní metodu zajišťující dosažení potřebných cílů
- zvládal základní poznatky o motivaci a stimulaci lidí při pracovních procesech
- dosahoval větší důvěryhodnosti při jednání s lidmi a odstraňoval nesoulad mezi verbální a neverbální složkou komunikace
- upřednostňoval v řídicí praxi snahu o dosahování skupinových cílů na úkor cílů jednotlivců a přijal tuto zásadu jako etickou normu úspěšného řízení

Strategie výuky

- základem výuky je práce s odborným textem, jedná se o metodické materiály (učební texty, propagační materiály používané k propagaci produktů, odborné ročenky a statistiky v oblasti kultury, zákonné normy vymezující obchodní aktivity atd.)
- pro výuku je používáno konkrétních příkladů z praxe a kolektivní, případně skupinové řešení případových studií, bude vycházet z konkrétního rozsahu již zvládnuté výuky
- využívány jsou studie z oblasti managementu kultury vycházející ze statistických údajů a provedených odborných analýz tak, aby maximálně žákům přiblížily problémy řešené v praxi
- výuka je zaměřena na:
 - zvládnutí základních principů pro marketingovou náplň řízení tržních subjektů
 - skupinové a individuální řešení případových studií a hledání variant pro kvalifikovaná a podložená marketingová rozhodnutí
 - diskusní forma výuky při rozboru konkrétních situací vznikajících při řízení ekonomiky, společnosti, rodin, sociálních skupin, organizačních útvarů apod.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáka je důraz kladen na

- aktivní a kreativní využití základních marketingových nástrojů pro uplatnění subjektů a produktů na trhu
- aplikaci znalostí z marketingového řízení v návaznosti na znalosti z managementu
- uplatnění ekonomických znalostí při stanovení a výpočtu ceny jako důležité části marketingového mixu
- stupeň zvládnutí základních principů pro uplatnění managementu v praxi
- aplikaci marketingových přístupů pro oblast kultury a subjektů produkujících nehmotné výstupy
- schopnost využívat jednotlivých manažerských funkcí v návrzích manažerských postupů na řešení nedostatků v řízení
- samostatnost při navrhování způsobů řešení případových studií
- využívání znalostí o motivaci a stimulaci lidí včetně využívání pravidel pro kooperaci

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- marketing jako nauka o trhu přispívá k orientaci žáka v ekonomických vztazích společnosti a přispívá k chápání společenské tržní reality
- znalosti marketingu rozvíjí u žáka schopnost posuzovat reálně postupy používané při využívání marketingového mixu v praxi
- marketing formuluje myšlení žáka zejména v oblasti společenského uplatnění kultury a členění společnosti na produktivní a neproduktivní sféru
- znalosti z managementu ovlivňují u žáka pochopení pro potřebu řízení konkrétní reality a odmítání neřízeného, neorganizovaného a nekoordinovaného vývoje konkrétních procesů

Člověk a životní prostředí

- žák se seznamuje s potřebou dodržovat ekologické požadavky při formulování užitných parametrů produktů a dopadu na životní prostředí při jejich produkci a užití

- požadavek „Udržitelného rozvoje společnosti“ lze díky znalostem managementu chápat jako základní společenskou strategii, k jejímuž naplnění vede řada variantních cest s využitím přiměřených zdrojů, čímž je ovlivňován ekologicky únosný postoj žáka k dané problematice

Člověk a svět práce

- žák si vytváří kvalifikovanou představu o potřebě práce, pracovních postupů v souvislosti s využitím moderních technologií včetně použití marketingových modelů pro zajištění marketingových činností
- díky zvládnutí manažerské funkce „Vedení lidí“ žák chápe důležitost vztahů mezi zaměstnanci a zaměstnavateli a potřebu zajišťování sociálních aspektů při zaměstnávání
- žák si osvojí poznatky hodnocení pracovníků, využívání stimulačních nástrojů včetně potřeby dodržování etických a morálních norem při zaměstnávání a podnikání

Informační a komunikační technologie

- žák v rámci výuky marketingu zvládá obsahovou stránku MIS (marketingového informačního systému podniku) včetně jeho využití pro podnikovou praxi v oblasti logistiky aj.
- žák v závislosti na volbě komunikačního media a zvolené formě komunikace ovládá prvky realizace řízení v praxi, jedná se o uplatnění přímé a nepřímé formy řízení při vhodně použité konkrétní komunikační technologii

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- marketingové znalosti osvětlí žáku konkrétní situace a problémy z praxe a tím může dojít k pozitivnímu ovlivnění jeho přístupu k učení
- práce s odbornými texty, používání příkladů z praxe, vyhledávání informací kultivuje učební proces a ovlivňuje postoje žáka k využitelnosti dosažených znalostí
- každodenní kontakt žáka s řízenou realitou kladně ovlivňuje jeho vztah k učení, a především se projevuje ve snaze uplatňovat svoje poznatky při organizaci vlastního procesu učení, práci s odborným textem apod.
- žák lépe chápe potřebu diagnostiky vědomostí formou zkoušení a hodnocení výsledků ze strany pedagogů

Kompetence k řešení problémů

- žák se učí jasně formulovat zadání k řešené problematice včetně návrhu postupu řešení s využitím znalostí z managementu, jako je proces rozhodování, kontrolování apod.
- volba prostředků k řešení konkrétních zadání vychází z již dříve nabytých vědomostí a schopností žáka spolupracovat na principech organizování týmové práce
- díky znalostem z managementu si žák osvojuje dovednosti kvalifikovaného rozhodování na základě procesu optimalizace a volby z více zpracovaných variant řešení a postupů ke splnění konkrétního cíle, úkolu, požadavku atd.

Kompetence komunikativní

- žák zdokonaluje své schopnosti zpracovávat odborné písemné materiály, stručně formulovat a zaznamenávat závěry s využitím odborné terminologie v logických souvislostech
- žák zvládá principy komunikačního procesu a osvojuje si praktické schopnosti postupovat v logických návaznostech jednotlivých fází

Personální a sociální kompetence

- žák prokazuje schopnost přijímat a odpovědně plnit uložené úkoly včetně spolupráce s ostatními studenty při skupinové výuce, průběžně se učí posuzovat reálně své možnosti, být si vědom důsledku svého chování a vytvářet si kolegiální vztahy
- žák si osvojuje znalosti o zásadách používaných při vedení pracovníků, managementu konfliktů, a především metod jejich řešení
- dochází k jasnému vymezení zaměstnance, podnikatele a jejich interpersonálních vazeb ve vztahu k možnostem a potřebám spolupráce formou pracovních týmů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák se učí chápat v souvislostech členění společnosti na část produktivní a neproduktivní včetně uplatnění principu zdaňování s vazbou na tvorbu veřejných financí a jejich užití
- v rámci dosažení marketingového myšlení žák zvládá řešení požadavku uspokojování potřeb trhu při dosažení ekonomické prospěšnosti pro konkrétního producenta
- základní principy managementu ovlivňují potřebu žáka jednat samostatně, iniciativně a odpovědně, nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu skupinovém (pracovní kolektiv, tým)

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák posuzuje užité parametry produktů v závislosti na jejich ceně
- žák nezapomíná na naplňování požadavků a ekonomických cílů producentů při uspokojování potřeb trhu prodejem konkrétních produktů
- žák vnímá potřeby smysluplných inovací vycházejících z potřeb a požadavků trhu
- žák chápe skutečnost, že kulturu jako „kulturní kapitál“ lze řídit obdobně jako jiné druhy aktivit směřujících k uspokojování potřeb trhu
- žák pozná nutnost řídit konkrétní realitu a předchází ponechání prostoru pro živelnost
- žák využívá zásad k určování nadřízenosti a podřízenosti útvarů a lidí včetně určení kompetencí a odpovědnosti za kvalitu řízení a dosahování stanovených cílů

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika – zákonitosti tržního chování nabídky a poptávky z makroekonomického a mikroekonomického hlediska, základy podnikové ekonomiky a jejího řízení, nástroje pro řízení národního hospodářství státem, funkce podniku a jejich využití k řízení podniku jako celku a jeho jednotlivých částí
- právo – právní normy pro pracovněprávní vztahy, podnikání, zdaňování včetně zákonných pravidel vymezujících problematiku průmyslového a autorského práva
- účetnictví – využití účetnictví (PÚ, DE) jako systému sledujícího hospodaření ekonomických subjektů a zdroje ekonomických informací pro finanční řízení a analýzy, využití znalostí systému ekonomických informací (SEI) pro řízení podniků pomocí tzv. hodnotových nástrojů s využitím rozpočetnictví, kalkulování apod.
- matematika – uplatnění základních matematických znalostí k hospodářským výpočtům včetně grafického znázorňování matematických funkcí, matematicko-statistické výpočty využitelné pro řídicí praxi

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Marketing a management	
Ročník:		Druhý	
Počet hodin celkem:		64	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Marketing a management			
Žák, žákyně: • objasní význam marketingu • na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu • vysvětlí vývoj marketingu ve vztahu k podnikatelským koncepcím • popíše nejužívanější marketingové strategie		Podstata marketingu • Pojem a vývoj marketingu • Marketingový mix • Základní podnikatelské koncepce • Marketingové strategie	
Žák, žákyně: • popíše trh, subjekty trhu a specifika neziskových organizací • aplikuje rozdílný marketingový mix podle typu organizace • vnímá odlišnosti diferencovaného a nediferencovaného marketingu • vysvětlí podstatu a význam segmentace trhu		Marketing a trh • Podstata trhu, konkurence • Typy ziskových a neziskových organizací • Úloha a pojetí marketingu u ziskových a neziskových organizací • Nediferencovaný a diferencovaný marketing	
Žák, žákyně: • vysvětlí působení jednotlivých prvků marketingového prostředí na chování podniku		Prostředí marketingu • Mikroprostředí • Makroprostředí	
Žák, žákyně: • vysvětlí podstatu marketingového řízení • odliší poslání a cíle firmy • využije poznatků marketingových strategií k efektivnímu řízení • vypracuje SWOT a BCG analýzu		Marketingové řízení • Marketingové řízení • Marketingové plánování • Marketingové strategie • Analýza SWOT a BCG	

Žák, žákyně: • vnímá význam informací pro marketingové řízení podniku • definuje marketingový informační systém a na příkladech rozdělí zdroje informací pro MIS • popíše podstatu a fáze marketingového výzkumu a zvolí vhodné techniky výzkumu dle stanovených cílů • sestaví jednoduchý dotazník	• Marketingový výzkum • Marketingový výzkum • Marketingový informační systém (MIS) • Zdroje informací a jejich obsah • Fáze marketingového výzkumu • Techniky marketingového výzkumu • Dotazník – zásady, struktura, druhy otázek
---	--

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Marketing a management	
Ročník:		Třetí	
Počet hodin celkem:		64	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Marketing a management			
Žák, žákyně: • objasní členění produktů dle různých hledisek • vysvětlí pojetí marketingové struktury produktu • vysvětlí důležitost obalu a vliv značky na nákupní rozhodování • orientuje se v problematice ochranných známek • graficky znázorní fáze životního cyklu produktu a jeho odchylky		Produkt a jeho životní cyklus • Druhy a klasifikace produktů • Výrobní a obchodní sortiment • Marketingová struktura produktu • Obal, značka, ochranná známka • <u>Učební praxe:</u> Analýza životního cyklu produktu	
Žák, žákyně: • vnímá cenu z pozice zákazníka i firmy • stanoví cenu vhodně vybranou metodou a orientuje se v cílech stanovování ceny • vysvětlí, jak se cena liší podle		Cena a cenová politika • Charakteristika ceny • Podnikové cíle ovlivňující stanovení ceny • Faktory omezující cenovou politiku • Metody stanovení ceny, cenové strategie	

různých faktorů rozpozná běžné cenové triky a klamání nabídky	- Psychologie ceny a cenové triky <u>Učební praxe:</u> Cenové triky v praxi.
Žák, žákyně: - vysvětlí význam distribuce a navrhne vhodnou distribuční cestu - orientuje se v současné obchodní síti České republiky - rozpozná obchodnické triky - sestaví portfoliovou matici růstu a zvolí vhodnou výrobní strategii	Distribuce produktů - Prodejní cesty a jejich organizace - Velkoobchod a maloobchod - Maloobchodní mix a obchodnické triky <u>Učební praxe:</u> Sestavení BCG matice.
Žák, žákyně: - osvětlí význam propagace pro úspěšné vedení firmy - popíše model marketingové komunikace - vyjmenuje jednotlivé složky propagačního mixu a aplikuje je na praktických příkladech - získá základní orientaci v řízení a financování kulturních organizací	Propagace - Propagační (komunikační) mix - Marketingová komunikace - Nástroje marketingové komunikace - Reklama – druhy, funkce, média <u>Učební praxe:</u> Tvorba reklamního sdělení. Návštěva kulturních subjektů.

Obor vzdělání:	Ekonomika a podnikání
Název vyučovacího předmětu:	Marketing a management
Ročník:	Čtvrtý
Počet hodin celkem:	75
Výsledky vzdělávání	Učivo
Marketing a management	
Žák, žákyně: - definuje pojmy management a manažer - vyjmenuje základní školy managementu - vysvětlí základní charakteristiky současného managementu	Obsah managementu a profil manažera - Základní pojmy a vymezení managementu - Vývojové směry managementu - Vývoj a obsahová náplň současného managementu - Učební praxe: Porovnání a hledání rozdílů a společných prvků

• na příkladech z praxe popíše inspiraci současného managementu jednotlivými manažerskými školami	managementu z historického a současného pohledu.
Žák, žákyně: • objasní obecné zásady práce úspěšného manažera • určí druhy manažerů dle úrovně řízení a stylu řízení • popíše vlastnosti a předpoklady dobrého manažera • popíše na konkrétních osobách předpoklady, chyby, role, funkce i styly řízení manažera	Profil manažera • Zásady práce manažera • Manažerské role a styly řídicí práce • Předpoklady pro výkon funkce manažera • Manažerské funkce • Učební praxe: Posouzení organizačních schopností osob, se kterými se často setkáváme.
Žák, žákyně: • orientuje se v úloze plánování • objasní rozdíly mezi dlouhodobým, střednědobým a krátkodobým plánem • charakterizuje jednotlivé druhy plánu • vysvětlí systém podnikového plánování	Plánování • Obsah a účel plánování • Prognózy, vize, plány, cíle • Členění plánů • Plánovací kategorie • Tvorba plánů • Učební praxe: Vytvoření harmonogramu činností, úkolů a marketingového plánu.
Žák, žákyně: • rozliší druhy organizačních struktur • pozná základní organizační normy • zvolí vhodnou organizační strukturu dle charakteru firmy	Organizování • Základní pojmy procesu organizování • Faktory efektivnosti a výběru organizační struktury • Organizační struktury • Organizační normy • Učební praxe: Návrh a popis organizační struktury pro různé typy organizací.
Žák, žákyně: • vysvětlí trendy ve vývoji personalistiky • vysvětlí význam komunikace a popíše typy komunikačních struktur • popíše typické nedostatky v komunikaci a uvede pravidla pro jejich eliminaci • popíše nástroje, které manažer ve své řídicí činnosti používá	Personalistika a řízení kolektivu • Vývojové trendy personálního managementu • Umění jednat a komunikovat • Verbální a neverbální komunikace • Komunikační struktury • Řízení kolektivu • Učební praxe: Řešení konfliktů. Návrh motivačních nástrojů.

• analyzuje konfliktní situace a navrhuje možná řešení • naznačí základní gesta a signály	Prohloubení znalostí o neverbální komunikaci.
Žák, žákyně: • popíše podstatu a význam rozhodovacího procesu • využije různé metody k usnadnění rozhodování • objasní úlohu kontrolního procesu • navrhne řešení problému využitím různých metod • popíše význam kontrolních institucí	Rozhodování a kontrola • Rozhodovací proces • Metody pro podporu rozhodování • Druhy kontroly • Funkce a fáze kontrolního procesu • Učební praxe: Řešení rozhodovacích situací použitím různých metod. Analýza kontrolních institucí v ČR.
Žák, žákyně: • rozpozná rizika podnikání • vysvětlí druhy rizik a navrhne způsob řešení v krizové situaci • objasní úlohu krizového manažera a popíše jednotlivé fáze krizového managementu • objasní možné příčiny úpadku podniku, vysvětlí funkci krizového managementu	Krizový management • Úpadek a sanace podniku • Řízení rizik • Krizový management • Učební praxe: Samostatná práce a diskuse na téma: Nucená správa a risk management podniků současnosti.

Matematika

Pojetí vyučovacího předmětu

- povinný předmět – hodinová dotace tři hodiny týdně ve všech ročnících
- v případě, že matematika bude maturitní předmět si žák volí ve 3. a 4. roč. i matematický seminář

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- cílem matematiky je rozvoj myšlení žáka jak v oblasti logické, tak ve schopnosti aplikovat matematické dovednosti v různých životních situacích (zejména v oblasti ekonomické)

Charakteristika učiva

- výuka je založena na zvládnutí základních početních úkonů
- postupně navazuje učivo středoškolské, které je logicky vyvozeno z učiva základní školy
- průběžně je žák veden k aplikaci matematických poznatků a postupů v odborných předmětech

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka vede žáka zejména

- k přesnosti, pečlivosti a odpovědnosti
- k dodržování správných postupů
- ke schopnosti analyzovat problémové situace
- k pochopení návaznosti matematiky na ostatní oblasti lidské činnosti
- k efektivnímu využívání finančních prostředků (základy finanční gramotnosti)

Strategie výuky

- podle stylu učiva jsou voleny různé formy výuky – zejména frontální, skupinová, či samostatná práce

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na

- schopnost žáka efektivně řešit zadané úkoly

- správnost použitých postupů a výsledků výpočtů (schopnost odhadu výsledku a následné logické kontroly)
- schopnost žáka pracovat samostatně

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti
- žák má důvěru ve vlastní schopnosti
- žák se nebojí zveřejnit svůj návrh řešení, či přijmout návrh lepší

Člověk a svět práce

- matematika vede žáka k tomu, aby si uvědomil odpovědnost za svůj budoucí život
- žák chápe nutnost celoživotního vzdělávání, které je předpokladem úspěšnosti na trhu práce

Informační a komunikační technologie

- dovednosti v této oblasti mají podpůrný charakter pro další studium i práci žáka

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák používá povolené pomůcky – kalkulačka, matematické a fyzikální tabulky, počítač
- žák je schopen navázat na již zvládnuté učivo a odvodit nové souvislosti, vztahy a postupy
- žák čte s porozuměním matematický text, matematizuje reálnou situaci a vyhodnotí výsledek vzhledem k realitě
- žák získává pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace

Kompetence k řešení problémů

- žák dokáže analyzovat úlohu a navrhnout postup řešení
- žák postupuje od jednoduchého ke složitějšímu

- žák volí prostředky a způsoby vhodné pro vyřešení daného problému, využívá předchozích vědomostí a zkušeností
- žák spolupracuje s kolektivem ve vhodných případech

Kompetence komunikativní

- žák zpracuje slovní zadání úloh a porozumí jim
- žák se orientuje v matematickém zápisu a je schopen správně ho přečíst
- svůj návrh řešení dokáže žák zdůvodnit a obhájit

Personální a sociální kompetence

- žák pracuje ve skupině a respektuje názory a postupy druhých
- žák posoudí přínos jednotlivců k řešení problému, případně přizná své nedostatky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně, přitom však respektuje zákony platné v matematice po celá staletí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák spolupracuje se spolužáky při řešení problémů
- žák rozvíjí stručnou a jasnou argumentaci
- žák vytváří a čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata...)
- žák efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných životních a pracovních situacích

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk – správné vyjadřování, slovní zápisy jsou logické a smysluplné
- dějepis – znalost historie mnoha matematických poznatků a vzorců
- ekonomika, účetnictví, management – použití základních matematických znalostí a dovedností v odborných předmětech (procenta, úprava vzorců, tvorba a čtení grafů...)
- informační a komunikační technologie – využití výpočetní techniky

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Matematika	
Ročník:		První	
Počet hodin celkem:		96	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Matematika			
Žák, žákyně • provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$; • používá různé zápisy reálného čísla, provádí operace se zlomky • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		Operace s čísly v oboru $\mathbb{R}$ • číselný obor $\mathbb{R}$ • aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ • reálná čísla a jejich vlastnosti • různé zápisy reálného čísla • operace se zlomky a usměrňování zlomků • poměr, úměra, trojčlenka • užití procentového počtu • slovní úlohy	
Žák, žákyně • aktivně používá množinovou symboliku a provádí základní operace s množinami • znázorní, provádí a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		Množiny, intervaly, absolutní hodnota • množiny a operace s nimi • číselné obory • intervaly • intervaly jako číselné množiny • absolutní hodnota reálného čísla • slovní úlohy	
Žák, žákyně • vysvětlí základní pojmy a běžně je používá • provádí operace s mocninami a odmocninami;		Mocniny a odmocniny • mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním • pravidla pro počítání s mocninami s přirozeným, celým a racionálním exponentem	

• řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• odmocniny a operace s odmocninami • pravidla pro počítání s odmocninami • slovní úlohy
Žák, žákyně • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; • rozkládá mnohočleny na součin; • určí definiční obor výrazu; • sestaví výraz na základě zadání; • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Algebraické výrazy • číselné výrazy • algebraické výrazy • algebraické vzorce • umocnění dvojčlenu pomocí vzorců • rozklad mnohočlenů na součin • mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami • definiční obor algebraického výrazu • počítání s mnohočleny • slovní úlohy
Žák, žákyně • užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; • řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; • graficky rozdělí úsečku v daném poměru;	Planimetrie • planimetrické pojmy • polohové vztahy rovinných útvarů • metrické vlastnosti rovinných útvarů • převody jednotek délky a obsahu • množiny bodů dané vlastnosti • rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, • konvexní a nekonvexní útvary • trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)

• graficky změny velikosti úsečky v daném poměru; • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; • popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	• shodná zobrazení rovin, jejich vlastnosti a jejich uplatnění • podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění • shodnost a podobnost • konstrukční a početní úlohy • Euklidovy věty, základní goniometrické funkce a vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku • pravoúhlý trojúhelník početní úlohy
--	---

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Matematika	
Ročník:		Druhý	
Počet hodin celkem:		96	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Matematika			
Žák, žákyně - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		Lineární rovnice a nerovnice - úpravy rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - soustavy rovnic, nerovnic	

Žák, žákyně - rozlišuje lineární funkci, sestrojí její grafy a určí její vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Lineární funkce a její průběh - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - grafické řešení lineárních rovnic, a jejich soustav - slovní úlohy
Žák, žákyně - řeší kvadratické rovnice, nerovnice početní metodou - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Kvadratická rovnice, nerovnice, iracionální rovnice - kvadratická rovnice a nerovnice početní řešení - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
Žák, žákyně - rozlišuje kvadratickou funkci, sestrojí její grafy a určí její vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;	Kvadratická funkce a její průběh - pojem kvadratické funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - průběh kvadratické funkce - kvadratická rovnice a nerovnice grafické řešení

• přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; • řeší kvadratické rovnice, nerovnice početní metodou • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
Žák, žákyně • rozlišuje mocninnou, exponenciální a logarimickou funkci, sestrojí její grafy a určí její vlastnosti včetně monotonie a extrémů; • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; • řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Mocninná, exponenciální a logaritmická funkce • pojem mocninné funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce • vlastnosti mocninné funkce • průběh mocninné funkce • pojem exponenciální funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce • vlastnosti exponenciální funkce • průběh exponenciální funkce • exponenciální rovnice • pojem logaritmické funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce • vlastnosti logaritmické funkce • průběh logaritmické funkce • logaritmus a jeho užití • věty o logaritmech • logaritmické rovnice • úprava výrazů obsahujících funkce • slovní úlohy

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Matematika	
Ročník:		Třetí	
Počet hodin celkem:		96	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Matematika			
Žák, žákyně • užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech;		Goniometrie a trigonometrie • orientovaný úhel, velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře • goniometrické funkce • aplikace jednotkové kružnice pro goniometrické funkce • goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, jejich grafy a vlastnosti • základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi • užití goniometrických vzorců, úprava lomených výrazů obsahujících goniometrické funkce • věta sinová a kosinová • goniometrické rovnice • využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku • úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce	
Žák, žákyně • určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; • určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;		Stereometrie • vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • vzájemná poloha tří rovin • odchylka přímky v prostoru • odchylka dvou rovin, odchylka přímky a roviny v prostoru • přehled těles a jejich charakteristické vlastnosti • zobrazování těles, stěnová a tělesová	

• určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • užívá a převádí jednotky objemu; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	uhlopříčka • polohové vztahy prostorových útvarů • metrické vlastnosti prostorových útvarů • tělesa a jejich síť, složená tělesa • výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
Žák, žákyně • řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; • počítá s faktoriály a kombinačními čísly; • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Kombinatorika • faktoriál • variace, permutace a kombinace bez opakování • variace s opakováním • počítání s faktoriály a kombinačními čísly • vlastnosti kombinačních čísel • Pascalův trojúhelník • binomická věta • slovní úlohy
Žák, žákyně • užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; • užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; • určí pravděpodobnost náhodného jevu; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje;	Pravděpodobnost v praktických úlohách • náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev • opačný jev, nemožný jev, jistý jev • množina výsledků náhodného pokusu • nezávislost jevů • výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu • aplikační úlohy

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Matematika	
Ročník:		Čtvrtý	
Počet hodin celkem:		75	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Matematika			
Žák, žákyně - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - rovnice přímek v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	
Žák, žákyně - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;		Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe	

• užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; • používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; • provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
Žák, žákyně • užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; • sestaví tabulku četností; • graficky znázorní rozdělení četností; • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); • určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Statistika v praktických úlohách • statistický soubor, jeho charakteristika • četnost a relativní četnost znaku • charakteristiky polohy • charakteristiky variability • statistická data v grafech a tabulkách • aplikační úlohy

Německý jazyk

Pojetí vyučovacího předmětu

- druhý cizí jazyk, povinně-volitelný předmět
- dotace 2 hodiny týdně ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- žák dokáže komunikovat v německém jazyce, tj. pohotově reaguje v různých situacích osobního a společenského života
- žák se orientuje v psaném textu, odhadne význam neznámých slov, případně si ho dokáže dohledat
- žák je schopen aplikovat získané poznatky v profesní oblasti – např. sepsat životopis nebo vyřídit telefonický hovor v německém jazyce
- žák poznává kulturu a hodnoty německy mluvících zemí

Charakteristika učiva

- výuka seznamuje žáka se základními gramatickými a syntaktickými jevy, tak aby byl na základě jejich znalosti schopen smysluplně komunikovat ústní i písemnou formou.
- důraz je kladen na ústní projev a schopnost se domluvit v obvyklých životních situacích v cizojazyčném prostředí (v restauraci, u lékaře, v cizím městě, atd.)
- součástí výuky je nácvik poslechu s porozuměním
- žák se učí orientovat s v neznámém psaném textu a kultivovaně se vyjadřovat písemnou formou
- výuka žáka seznamuje se základními reáliemi a kulturou německy hovořících zemí

Směřování výuky v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

- výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žák
- byl otevřený a tolerantní vůči historii, kultuře, tradicím a zvyklostem německy mluvících zemí
- byl motivován se zajímat o tyto země a oceňoval jejich specifika

Strategie výuky

- vyučování probíhá frontálně, ve skupinkách nebo ve dvojicích, podle typu probírané látky

- kromě práce s učebnicí uplatňujeme poslech nahrávek s rodilými mluvčími, hudebních nahrávek, filmů v německém jazyce, čtení autentických textů
- střídáme rovnoměrně aktivity čtení, psaní, poslech a mluvený projev

Hodnocení výsledků studentů

Důraz je kladen na:

- schopnost žáka komunikovat v německém jazyce v běžných životních situacích
- osvojení a správnou aplikaci základních gramatických a syntaktických jevů
- porozumění mluvenému a písemnému projevu
- kvalitu zpracování písemného projevu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák si uvědomuje význam znalosti cizích jazyků pro život v současném světě

Člověk a svět práce

- žák rozvíjí svoje schopnosti vyhledávat, vyhodnocovat a využívat cizojazyčné informace a použít je při své práci, případně při hledání pracovních příležitostí
- žák je schopen sestavit svůj životopis v německém jazyce

Informační a komunikační technologie

- je podporováno využívání internetu pro výuku německého jazyka, např. vyhledávání slovní zásoby, komunikaci s rodilými mluvčími, studium reálií, vyhledávání aktuálních zpráv z německy hovořících zemí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- studium německého jazyka přispívá ke
- čtenářské gramotnosti, tj. schopnosti orientovat se v psaném textu, vyhledávat a zpracovávat informace

- schopnosti s porozuměním poslouchat mluvené projevy

Komunikativní kompetence

- vzdělání směřuje k tomu, aby byl žák schopen komunikovat v cizojazyčném prostředí
- výuka rozvíjí schopnost žáka vyjadřovat své myšlenky souvisle, srozumitelně a jazykově správně

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák si uvědomuje vlastní kulturní a národní identitu
- žák přistupuje s aktivní tolerancí k identitě národů v německy mluvících zemích
- žák vnímá souvislost naší historie s historií Rakouska a Německa

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák je schopen komunikovat v cizím jazyce s potenciálním zaměstnavatelem či klientem
- žák chápe výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění

Kompetence využívat prostředky informačních technologií

- žák dokáže na internetu najít potřebné informace v německém jazyce
- žák využívá internet ke komunikaci v němčině

Mezipředmětové vztahy

- atelier grafický – němečtí a rakouských umělci (Dürer, Marc, Kokoschka, Hundertwasser, ...)
- atelier hudební – hudební skladatelé (Mozart, Beethoven) poslech německých písní – lidových i současných
- český jazyk a literatura – zmínka o osobnostech jako Goethe, Kafka, Hesse
- anglický jazyk – uvědomění si podobnosti a historické spřízněnosti vývoje němčiny a angličtiny
- informační a komunikační technologie – využití výpočetní techniky při hledání a zpracování informací a textů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Německý jazyk	
Ročník:		Druhý	
Počet hodin celkem:		64	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Německý jazyk			
Žák, žákyně - správně vyslovuje německé hlásky - pozdraví, představí se, rozloučí se		- Fonetika němčiny, výslovnost jednotlivých hlásek - Německá jména a příjmení - Pozdravy, představení se, rozloučení - Seznamovací fráze	
Žák, žákyně - rozezná, kdy použít určitý a kdy neurčitý člen - v rozhovoru správně používá osobní zájmena - mluví v ich i er-formě - časuje slovesa v přítomném čase - jazykově vyjádří, co právě dělá, jaké jsou jeho zájmy a co má rád		- Členy v němčině (určité a neurčité) - Osobní zájmena - Časování sloves v přítomném čase	
Žák, žákyně - správně oslovuje svého partnera v komunikaci - časuje nepravidelná slovesa <i>sein</i> a <i>haben</i> - správně skloňuje podstatná jména ve všech 4 pádech - rozlišuje silné a slabé skloňování - převádí věty do záporné podoby, neguje své výpovědi - řekne kolik mu je let a používá základní číslovky		- Vykání a tykání - Časování slovesa <i>sein</i> (být) - Pořádek slov ve větě (oznamovací a tázací) - Silné a slabé skloňování podstatných jmen - Časování slovesa <i>haben</i> (mít) - Zápor ve větě (<i>nicht, kein</i>) - Základní číslovky	
Žák, žákyně - správně sestaví německou větu - rozšiřuje si slovní zásobu - rozlišuje předložky s jednotlivými pády		- Předložky se 3. pádem - Předložky se 4. pádem - Skloňování osobních zájmen - Skloňování tázacích zájmen <i>wer</i> a	

• skloňuje osobní zájmena a aktivně je využívá ve větě • do vět zapojuje přivlastňovací zájmena a správně je skloňuje • zapojí se do konverzace a vyjádří své názory na jednoduché situace • popíše sebe a svou rodinu	<i>was</i> • Přivlastňovací zájmena (<i>mein, dein, sein...</i>) • Skloňování přivlastňovacích zájmen
Žák, žákyně • správně časuje většinu sloves • převádí věty do rozkazovacího způsobu • určuje časové údaje • řekne správně datum a čas • hovoří o svém životě a plánech do budoucna • popíše členy své rodiny	• Časování sloves se změnou kmene v přítomném čase (<i>fahren, lesen...</i>) • Rozkazovací způsob • Určování času • Konverzační témata: Mein Lebenslauf, Meine Familie

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Německý jazyk	
Ročník:		Třetí	
Počet hodin celkem:		64	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Německý jazyk			
Žák, žákyně • rozšiřuje si slovní zásobu • tvoří množná čísla a správně je používá ve větách • skloňuje většinu německých zájmen • správně časuje způsobová slovesa se všemi jejich zvláštnostmi • rozpozná, kde použít jakou předložku a správně určí pád, který se s ní pojí		• Množné číslo podstatných jmen • Předložky se 3. a 4. pádem • Vazba <i>es gibt</i> • Skloňování zájmen <i>dieser</i> a <i>jener</i> • Způsobová slovesa	
Žák, žákyně • rozšiřuje si slovní zásobu • v konkrétních komunikačních situacích používá číslovky a		• Označení míry, hmotnosti a množství • Záporná předpona <i>un-</i> • Slovesa s neodlučitelnými předponami	

označení míry a hmotnosti - vysvětlí, která přípona je odlučitelná a správně ji umístí ve větě - časuje zvrtná slovesa a správně určuje pád u zvrtných zájmen	- Slovesa s odlučitelnými předponami - Zvrtná slovesa a jejich časování
Žák, žákyně - používá v konverzaci všechny časové údaje - řekne přesné datum svého narození - stupňuje přídavná jména a příslovce - sdělí, v jaké zemi, městě byl, kam se chystá jet. Používá správné předložky, které se pojí se zeměpisnými názvy	- Časové údaje - Dny v týdnu, roční období - Stupňování přídavných jmen - Stupňování příslovčí - Zeměpisná jména
Žák, žákyně - správně vybírá spojky, kterými uvozuje věty - rozpozná, jak která spojka ovlivňuje slovosled	- Spojky neovlivňující slovosled - Spojky ovlivňující slovosled - Podřadící a souřadící spojky - Bezspojkové věty
Žák, žákyně - popíše svůj dům nebo byt - mluví o svých zálibách a o sportu, o sportovních úspěších a oblíbených sportovcích - popíše své prázdniny a cestovatelské zážitky - užívá základní lékařskou terminologii, mluví o základních nemocech	Konverzační témata: Mein Haus (Meine Wohnung), Meine Hobbys, Sport, Beim Arzt, Meine Ferien (Urlaub)

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Německý jazyk	
Ročník:		Čtvrtý	
Počet hodin celkem:		50	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Německý jazyk			
Žák, žákyně - aktivně používá budoucí čas, mluví o svých záměrech a plánech do budoucna - rozšiřuje si slovní zásobu - mluví o minulých dějích a správně používá minulý čas (préteritum i perfektum) - skládá složitější věty za pomoci způsobových a pomocných sloves		- Časování slovesa <i>werden</i> a tvoření budoucího času - Systém minulých časů: préteritum, perfektum - Préteritum a perfektum slabých sloves - Préteritum a perfektum silných sloves - Préteritum a perfektum způsobových sloves	
Žák, žákyně: - rozpozná vedlejší větu a použije vhodnou spojku - správně sestaví souvětí a použije vhodný spojovací výraz - rozpozná slovosled vedlejší věty od slovosledu přímého a nepřímého - rozšiřuje si slovní zásobu		- Zájmeno <i>jemand</i> - Podmět <i>man</i> a <i>es</i> - Slovosled ve vedlejší větě - Spojky uvozující vedlejší větu	
Žák, žákyně: - v hovoru používá správné slovesné vazby a zájmenná příslovce - rozšiřuje si slovní zásobu - hovoří v přítomném, budoucím i minulém čase - převádí věty do rozkazovacího způsobu - tvoří složitá souvětí - překládá středně náročné texty		- Vazby sloves, podstatných a přídavných jmen - Zájmenná příslovce	

Žák, žákyně • plynně hovoří německy • vyjadřuje se ke středně náročným tématům, která se týkají jeho života • orientuje se v německých dějinách, kultuře a literatuře • reprodukuje německé reálie	• Shrnutí učiva • Konverzace • Poslechová cvičení • Čtení a překlady textů • Písemný projev
--	---

Odborná praxe

Pojetí vyučovacího předmětu

- předmět je povinný pro všechny žáky a přirozeně doplňuje učební praxi
- povinnost vykonat praxe je dána učebním plánem SŠUM, a to v rozsahu jednoho týdne praxe organizované školou formou plenérů v období – poslední týden v červnu až konec srpna. Zaměření plenéru si žák zvolí dle svého zaměření a nabídky (dramatický ateliér, grafický ateliér, hudební ateliér) a tří týdnů individuální praxe v 1. až 3. ročníku
- zásadně se koná mimo prostor školy – v rámci organizované praxe školou nebo v různých firmách (privátních či státních), jejichž hlavní činnost je zaměřena na produkci kulturních akcí. Žáci si mohou sami určit místo a způsob praxe, ale odborná komise školy rozhoduje, zda výběr žáka schválí
- pokud žák nebude schopen si sám praxi vybrat, pak bude praxe určena odbornou komisí
- hodinová dotace je stanovena v době stanovené odbornou komisí; v jiném termínu je nutné minimalizovat počet hodin absence (maximálně polovinu týdenní hodinové dotace)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- praxe je zaměřená tak, aby žák mohl ověřovat v praxi své teoretické poznatky získané studiem a rozšířit si své odborné kompetence pro úspěšné uplatnění v zaměstnání, při samostatném podnikání nebo při pokračování ve studiu
- praxe umožňuje ověřit i schopnost adaptace na cizí prostředí a přirozené komunikace i aktivní spolupráce
- cílem je rovněž ověřit schopnost žáka se zorientovat v oblasti jeho studijního zájmu a samostatně si vybrat vhodnou a pro studium efektivní praxi

Charakteristika učiva

- žák se aktivně zapojuje už do procesu výběru a orientace v prostor svých zájmů
- žák se aktivně zapojuje do produkce kulturní aktivity a učí se využít svých znalostí a schopností spolupracovat a komunikovat
- v praxi žák vykonává konkrétní úkoly a dokáže sám své zapojení zhodnotit
- současně si ověřuje i svoji úroveň teoretických znalostí

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Odborná praxe směřuje k tomu, aby žák

- logicky uvažoval, analyzoval a řešil jednoduché úkoly v praxi
- ověřoval věrohodnost informací z dostupných zdrojů prostřednictvím odborné literatury, časopisů, internetu i komunikace se spolupracovníky
- byl schopen vlastního hodnocení a budoval si svůj i v praxi ověřený hodnotový systém

Strategie výuky

- posilovat samostatnost žáka a to ve všech fázích odborné praxe – tedy i při výběru a kritického zhodnocení jejího průběhu
- nedílnou součástí odborné praxe je i její důkladná příprava a schopnost odhadnout výsledky praxe, současně pak i kriticky zhodnotit výsledek praxe a případně i zhodnotit své ve škole získané kompetence

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáka je důraz kladen na

- schopnost žáka se samostatně orientovat v daném prostoru s získat vhodnou praxi
- schopnost žáka aplikovat získané poznatky v praxi, formulovat závěry a navrhnout možná řešení problémů
- vhodné formy hodnocení: písemné zdůvodnění výběru praxe, písemném vlastní zhodnocení praxe, zhodnocení praxe externí, ústní rozbor

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák posiluje svoji komunikaci a orientaci v oboru a mezi lidmi
- žák si vytváří vlastní názor – na základě teoretických i praktických zkušeností
- žák podřizuje své osobní zájmy zájmům kolektivním
- žák posiluje odpovědnost za své konání

Člověk a životní prostředí

- uplatňuje v praxi své poznatky k ochraně životního prostředí

Člověk a svět práce

- žák posiluje motivaci k celoživotnímu vzdělávání

- žák dodržuje zásady udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák běžně využívá různé informační zdroje pro výběr své praxe
- žák dokáže uplatnit své teoretické i praktické zkušenosti získané ve škole
- žák objektivně posuzuje získané zkušenosti a umí je zhodnotit

Kompetence k řešení problémů

- žák nalézá podstatu problému, řeší samostatně a efektivně problémové situace
- žák myslí kriticky, dokáže zkoumat věrohodnost informací
- žák se nenechá manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- žák zdůvodní své návrhy různých řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žák využívá různých prostředků komunikace s pracovním kolektivem
- žák jasně a jazykově správně formuluje své myšlenky a dokáže aplikovat teoretické poznatky v praxi
- žák dokáže diskutovat a argumentovat
- žák je motivován ke snaze proniknout hlouběji do řešení dané problematiky, aby byl schopen pochopit veškeré souvislosti, navrhnout řešení a zdůvodnit je

Personální a sociální kompetence

- žák pracuje samostatně i v týmu, naslouchá pozorně druhým, účastní se diskusí, spolupracuje s ostatními na řešení daného problému
- žák zvažuje názory, postoje a jednání svá i jiných lidí
- žák formuluje a zdůvodňuje své návrhy
- žák jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák uplatňuje své teoretické znalosti i praktické zkušenosti získané ve škole v pracovním kolektivu – tedy schopnost pracovat v kolektivu
- žák ověřuje svoji schopnost se nekonfliktně zapojit do cizího pracovního kolektivu a rychle se adaptovat

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák se umí orientovat v cizím pracovním kolektivu a umět si vybrat vhodné pracovní uplatnění
- žák dokáže správně vyhodnotit svoje zařazení na využití jej pro své vlastní podnikatelské aktivity
- žák dokáže do svých podnikatelských aktivit přenést vhodné postupy i systém efektivní týmové spolupráce

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk – jazyková správnost textů, schopnost veřejného vystupování
- dějepis – historické souvislosti vývoje v příslušném oboru praxe
- korespondence – správnost a úprava písemného projevu
- ekonomika – ověření znalostí z oblasti ekonomiky a účetnictví
- společenské vědy a právo – dodržování zákonných norem, především zákoníku práce
- marketing – ověření znalostí z předmětu marketing, dokáže nabízet samostatné návrhy
- cizí jazyky – využití znalostí cizích jazyků v praxi
- ateliéry – využití konkrétních dovedností z ateliérů
- informační a komunikační technologie – zpracování informací a textů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Smyslem a účelem odborných praxí je získání zkušeností, uplatnění znalostí nabytých při výuce, zjištění, že to, co se učí žáci ve škole, je v praxi potřebné, a v neposlední řadě kontakt se světem práce. Ten je mnohým žákům jinak uzavřen a teprve během praxe získávají představu o svém budoucím povolání a o nárocích, které na ně budou kladeny.

Povinnost vykonat praxe je dána učebním plánem SŠUM, a to v určeném rozsahu (která je využita k přípravě a realizaci praktické zkoušky z odborných předmětů).

Partnery praxe si vybírají žáci sami a jsou uvolňováni jednotlivě v průběhu celého školního roku. Souvislou odbornou praxi si zajišťují žáci rovněž sami, a to v termínu, který určí vedení školy – zpravidla v době konání maturitních zkoušek. V případě, že si žák z vážného důvodu není schopen zajistit praxi samostatně, může požádat o pomoc s vyhledáním praxe školu.

Žáci jsou při odchodu na odborné praxe vybaveni formuláři, které vyplňují ve spolupráci se zaměstnavateli. Tyto formuláře společně se zprávami z odborné praxe odevzdávají ve škole,

kteřá z nich čerpá informace pro další odbornou výuku. Tím je zajišťována zpětná vazba mezi výukou a odbornou praxí.

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Odborná praxe	
Ročník:		První	
Počet hodin celkem:		80	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Odborná praxe			
Žák, žákyně • absolvuje povinnou odbornou praxi – pětidenní plenér • orientuje se v základní v oblasti kulturního managementu a hledání nejvhodnějšího zaměření • absolvuje především kolektivní odbornou praxi formou školou organizovaných kratších návštěv (denních) – především domácích a místních • v první polovině roku navštíví především státní či soukromé instituce kulturního zaměření, v druhé polovině roku pak festivaly a akce většího zaměření (pátek povinný, víkend dobrovolný) • rovněž využije kratších návštěv zahraničních (tzv. prodloužený víkend)		Místní a regionální: • Letní školní praxe – plenéry • INSTITUTE • KIC Brno • ČT Brno • Český rozhlas Brno • divadlo Janáčkovo, Mahenovo, divadlo Husa na provázku • ART • Fléda • <i>víkendové</i> – Střední Evropa (Viedeň, Bratislava, Budapešť) • Německo (Berlín, Drážďany, Praha...) • Polsko (Ostrava, Krakow)	

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Odborná praxe	
Ročník:		Druhý	
Počet hodin celkem:		80	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Odborná praxe			
Žák, žákyně • absolvuje povinnou odbornou praxi – pětidenní plenér • se v odborné praxi orientuje na externí výjezdy domácí (2 – 3 jednodenní + 1 – 2 dvoudenní) a opět se zaměřením na instituce a festivaly • výběrově se zúčastní výjezdu do zahraničí (kratší víkendový, a nebo i delší – týdenní), jako náhradní řešení se individuálně zúčastní festivalů a nebo navštíví instituce - zde již s kratší praxí (max. 2 denní)		Celostátní: • Letní školní praxe – plenéry • ČT nebo Barrandov (+ FEBIOFEST, Zlatá Praha, Pražské jaro, ...) • Institut tvůrčí fotografie Opava (+ Academia film, PIFPAF ...) • SOG Jihlava (Dokument Jihlava, ...) • Famu (Famufest, Anifest,) • Ateliéry Zlín (Zlínský pes, MFF DM Praha) • <i>týdenní</i> • Paříž (+Mnichov) • jižní Francie (Cannes, Nice, Marseille, Arles, Barcelona...) • Itálie (Benátky, Bologna, Florencie, Řím) • <i>víkendové</i> • střední Evropa (Vídeň, Bratislava, Budapešť) • Německo (Berlín, Drážďany, Praha...) • Polsko (Ostrava, Krakow)	

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Odborná praxe	
Ročník:		Třetí	
Počet hodin celkem:		80	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Odborná praxe			
Žák, žákyně		Celostátní:	
- absolvuje povinnou odbornou praxi – pětidenní plenér - absolvuje individuální praxi v zařízeních a nebo festivalech dle vlastního výběru nebo doporučení odborné komise - podobně jako v druhém ročníku se zúčastní organizovaného zahraničního zájezdu nebo zvolí náhradní řešení - vybírá již specificky dle zaměření (ateliér) a také volbu projektu		- Letní školní praxe – plenéry - ČT nebo Barrandov (+ FEBIOFEST, Zlatá Praha, Pražské jaro, ...) - Institut tvůrčí fotografie Opava (+ Academia film, PIFPAF ...) - SOG Jihlava (Dokument Jihlava, ...) - Famu (Famufest, Anifest,) - Ateliéry Zlín (Zlínský pes, MFF DM Praha) - týdenní - Paříž (+Mnichov) - jižní Francie (Cannes, Nice, Marseille, Arles, Barcelona...) - Itálie (Benátky, Bologna, Florencie, Řím) - víkendové - střední Evropa (Vídeň, Bratislava, Budapešť) - Německo (Berlín, Drážďany, Praha ...) - Polsko (Ostrava, Krakow)	

Písemná a elektronická komunikace

Pojetí vyučovacího předmětu

- povinný předmět pro všechny žáky
- je vyučován v prvním ročníku s hodinovou dotací 2 vyučovací hodiny
- pro výuku je k dispozici odborná učebna plně vybavená výpočetní technikou

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- psaní na klávesnici PC je jedním ze základních prvků počítačové gramotnosti
- cílem tohoto předmětu je seznámení žáka s písemnou elektronickou komunikací, tj. nacvičení psaní všemi deseti, použití písemné komunikace v praxi, vytváření obchodní korespondence
- žáci zvládnou orientaci na klávesnici PC pro základní alfanumerické a rozšířené funkční klávesy. Naučí se základní prstoklad a dle svých schopností se naučí psát texty všemi deseti bez potřeby kontroly zrakem
- žáci trénují psaní především „na přesnost“, trénují přepisování textů z předlohy, psaní podle diktátu (výkladu učitele) i kontinuální zápis vlastních myšlenek

Charakteristika učiva

- výuka je zaměřena na získání dovedností psát desetiprstovou hmatovou metodou na PC a na základní ovládání výpočetní techniky spojené s písemnou elektronickou komunikací
- žák se naučí plně využívat psaní všemi deseti
- žák se naučí používat korekturní znaménka
- žák si osvojí cvikem zvyšování přesnosti a rychlosti psaní
- žák se seznámí s normalizovanou úpravou obchodní korespondence dle ČSN 01 6910

Směřování výuky v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

- k dosažení tohoto cíle přispívá nejen seznámení žáka s povinnou písemnou elektronickou komunikací, ale rovněž samostatná práce žáka
- žák je veden k tomu, aby byl schopen zvyšovat přesnost a rychlost psaní
- propojení získaných znalostí a dovedností při tvorbě obchodní korespondence a uplatnění v praxi
- cílem vzdělávání je připravit žáka na úspěšný osobní i pracovní život

- vzdělávání směřuje k osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a uplatnění na trhu práce a k formování aktivního postoje k problémům, k povinnosti respektování pravidel

Strategie výuky

- předmět je veden v učebnách vybavených počítači
- žák je seznámen s výkladem při nácviu psaní všemi deseti; při obchodní korespondenci
- žák je veden k praktickému ověření informací pomocí počítačového programu
- žák je veden k samostatné práci a prezentaci svých výsledků

Hodnocení výsledků žáků

- při hodnocení je kladen důraz na přesné a rychlé psaní všemi deseti, dále na schopnost využívat dostupný počítačový program a míru samostatnosti při nácviu psaní všemi deseti a obchodní korespondence
- hodnocení žáků probíhá kritériálně na základě výsledků výkonnostních testů a ústní formou na základě rozboru prezentovaných prací
- žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení ve skupině
- klasifikace je provedena na základě:
- splnění zadaných úkolů
- aplikování získaných znalostí
- aplikování dosažených dovedností
- aktivity a iniciativy v hodinách

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák dbá na správnou úpravu písemností v praxi
- žák se orientuje v obchodní korespondenci

Člověk a svět práce

- žák získává praktické znalosti, které zúročí při hledání pracovní příležitosti i v budoucím životě
- žák zvládá psaní všemi deseti prsty

- žák se naučí samostatné práci, kterou efektivně poté využije v praxi

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák samostatně pracuje na základě získaných informací
- žák zvyšuje přesnost a rychlost psaní
- žák píše na klávesnici “letmo” vlastní text bez předchozí přípravy
- žák využívá obchodní korespondence v praxi

Kompetence k řešení problémů

- žák nácvikem psaní všemi deseti zvyšuje svoji přesnost a rychlost psaní
- žák dokáže získat informace potřebné pro tvorbu obchodní korespondence
- žák pracuje s nápovědou k softwaru, v případě potřeby vyhledá informace na internetu a jiných zdrojích

Kompetence komunikativní

- žák využívá prostředků komunikace, které jsou uplatněny v písemné elektronické komunikaci
- žák v psaném projevu dodržuje určitá pravidla spojená s formální stránkou obchodní korespondence
- žák je motivován k prohlubování písemných komunikačních dovedností

Personální a sociální kompetence

- žák se vhodně vyjadřuje v psaných projevech
- žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle
- žák zpracovává administrativní písemnosti
- žák je zdravě sebekritický
- žák je schopen samostatné práce

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák dokáže využít písemnou elektronickou komunikaci a obchodní dopisy v praxi

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák si uvědomuje význam celoživotního vzdělávání
- žák využívá svých samostatných schopností při práci
- žák využívá různých komunikačních a informačních zdrojů

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk – jazyková správnost publikovaných textů
- cizí jazyky – správné využití písemné komunikace při psaní anglických, německých, ... textů
- informační a komunikační technologie – žák plně využívá zkušeností s počítačem a práce s počítačovým programem při nácviu psaní textů a obchodní korespondence
- matematika, ekonomika, účetnictví – využití při interpretaci tabulek, grafů, ...

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Písemná a elektronická komunikace	
Ročník:		První	
Počet hodin celkem:		64	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Písemná a elektronická komunikace			
Žák, žákyně • vnímá psaní na klávesnici jako součást počítačové gramotnosti • aplikuje ergonomické a hygienické zásady při práci na PC • uplatní správné návyky držení těla a rukou • používá jednoduché relaxační cviky • seznámí se s počítačovým programem při nácviu písemné elektronické komunikace		Práce s počítačem, počítačový program • rizikové faktory psaní na klávesnici počítače • doporučené parametry pracovního místa • ergonomické zásady a ochrana zdraví • relaxační cviky • technický popis klávesnice • pravidla při psaní všemi deseti • práce s počítačovým programem	
Žák, žákyně • orientuje se na klávesnici a aplikuje prstoklad pro psaní malých písmen střední, horní a dolní řady • dodržuje základní hmatovou techniku • správně píše velká písmena		Psaní desetiprstovou hmatovou metodou • nácvik malých písmen • nácvik velkých písmen • malá písmena s diakritickými znaménky • nácvik písmen číselné řady	

• procvičuje praktické zkušenosti při nácviku písmen číselné řady a malých písmen s diakritickými znaménky • používá pomocné klávesy při psaní háčků a čárek u velkých písmen • orientuje se při nácviku číslic a znaků v numerické klávesnici • po probrané látce ověřuje získané informace formou zkoušky v počítačovém programu	• funkční a pomocné klávesy • diakritika a speciální znaky • nácvik číslic
Žák, žákyně • zpracuje písemnosti po stránce jazykové i formální • na příkladech vysvětlí pravidla normy pro vyhotovování písemností	Vytváření obchodních a úředních písemností • úprava textu • stylizace textu • sloh obchodní písemnosti • ČSN 01 6919

Počítačová grafika

Pojetí vyučovacího předmětu

- povinný předmět pro všechny žáky grafické profilace
- hodinová dotace 4 hodiny týdně v prvním ročníku, 4 hodiny týdně v druhém ročníku a 3 hodiny týdně ve třetím ročníku
- •pro výuku jsou k dispozici odborné učebny plně vybavené výpočetní a jinou technikou
- výsledky vzdělávání z tohoto předmětu jsou využívány ve všech ostatních vizuálně zaměřených předmětech

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- předmět se zabývá zejména možnostmi zpracování grafických a prezentačních výstupů, ale také technickou stránkou výsledných prací v návaznosti na reálnou praxi. Cílem je, aby žáci na menších projektech vycházejících z reálných požadavků i fiktivních zakázek získali základní návyky a ty následně rozvíjeli ve vlastní kreativní tvorbě.

Charakteristika učiva

- učivo je voleno tak, aby žáci získali znalosti v oblastech zpracování a tvorby vizuálních projektů v kontextu mikroregionu i evropské i světové tvorby, dokázali sami tyto útvary produkovat a měli přehled o ekonomické, manažerské i technické stránce jejich tvorby

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žák zejména

- sbíral, třídil a ověřoval věrohodnost informací ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu, tištěných publikací a audiovizuálních nahrávek
- kreativně využíval prostředky výpočetní a audiovizuální techniky
- dokázal kreativně tvořit díla kombinací různých technik a technologií, pracovních postupů a počítačových programů
- aplikoval získané znalosti a dovednosti ve všech ostatních vzdělávacích předmětech, zejména při zpracovávání výtvorů obsahujících texty
- získal přehled o technických možnostech, postupech a cenách vybavení a lidské práce

Strategie výuky

- podle charakteru probíraného učiva jsou voleny různé metody výuky, např. frontální (při výkladu teorie), skupinové (při projektovém zpracovávání zadaných témat), či individuální
- volíme práci s textem (verbálním či ikonickým), ale zejména praktickou výuku s využíváním dostupné výpočetní a audiovizuální techniky
- aplikujeme dialogické metody (diskuse, besedy), reakce na životní situace související s výpočetní a audiovizuální technikou
- výuka je zaměřena na praktické dovednosti a procvičování

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na

- schopnost žáka efektivně řešit zadané úkoly
- kvalitu dosažených výsledků ve srovnání s obecně uznávanými standardy
- schopnost využívat dostupnou techniku a programové vybavení
- míru samostatnosti v problémových situacích

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák si uvědomuje důležitost správného využití výpočetní a komunikační techniky v praxi a pochopení nezbytnosti alespoň pasivní znalosti anglického jazyka jako hlavního komunikačního prostředku v dnešním globalizovaném světě
- žák diskutuje o vlivu médií na dnešní společnost a hodnotí důsledky takového ovlivňování společnosti

Člověk a životní prostředí

- žák pozitivně vnímá možnosti, jak s využitím audiovizuální techniky informovat společnost o aktuálních ekologických otázkách

Člověk a svět práce

- žák má přehled o možnostech práce v oboru na regionální, celostátní i celoevropské úrovni a je alespoň rámcově seznámen s platovými podmínkami

Informační a komunikační technologie

- žák chápe nezbytnost informačních a komunikačních technologií v oboru zpracování a využívání multimédií jako jeden ze základních tvůrčích nástrojů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák běžně využívá různé informační zdroje
- žák objektivně posuzuje získané informace
- žák s ohledem na situaci využívá nové kombinace programů a technických prostředků
- žák nemá problém využít podobnosti různých programů a operačních systémů

Kompetence k řešení problémů

- žák nalézá podstatu problému a efektivně ho řeší
- žák zdůvodní své návrhy různých řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žák využívá různých prostředků komunikace se světem s ohledem na situaci, zejména jsou prohlubovány znalosti v oblasti elektronické komunikace
- žák jasně a jazykově správně formuluje své výpovědi a názory v mluveném i psaném projevu, a to zejména s ohledem na formativní stránku audiovizuálních děl na současnou společnost
- žák reaguje věcně s ohledem na obecná pravidla komunikace vzhledem ke komunikační situaci
- v psaném projevu žák dodržuje pravidla typografie a estetiky
- žák chápe výhody znalosti cizího jazyka (zejména anglického) pro oblast elektronického zpracování informací a publikování
- žák je motivován k prohlubování svých komunikačních dovedností

Personální a sociální kompetence

- žák spolu ostatními formuluje pravidla společné práce
- žák adekvátně reaguje na hodnocení svých projevů i na kritiku

- žák je zdravě sebekritický
- žák zvažuje názory, postoje a jednání svá i jiných lidí
- žák posuzuje výhody a nevýhody týmové spolupráce a samostatné práce v různých situacích
- žák dokáže diskutovat o vlivu komunikačních a audiovizuálních technologií na sociální vývoj jedince a společnosti

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák dokáže věcně diskutovat o vlivu médií na občanský a kulturní život
- svou tvorbou žák aktivně přispívá ke zlepšování úrovně komunikace po jazykové a obsahové stránce

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák navazuje kontakty – pracovní nebo společenské s využitím komunikačních technologií a prezentace svých audiovizuálních děl zejména na internetu
- žák využívá různých komunikačních a informačních zdrojů dostupných na trhu práce
- žák spolupracuje s pracovním týmem (spolužáky) při řešení problémů a využívá k tomu moderních technologií a manažerských prostředků
- žák chápe význam reklamy a marketingu, což sám aktivně využívá

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk – jazyková správnost publikovaných textů
- anglický jazyk (a jiné cizí jazyky) - porozumění informačním zdrojům, programovému vybavení bez lokalizace do českého jazyka a zejména cizojazyčným informačním hlášením
- dějepis – vliv výpočetní a audiovizuální techniky na chod dějin a vývoj současné společnosti
- typografie a písmo – pravidla typografie a využití kancelářských programů
- matematika, ekonomika – využití algoritmizace a matematických postupů, získání znalostí o cenách a způsobech účtování za nákup materiálu a odvedenou práci
- společenské vědy a právo – etika v médiích a publikacích, autorský zákon a pravidla užití díla
- pohybová a relaxační výchova – hygiena a zdravotní hlediska při práci s počítačem

- předměty multimediální tvorby a jednotlivých specializací – reklama, inzerce a propagace, grafika na obrazovce

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Počítačová grafika	
Ročník:		První	
Počet hodin celkem:		128	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Počítačová grafika			
Žák, žákyně • vysvětlí základní pojmy a běžně je používá • charakterizuje principy vektorové a bitmapové grafiky • orientuje se v nabídce grafických editorů a jejich možnostech		Úvod do počítačové tvorby • základní pojmy a zdroje informací • vektorová a bitmapová grafika • grafické editory • požadavky na produkční výstupy	
Žák, žákyně • relevantně používá prvky grafického designu, uvědoměle pracuje s písmem		Základní prvky grafického designu • teorie barev • kompoziční řešení • práce s písmem	
Žák, žákyně • orientuje se v prostředí grafického editoru, vhodně užívá nástroje • samostatně pracuje s objekty a textem • aplikuje principy práce s maskami, efekty, filtry a barevností a realizuje je v praxi • provádí retuše a úpravy fotografií • samostatně exportuje soubory pro tisk • na základě osvojených dovedností pracuje na zadání		Adobe Photoshop • popis prostředí • práce s nástroji • práce s objekty • text a základní formátování • vrstvy • masky • práce s efekty, filtry a úpravou barevnosti, správa barev • retuš • úpravy fotografií • export souborů	

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Počítačová grafika	
Ročník:		Druhý	
Počet hodin celkem:		128	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Počítačová grafika			
Žák, žákyně kreativně aplikuje získané vědomosti a dovednosti		Opakování učiva z prvního ročníku práce v Adobe Photoshop na zadáních zaměřených na zopakování učiva	
Žák, žákyně - orientuje se v prostředí grafického editoru, vhodně užívá nástroje - aplikuje bézierovy křivky a procvičuje jejich tvorbu - využívá možnosti transformace objektů a cestář - na základě získaných dovedností pracuje na zadání		Úvod do vektorové grafiky – Adobe Illustrator - softwarové možnosti vektorové grafiky - popis prostředí - práce s nástroji - bézierovy křivky - práce s perem - transformace objektů - cestář	
Žák, žákyně - pracuje s grafickým tabletem - samostatně pracuje na zadáních, při čemž využívá získané dovednosti		Adobe Illustrator - práce s grafickým tabletem - charakter design - ilustrace - logo	
Žák, žákyně - tvoří koláže a jednoduché ilustrace - využívá specifické nástroje určené k digitální ilustraci - aplikuje základní postupy práce při vytváření vlastních výstupů - využívá grafický tablet při práci - orientuje se v prostředí daného softwaru - orientuje se na současném trhu ilustrace		Digitální ilustrace a Adobe Photoshop - Digitální ilustrace postup práce od návrhu po realizaci - Technické požadavky na digitální ilustraci - Práce s grafickým tabletem v Adobe Photoshop - Tvorba ilustrace v alternativním prostředí (Procreate, vektorová ilustrace v Adobe Illustrator,...) - Autoři v ČR i v zahraničí - Současná ilustrace, techniky, trendy - Uplatnění a využití ilustrací v praxi	

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Počítačová grafika	
Ročník:		Třetí	
Počet hodin celkem:		96	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Počítačová grafika			
Žák, žákyně využívá získaných vědomostí a dovedností		Opakování učiva z druhého ročníku práce v Adobe Illustrator na zadáních zaměřených na zopakování učiva	
Žák, žákyně - vyjmenuje a charakterizuje druhy tiskovin - vyjmenuje a charakterizuje typy vazeb - připraví podklady a data - správně užívá typografická pravidla - aplikuje pravidla tvorby layoutu		Tvorba tiskovin - druhy tiskovin - vazby - příprava dat - typografická pravidla - tvorba layoutu	
Žák, žákyně - orientuje se v prostředí grafického editoru, vhodně užívá nástroje - na základě praktických cvičení samostatně nasází dokument a připraví jej k tisku - na základě osvojených dovedností pracuje na zadání		Adobe InDesign - popis prostředí - práce s nástroji - vzorová strana - sazba - export dokumentu	

Počítačová tvorba

Pojetí vyučovacího předmětu

- předmět je povinný pro všechny studenty oboru
- hodinová dotace 2 hodiny týdně ve třetím ročníku studia
- pro výuku jsou k dispozici odborné učebny plně vybavené výpočetní a jinou technikou
- výsledky vzdělávání z tohoto předmětu jsou využívány především pro tvorbu propagačních tiskovin, prezentace a ostatních materiálů potřebných k obhajobě a realizaci maturitního projektu

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- předmět se zabývá zejména tvorbou propagačních a akcidenčních tiskovin, prezentací a cílených reklamních materiálů. Cílem je, aby žáci na menších projektech vycházejících z reálných požadavků i fiktivních projektů dokázali využít základní principy kompozice, typografických pravidel a digitálního zpracování tiskovin. Žák poté dokáže v základní linii specifikovat své požadavky k maturitnímu výstupu a realizovat je.

Charakteristika učiva

- učivo je voleno tak, aby žáci získali znalosti v oblastech zpracování propagačních a akcidenčních tiskovin, dokázali sami tyto útvary produkovat a měli přehled o ekonomické, manažerské i technické stránce jejich tvorby

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žák zejména
- sbíral, třídil a ověřoval věrohodnost informací ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu, tištěných publikací a audiovizuálních nahrávek
- kreativně využíval prostředky výpočetní techniky a základních grafických softwarů
- dokázal kreativně tvořit díla kombinací různých technik a technologií, pracovních postupů a počítačových programů
- aplikoval získané znalosti a dovednosti v předmětech navazujících na přípravu maturitního projektu
- získal přehled o technických možnostech, základech typografických pravidel, kompozičních řešeních, postupech a cenách vybavení a lidské práce

Strategie výuky

- podle charakteru probíraného učiva jsou voleny různé metody výuky, např. frontální (při výkladu teorie), skupinové (při projektovém zpracovávání zadaných témat), či individuální
- volíme práci s textem (verbálním či ikonickým), ale zejména praktickou výuku s využíváním dostupné výpočetní techniky
- aplikujeme dialogické metody (diskuse, besedy), reakce na životní situace související s výpočetní technikou
- výuka je zaměřena na praktické dovednosti a procvičování

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na

- schopnost žáka efektivně řešit zadané úkoly
- kvalitu dosažených výsledků ve srovnání s obecně uznávanými standardy
- schopnost využívat dostupnou techniku a programové vybavení
- míru samostatnosti v problémových situacích

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák si uvědomuje důležitost správného využití výpočetní techniky v praxi a pochopení nezbytnosti alespoň pasivní znalosti anglického jazyka jako hlavního komunikačního prostředku v dnešním globalizovaném světě
- žák diskutuje o vlivu médií na dnešní společnost a hodnotí důsledky takového ovlivňování společnosti

Člověk a životní prostředí

- žák pozitivně vnímá možnosti, jak s využitím jednotlivých softwarů informovat společnost o aktuálních ekologických otázkách

Člověk a svět práce

- žák má přehled o realizaci grafických a propagačních zakázek v daném oboru na regionální úrovni a je alespoň rámcově seznámen s cenovými požadavky jednotlivých výstupů

Informační a komunikační technologie

- žák chápe nezbytnost informačních a komunikačních technologií v oboru zpracování a využívání grafických softwarů jako jeden ze základních propagace

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák běžně využívá různé informační zdroje
- žák objektivně posuzuje získané informace
- žák s ohledem na situaci využívá nové kombinace programů a technických prostředků
- žák nemá problém specifikovat jednotlivé požadavky grafických výstupů

Kompetence k řešení problémů

- žák nalézá podstatu problému a efektivně ho řeší
- žák zdůvodní své návrhy různých řešení problémů
- žák se naučí systematicky pracovat s daným zadáním

Kompetence komunikativní

- žák využívá různých prostředků komunikace se světem s ohledem na situaci, zejména jsou prohlubovány znalosti v oblasti elektronické komunikace
- žák jasně a jazykově správně formuluje své výpovědi a názory v mluveném i psaném projevu, a to zejména s ohledem na formativní stránku grafických děl
- žák reaguje věcně s ohledem na obecná pravidla komunikace, pravidel typografie a obrazové tvorby vzhledem ke komunikační situaci
- v psaném projevu žák dodržuje pravidla typografie a estetiky
- žák chápe výhody znalosti cizího jazyka (zejména anglického) pro oblast elektronického zpracování informací a prezentaci
- žák je motivován k prohlubování svých komunikačních dovedností

Personální a sociální kompetence

- žák spolu ostatními formuluje pravidla společné práce

- žák adekvátně reaguje na hodnocení svých projevů i na kritiku
- žák je zdravě sebekritický
- žák zvažuje názory, postoje a jednání svá i jiných lidí
- žák posuzuje výhody a nevýhody týmové spolupráce a samostatné práce v různých situacích
- žák dokáže diskutovat o vlivu komunikačních a informačních technologií na sociální vývoj jedince a společnosti

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák dokáže věcně diskutovat o vlivu grafické propagace na občanský a kulturní život
- svou tvorbou žák aktivně přispívá ke zlepšování úrovně komunikace po jazykové a obsahové stránce

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák navazuje kontakty pro realizaci svých představ
- žák využívá různých komunikačních a informačních zdrojů dostupných na trhu práce
- žák spolupracuje s pracovním týmem (spolužáky) při řešení problémů a využívá k tomu moderních technologií a manažerských prostředků
- žák chápe význam reklamy a marketingu, což sám aktivně využívá

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk – jazyková správnost publikovaných textů
- anglický jazyk (a jiné cizí jazyky) - porozumění informačním zdrojům, programovému vybavení bez lokalizace do českého jazyka a zejména cizojazyčným informačním hlášením
- dějepis – vliv výpočetních technologií na chod dějin a vývoj současné společnosti
- typografie a písmo – pravidla typografie a využití kancelářských programů
- matematika, ekonomika – využití algoritmizace a matematických postupů, získání znalostí o cenách a způsobech účtování za nákup materiálu a odvedenou práci
- společenské vědy a právo – etika v médiích a publikacích, autorský zákon a pravidla užití díla
- pohybová a relaxační výchova – hygiena a zdravotní hlediska při práci s počítačem
- tvorba projektů – reklama, inzerce a propagace

marketing a management – marketingové strategie při realizaci svých grafických podkladů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Počítačová tvorba	
Ročník:		Třetí	
Počet hodin celkem:		64	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Počítačová tvorba			
Žák, žákyně • orientuje se v základních kompozičních řešeních • použije základní typografické výrazové prostředky • rozezná jednotlivé fáze polygrafické výroby • charakterizuje základní typografická pravidla pro hladkou sazbu a použije je • popíše základní problematiku počítačové grafiky • definuje postupy předtiskové přípravy • rozezná jednotlivé možnosti programového vybavení • orientuje se v možnostech výstupů grafického designu • rozezná jednotlivé předlohy pro tvorbu tiskovin • definuje základní rozdělení		Úvod do počítačové tvorby • Základní pojmy počítačové grafiky • Vektorová a bitmapová grafika • Programové vybavení • Podklady pro tvorbu tiskovin • Základy typografie • Základy hladké sazby • Technologické fáze polygrafické výroby • Požadavky na produkční výstupy	
Žák, žákyně • orientuje se v prostředí daného softwaru • aplikuje základní postupy práce při vytváření vlastních výstupů • upravuje fotografie • tvoří koláže a jednoduché ilustrace • efektivně pracuje s filtry, maskami, vrstvami • intuitivně přemýšlí nad prezentací		Základy práce v bitmapovém softwaru Adobe Photoshop • Popis prostředí • Základní práce s nástroji • Práce s objekty • Transformace objektů • Text a základní formátování • Vrstvy • Masky • Práce s filtry a úpravou barevnosti	

daného výstupu • retušuje fotografie • specifikuje možnosti výstupu • rozlišuje výstupní typy souborů • zpracuje fotografii podle požadavků	• Histogram • Ořez a úprava fotografie • Retušování • Formáty souborů • Export souboru pro tisk
Žák, žákyně • používá základní nástroje ve vektorovém softwaru • charakterizuje pracovní prostředí programu • pracuje s beziérovými křivkami • vytváří jednoduché vektorové objekty • rozlišuje výstupní typy souborů	Úvod do vektorové grafiky — Adobe Illustrator • Softwarové možnosti vektorové grafiky • Popis prostředí • Panel nástrojů • Beziérovky křivky • Práce s perem • Cestář • Export souboru pro tisk
Žák, žákyně • využívá znalostí z oblasti akcidenčních tiskovin • strukturovaně používá informace získané ve výuce • sestavuje správnou kompozici z písma a obrazového materiálu • orientuje se v základních pravidlech pro práci s jednotlivými fonty • rozliší dané tiskoviny a parametry pro jejich tvorbu	Grafické zpracování tiskovin • Kompoziční řešení • Práce s písmem • Ořezové značky, spadávka • Akcidenční tiskoviny • Propagační tiskoviny • Reklamní předměty a tiskoviny • Návrh akcidenčních tiskovin (vizitka, dopisní papír, poděkování...) • Návrh propagačních tiskovin (leták, plakát, program, pozvánka...) • Návrh reklamních tiskovin

Pohybová a relaxační výchova

Pojetí vyučovacího předmětu

- povinný předmět pro všechny žáky
- má dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku
- předmět je rozdělen do tematických celků: míčové hry, gymnastika, atletika, sportovní hry, lyžování a snowboarding
- organizujeme sportovní zimní kurzy (lyžařské a snowboardingové) a sportovní letní kurzy (vodácké)
- pohybová a relaxační výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev navrhovaných a sledovaných lékařem
- výuka probíhá ve smíšených skupinách chlapci a děvčata

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- předmět Pohybová a relaxační výchova směřujeme k poznání pohybových možností a zájmů žáků, ale také k poznávání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní pohodu žáků

Charakteristika učiva

- při osvojování pohybových dovedností klademe důraz na žákův prožitek z pohybu a komunikaci při pohybu
- snažíme se zlepšovat pohybové dovednosti žáků, protože dobře zvládnutá dovednost pak ještě umocňuje žákův prožitek z pohybu
- dáváme možnost žákům rozpoznávat jejich pohybové nadání a rozvíjet ho dle vlastního zájmu a zaměření
- respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků
- předmět umožňuje diferencovat žáky podle výkonnosti a zájmu v rámci dané třídy či skupiny

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- pohybová a relaxační výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti

Strategie výuky

- osnova nestaví na přesném členění učiva do ročníků, ale na jeho relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků s ohledem na profil absolventa a podmínek školy
- efektivita výuky vychází z co nejpřísnější diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce
- vyučovací a učební proces jsou založeny na úzké vzájemné spolupráci učitele a žáka, na jejich vzájemném respektu.
- pohybová a relaxační výchova je prováděna ve specifických podmínkách tělovýchovných zařízení a přírody, důraz je kladen na bezpečnost žáků
- pro realizaci pohybové a relaxační výchovy je důležitá včasná informovanost žáků a jejich rodičů o cílech předmětu

Hodnocení výsledků žáků

- při hodnocení žáků bereme v potaz právě zdravotní oslabení žáků a úroveň jejich pohybového nadání
- při hodnocení žáka je důraz kladen na vztah k pohybové výchově a sportu jako celoživotní potřebě
- žák je hodnocen za změnu vlastního výkonu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle
- žák je hodnocen za zájem o pohybovou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu
- Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k pohybové výchově a sportu jako celoživotní potřebě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- používáme aktivizující metody k celoživotnímu sportování a pohybu
- klademe důraz na: a) aktivizující soutěže; b) radost z pohybu; c) sebehodnocení úrovně dosažených pohybových dovedností a schopností; d) učení se v herních souvislostech
- dbáme, aby žák rozuměl používaným tělocvičným termínům a dokázal je vhodně aplikovat
- podporujeme zájem o předmět organizováním sportovních kurzů

Kompetence k řešení problémů

- žáka vedeme k hledání různých řešení herních situací
- dáváme možnost obhájit svůj názor
- učíme žáka uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a své jednání při pohybových činnostech
- povzbuzujeme žáka při případném neúspěchu a kladně komentujeme dosažený pokrok při zlepšování pohybových dovedností a schopností

Kompetence komunikativní

- vedeme žáka ke kultivovanému verbálnímu i neverbálnímu projevu při vypjatých herních situacích
- používáme metody, které vedou žáky ke vzájemné spolupráci v jednom sportovním družstvu
- povzbuzujeme žáka k dodržování pravidel komunikace při sportu s rozhodčími, s protivníky i se spoluhráči

Personální a sociální kompetence

- vedeme žáka ke kritickému myšlení jak k sobě, tak i k ostatním (učitel respektuje názor žáka, vede ho k průběžnému sebehodnocení)
- vedeme žáka k úctě k soupeři a jeho kvalitám, k dodržování pravidel fair-play
- pěstujeme v žákovi zdravé sebevědomí při sportovních utkáních
- učíme žáka k toleranci (respektování jiného názoru spoluhráče, soupeře, rozhodčího; respektování jiné úrovně pohybových dovedností a schopností spoluhráče)
- vedeme žáka ke spolupráci ve vlastním družstvu
- učíme žáka dobrým mezilidským vztahům (poskytnutí pomoci při zranění)
- žák chápe rozdíly mezi rekreačním a výkonnostním sportem a adekvátně reaguje na vypjaté situace ve sportu spojené s neočekávanými momenty a zraněním

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- usilujeme o odhalení zárodků šikany (cestou pozorování chování a jednání žáků při pohybových činnostech)
- vedeme žáka k důslednému dodržování pravidel stanovených školním řádem, k dodržování pravidel bezpečného chování v prostředí tělocvičny

- vytváříme podmínky pro zdravý rozvoj žáka, povedeme ho k dodržování základních hygienických návyků před, během i po pohybové činnosti, při ošetření zranění

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- směřujeme žáka k praktickému využití nabytých pohybových dovedností a schopností
- vedeme žáka k tomu, aby dbal o zdraví své i jiných
- vedeme žáka k tomu, aby si uvědomoval důležitost zařazování pohybové činnosti do svého životního režimu z hlediska zdravotního a relaxačního
- vedeme žáka k posuzování a hodnocení výsledků své sportovní a pohybové činnosti

Mezipředmětové vztahy

- IKT – hygiena práce s počítačem a využití počítačů při zpracování výsledků
- ZPV – biologie člověka
- ateliéry – pohybová průprava
- dějepis – historický vývoj a význam sportu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

- Učivo je zařazováno průběžně ve všech ročnících v návaznosti na pohybové aktivity a s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání
Název vyučovacího předmětu:		Pohybová a relaxační výchova
Ročník:		První až třetí
Počet hodin celkem:		64
Výsledky vzdělávání		Učivo
Pohybová a relaxační výchova		
Žák, žákyně • se v tělocvičně a na hřišti chová tak, aby neohrozil sebe a své spolužáky • je do hodiny PRV nachystán v předepsaném cvičebním úboru		Bezpečnost ve školní tělesné výchově (PRV) • zásady bezpečnosti ve výuce PRV • zásady manipulace s tělocvičným nářadím a náčiním • hygienické zásady • správná výbava, obuv, oblečení

Žák, žákyně • poskytne první pomoc při drobných poraněních a zasáhne při závažných a život ohrožujících stavech • uloží postižené(ho) do stabilizované polohy • zavolá odbornou pomoc na telefonních linkách tísňového volání a zajistí postiženého/ postižené do příjezdu záchranářů či hasičů • použije přístroj AED, je-li k dispozici • se při haváriích a živelných pohromách zachová tak, jak je předepsané	Chování člověka za mimořádných událostí (poskytnutí první pomoci) • teorie a praktický nácvik laické první pomoci • neodkladná resuscitace • umělé dýchání • nepřímá srdeční masáž • AED • stabilizovaná poloha • tepenné a žilní krvácení • vnitřní krvácení • poranění pohybového aparátu Chování člověka za mimořádných událostí (živelné pohromy, havárie, integrovaný záchranný systém) • živelné pohromy – požáry, povodně, zemětřesení, sesuv půdy, sopečný výbuch, tornádo, orkán, extrémní chlad a teplo, pád meteoritu, laviny • havárie – s únikem nebezpečných látek, ropná havárie, dopravní nehoda, zřícení domu • integrovaný záchranný systém – tísňová volání, signály, evakuace, terorismus, anonymní hrozby
Žák, žákyně • vysvětlí význam atletiky, vyjmenuje nejznámější atletické osobnosti, rekordy a pravidla • užívá techniku jednotlivých atletických disciplín • zorganizuje soutěže v jednotlivých atletických disciplínách, změří, запиše a vyhodnotí výsledky	Atletika • významné osobnosti české a světové atletiky, výkony a světové rekordy • základní pravidla atletických soutěží • základní techniky disciplín: atletická abeceda (běžecká, skokanská a vrhačská), běh (krátké i dlouhé tratě, štafety, starty), skoky (z místa, rozběhu, skok do dálky, skok do výšky), hody a vrhy (koule, medicimbál, granát) • měření výkonů, evidence, vyhodnocení
Žák, žákyně • tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti	Pohybové hry a psychomotorika • hry zaměřené na rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti

• pomocí taktiky a spolupráce dovede své družstvo k vítězství • využije netradiční pomůcky k provádění tělesně duševních činností	• pohybové hry s netradičním náčiním • psychomotorické aktivity
Žák, žákyně • vysvětlí pravidla jednotlivých sportovních her • při pohybových činnostech uplatní jednotlivé sportovní hry, techniku a taktiku • vyjmenuje, popíše a ve hře uplatní herní činnosti (obránné i útočné) jednotlivce a herní kombinace • během her dodrží zásady fair-play • zorganizuje jednotlivé zápasy či turnaje	Sportovní hry • základní pravidla a techniky sportovních her • historie a významné osobnosti sportovních her • herní činnosti jednotlivce, herní kombinace • průpravné a cvičební hry • příprava a organizace utkání, turnaje • basketbal, fotbal, florbal, volejbal, přehazovaná, házená, vybíjená, badminton, ping-pong a netradiční hry (ringo, ringet, softball, ragby...)
Žák, žákyně • při pádu použije správnou pádovou techniku • vysvětlí a aplikuje zásady sebeobrany • vykoná základní prvky sebeobrany	Úpoly • pádové techniky • průpravné úpolové hry • průpravné úpoly • základy sebeobrany
Žák, žákyně • vysvětlí a provede různá posilovací cvičení	Kondiční posilování • vytrvalostní a rychlostně silové posilování se zátěží vlastního těla
Žák, žákyně • při popisu cviku použije osvojené pojmy • bezpečně provede záchranu a pomoc • předvede různé gymnastické cviky a sestavy	Gymnastika • historie a významné osobnosti gymnastiky • základy názvosloví poloh a postojů • záchrana a pomoc • sportovní gymnastika: akrobacie, hrazda, přeskok (koza, kůň, švédská bedna), kladina (lavička), kruhy, šplh • moderní gymnastika (bez náčiní i s náčiním), sestavy • rytmická gymnastika a aerobik

Žák, žákyně - vysvětlí výhody zdravotní tělesné výchovy a aplikovat ji v praxi - použije správné rehabilitační a kompenzační cviky vzhledem k různým typům zranění	Zdravotní tělesná výchova a kompenzační cvičení - cviky zdravotní tělesné výchovy - zdravotní a kompenzační cvičení - pilates, jóga, jógalates, kompenzační cviky - různé cviky s kompenzačními a rehabilitačními pomůckami (gumky, gumy, tyče)
Žák, žákyně - dodrží bezpečnost při zimních hrách, při bruslení - zvládne jednotlivé prvky při jízdě - v případě úrazu poskytne první pomoc	Zimní sporty – bruslení, hry ve sněhu, běh - pravidla bezpečného bruslení - různé průpravné cviky a herní prvky bruslení i s překážkami - krasojízda - způsob záchrany, přivolání pomoci, poskytnutí první pomoci

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání
Název vyučovacího předmětu:		Pohybová a relaxační výchova
Ročník:		Čtvrtý
Počet hodin celkem:		50
Výsledky vzdělávání		Učivo
Pohybová a relaxační výchova		
Žák, žákyně - se v tělocvičně a na hřišti chová tak, aby neohrozil sebe a své spolužáky - je do hodiny PRV nachystán v předepsaném cvičebním úboru	Bezpečnost ve školní tělesné výchově (PRV) - zásady bezpečnosti ve výuce PRV - zásady manipulace s tělocvičným náradím a náčiním - hygienické zásady - správná výbava, obuv, oblečení	
Žák, žákyně - poskytne první pomoc při drobných poraněních a zasáhne při závažných a život ohrožujících stavech - uloží postižené(ho) do stabilizované polohy - zavolá odbornou pomoc na	Chování člověka za mimořádných událostí (poskytnutí první pomoci) - teorie a praktický nácvik laické první pomoci - neodkladná resuscitace - umělé dýchání - nepřímá srdeční masáž	

telefonních linkách tísňového volání a zajistí postiženého/ postižené do příjezdu záchranářů či hasičů • použije přístroj AED, je-li k dispozici • se při haváriích a živelných pohromách zachová tak, jak je předepsané	• AED • stabilizovaná poloha • tepenné a žilní krvácení • vnitřní krvácení • poranění pohybového aparátu Chování člověka za mimořádných událostí (živelné pohromy, havárie, integrovaný záchranný systém) • živelné pohromy – požáry, povodně, zemětřesení, sesuv půdy, sopečný výbuch, tornádo, orkán, extrémní chlad a teplo, pád meteoritu, laviny • havárie – s únikem nebezpečných látek, ropná havárie, dopravní nehoda, zřícení domu • integrovaný záchranný systém – tísňová volání, signály, evakuace, terorismus, anonymní hrozby
Žák, žákyně • vysvětlí význam atletiky, vyjmenuje nejznámější atletické osobnosti, rekordy a pravidla • používá techniku jednotlivých atletických disciplín • zorganizuje soutěže v jednotlivých atletických disciplínách, změří, zapíše a vyhodnotí výsledky	Atletika • významné osobnosti české a světové atletiky, výkony a světové rekordy • základní pravidla atletických soutěží • základní techniky disciplín: atletická abeceda (běžecká), vrhačská průprava, běhy (krátké i dlouhé tratě, štafetové hry, štafety, starty), skoky, skokové řady, hody a vrhy (medicimbál, míček) • měření výkonů, evidence, vyhodnocení
Žák, žákyně • tvořivě aplikuje osvojené pohybové dovednosti • pomocí taktiky a spolupráce dovede své družstvo k vítězství • využije netradiční pomůcky k provádění tělesně duševních činností	Pohybové hry a psychomotorika • hry zaměřené na rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti • pohybové hry s netradičním náčiním • psychomotorické aktivity
Žák, žákyně • vysvětlí pravidla jednotlivých sportovních her	Sportovní hry • basketbal, fotbal, florbal, volejbal, přehazovaná, házená, vybíjená,

• při pohybových činnostech uplatní jednotlivé sportovní hry, techniku a taktiku • vyjmenuje, popíše a ve hře uplatní herní činnosti (obránné i útočné) jednotlivce a herní kombinace • během her dodrží zásady fair-play • zorganizuje jednotlivé zápasy či turnaje	badminton, ping-pong a netradiční hry (ringo, ringet, korfbal...) • významné osobnosti sportovních her • základní pravidla a techniky sportovních her • herní činnosti jednotlivce, herní kombinace • testování • průpravné hry • příprava a organizace utkání, turnaje
Žák, žákyně • při pádu použije správnou pádovou techniku • vysvětlí a aplikuje zásady sebeobrány	Úpoly • pádové techniky • průpravné úpolové hry • průpravné úpoly • přetahy, přetlaky
Žák, žákyně • vysvětlí a provede různá posilovací cvičení	Kondiční posilování • vytrvalostní a rychlostně silové posilování s vlastním tělem
Žák, žákyně • při popisu cviku použije osvojené pojmy • bezpečně provede záchranu a pomoc • předvede různé gymnastické cviky a sestavy	Gymnastika • názvosloví gymnastických poloh a postav • záchrana a pomoc • sportovní gymnastika: akrobacie, hrazda, přeskok, kladina, kruhy, šplh • sportovní gymnastika: akrobacie, hrazda, kladina (lavička), kruhy, šplh • moderní gymnastika (bez náčiní i s náčiním), sestavy • rytmická cvičení, aerobik – sestavy
Žák, žákyně • vysvětlí výhody zdravotní tělesné výchovy a aplikovat ji v praxi • použije správné rehabilitační a kompenzační cviky vzhledem k různým typům zranění	Zdravotní tělesná výchova a kompenzační cvičení • cviky zdravotní tělesné výchovy s ohledem na různé zdravotní problémy • zdravotní a kompenzační cvičení – pilates, jóga, jógalates, kompenzační cviky • cviky s kompenzačními a rehabilitačními pomůckami (gumky, gumy, tyče, švihadla, míčky) • relaxační cvičení

Právo

Pojetí vyučovacího předmětu

- povinný předmět pro všechny žáky
- s hodinovou dotací 2 hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku
- zaměřený na pochopení právního systému v ČR, fungování právního řádu, poznání pramenů práva jednotlivých odvětví a na orientaci v právech a povinnostech jednotlivých subjektů práva

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- předmět právo poskytuje informace z tohoto oboru důležité pro profesní, ale i osobní život žáka tak, aby byl schopen získané vědomosti aplikovat v praxi

Charakteristika učiva

- obsahem předmětu jsou tematické celky, týkající se vzniku státu, práva a jednotlivá právní odvětví
- učivo je probíráno tak, aby získané teoretické znalosti byl žák schopen aplikovat v praxi, a to samostatně na základě svých závěrů
- **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**
- výuka směřuje k pochopení občana ve společnosti jako nositele práv a povinností, a to z pohledu jednotlivých právních odvětví

Strategie výuky

- učivo je probíráno tak, aby získané teoretické znalosti byl žák schopen aplikovat v praxi, a to samostatně na základě svých závěrů
- učivo je vysvětleno na praktických příkladech tak, aby žák porozuměl jednotlivým právním pojmům a chápal jejich význam.
- žák je veden k samostatnému myšlení a práci

Hodnocení výsledků žáků

- žák je hodnocen průběžně během celého školního roku a to tak, že každý žák je ohodnocen za každý probraný celek učiva
- samostatné práce jsou hodnoceny individuálně, aby každý žák pochopil své případné chyby a měl možnost je odstranit, což je motivace pro něj ke snaze o co nejlepší výsledek a hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák si uvědomí funkci práva ve svém životě
- žák si uvědomí z pohledu práva důsledky svého jednání

Člověk a svět práce

- žák si uvědomí roli svých znalostí na trhu práce
- žák dokáže reálně posoudit své možnosti
- žák je schopen uplatnit se na trhu práce
- žák se orientuje v nabídkách na trhu práce, má jasno o svém postavení, o své roli a roli státu
- žák zná postavení subjektů upravené zákoníkem práce

Informační a komunikační technologie

- žák vyhledá potřebné informace prostřednictvím moderních technologií

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák dokáže vystihnout podstatu řešeného problému

Kompetence k řešení problému

- žák má znalosti potřebné k vyřešení daného úkolu

Kompetence komunikativní

- žák používá v mluveném i psaném projevu správnou formulaci, které rozumí
- žák argumentuje
- žák obhájí svůj názor

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák zvládá teorii, právní terminologii a je schopen sepsat potřebné právní úkony
- je si vědom odpovědnosti za výsledky svého jednání
- žák pracuje v kolektivu

Mezipředmětové vztahy

- základy společenských věd – vztah k mezinárodnímu právu a institucím, postavení občana ve společnosti jako nositele práv a povinností z pohledu různých právních odvětví
- dějepis – právní instituty a jejich vývoj a současný stav a role

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:	Ekonomika a podnikání
Název vyučovacího předmětu:	Právo
Ročník:	Třetí
Počet hodin celkem:	64
Výsledky vzdělávání	Učivo
Právo	
Žák, žákyně • vysvětlí základní právní pojmy • popíše strukturu právního řádu • rozliší právo veřejné a soukromé • formuluje legislativní proces • uvede kde a jak jsou právní normy zveřejňovány	Základní právní pojmy • právo a stát • právní řád • zákonnost a právní vědomí • právní normy, jejich druhy, platnost, účinnost, publikace • legislativní proces • právní vztahy • právní subjekty • právní skutečnosti • systém práva
Žák, žákyně • popíše strukturu soudního systému a jeho postavení ve společnosti • orientuje se v jeho struktuře • uvede další instituty právní služby a vysvětlí jejich fungování	Soudnictví, státní zastupitelství, právní služba • soudní soustava, její hierarchie a postavení • státní zastupitelství • další subjekty právní služby
Žák, žákyně • charakterizuje průběh řízení před soudem	Občanské soudní řízení • pojem, prameny, zásady, účastníci, průběh občanského soudního řízení • výkon rozhodnutí

• popíše jeho průběh a zásady, druhy rozhodnutí a opravné prostředky • popíše rozdíly institutu exekuce a insolvenčního řízení	• insolvenční řízení a jeho srovnání s exekucí
Žák, žákyně • vysvětlí postavení tohoto právního odvětví, jeho vznik, prameny, zásady • vymezí základní právní pojmy tohoto odvětví, formuluje práva věcná, závazková, odpovědnost za škodu a bezdůvodné obohacení • formuluje v čem spočívá ochrana spotřebitele a smlouva uzavřená na dálku • sepiše jednoduchý právní úkon a orientuje se v podmínkách jeho platnosti	Občanské právo • pojem, prameny, zásady, základní právní pojmy • práva věcná • právo závazkové • ochrana spotřebitele • smlouvy uzavírané na dálku • odpovědnost za škodu a bezdůvodné obohacení • základní orientace v právu autorském
Žák, žákyně • popíše vývoj tohoto odvětví • podá charakteristiku živnostenského podnikání, prameny práva a základní instituty dle živnostenského zákona • formuluje práva a povinnosti včetně sankcí v tomto odvětví • uvede podmínky podnikání v této oblasti a postavení živnostenských úřadů	Živnostenské právo • vývoj a současná právní úprava, prameny práva, • povinnosti a práva subjektů podnikajících v této oblasti • sankce • živnostenské úřady, jejich funkce a postavení
Žák, žákyně • vysvětlí rozdílnou společenskou funkci institutu manželství a registrovaného partnerství, utvoří si vlastní názor • uvede vyživovací povinnosti mezi členy rodiny	Rodinné právo • funkce manželství a registrovaného partnerství • povinnosti vyplývající ze zákona o rodině, a to zejména povinnost vyživovací mezi rodinnými příslušníky

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Právo	
Ročník:		Čtvrtý	
Počet hodin celkem:		50	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Právo			
Žák, žákyně • charakterizuje toto odvětví a vymezí odlišnost od práva občanského • rozliší různý charakter subjektů, které mohou do obchodních vztahů vstupovat • vysvětlí podmínky hospodářské soutěže a uvede znaky nekalé soutěže spolu s institucemi, které tuto problematiku řeší • vymezí specifika podnikání v kultuře • sepiše právní úkon z tohoto odvětví a orientuje se v podmínkách jeho platnosti		Obchodní právo • pojem, prameny, předmět, subjekty • hospodářská soutěž, nekalá soutěž a instituce, které ji řeší • závazky • náhrada škody • smlouvy dle obchodního zákona • podnikání v oblasti kultury • možnosti podnikání zahraničních osob v ČR	
Žák, žákyně • definuje závislou práci, charakter a zásady tohoto odvětví a prameny práva • aplikuje zákoník práce, pokud jde o pracovní smlouvu a tuto sepsat tak, aby byla platná • definuje subjekty a jejich práva a povinnosti • formuluje odpovědnost za škodu dle zákoníku práce • definuje kolektivní vyjednávání a práva a povinnosti z kolektivní smlouvy • je připraven na přijímací pohovor do zaměstnání • definuje postavení a úloze úřadu práce		Pracovní právo • pojem, prameny, zásady • účastníci pracovněprávních vztahů, jejich práva a povinnosti • odpovědnost za škodu • pracovní poměr • kolektivní vyjednávání a smlouvy • postavení úřadů práce a jejich funkce	

Žák, žákyně • uvede znaky autorské činnosti • vysvětlí rozdíl mezi autorem a výkonným umělcem • uplatňuje znalosti o právech těchto subjektů • definuje obsah licenční smlouvy • definuje postavení kolektivního správce autorských práv • uvede přestupky a správní delikty z této oblasti • definuje oprávnění autora domáhat se svých práv	Autorské právo • pojem, předmět, charakter autorské činnosti, prameny • autorská práva • ochrana autorských práv • smlouva licenční • postavení výkonného umělce • přestupky a správní delikty • kolektivní správa autorských práv
Žák, žákyně • definuje postavení tohoto odvětví v systému práva a jeho vztah k jiným odvětvím • uvede zásady a prameny práva • vymezí rozpočtové právo, definuje vznik státního rozpočtu, orientuje se v jeho zásadách • orientuje se v daňové soustavě a o vztahu sociálního a zdravotního pojištění • vysvětlí způsoby a možnosti financování v oblasti kultury	Finanční právo • postavení tohoto právního odvětví ve vztahu k ostatním odvětvím práva, prameny, zásady • rozpočtové právo a jeho zásady • daňová soustava • sociální a zdravotní pojištění • způsoby sponzorování
Žák, žákyně • zařadí toto odvětví do systému práva • uvede jeho prameny a zásady • definuje jeho členění na hmotnou a procesní část • vysvětlí průběh trestního řízení, postavení jeho jednotlivých subjektů a jejich funkci • uvede základní právní instituty z této oblasti • vyloží možné právní následky svého jednání při porušení práva	Trestní právo • prameny a zásady • trestní právo hmotné, trestní právo procesní • společenská nebezpečnost trestných činů • druhy trestů • vazební důvody • důvody vylučující trestnost • průběh trestního řízení a role jednotlivých subjektů v něm

Ruský jazyk

Pojetí vyučovacího předmětu

- druhý cizí jazyk, povinně-volitelný předmět
- hodinová dotace 2 hod týdně v druhém, třetím a čtvrtém ročníku

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- výuka je zaměřena na komunikativní dovednosti v ruském jazyce, na schopnost žáka reagovat v nejběžnějších situacích každodenního i profesního života nejen ústní, ale i písemnou formou
- umožňuje žákovi poznávání nových cizojazyčných kultur a přispívá k jeho tolerantnímu přístupu k odlišnostem kulturních tradic ruských mluvících zemí
- pomocí těchto poznatků žák lépe a hlouběji porozumí celosvětovému trendu prolínání jednotlivých kultur

Charakteristika učiva

- výuka ruského jazyka se skládá z částí zaměřených na ústní projev, na schopnost obsahově správně reagovat v reálných situacích, na kulturu ústního projevu a jeho jazykovou správnost
- další složkou výuky je zaměření na písemný projev, schopnost formálně a gramaticky správně se vyjadřovat v ruském jazyce
- nedílnou součástí je i poslechová složka výuky, která spolu se schopností ústně reagovat umožní žákům dorozumívat se s cizinci na základní úrovni
- výuka seznamuje žáka se základními reáliemi ruských mluvících zemí

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Výuka ruského jazyka směřuje k tomu, aby žák
- získal zájem o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu
- si osvojil potřebné jazykové znalosti pro aktivní komunikaci v ruském jazyce
- získal schopnost a motivaci vyhledávat nové informace v cizím jazyce
- poznával kultury příslušné jazykové oblasti a utvořil si tolerantní vztah jejich odlišnostem
- pochopil význam znalosti cizího jazyka pro každodenní život, pro pochopení současného trendu prolínání kultur

Strategie výuky

- podle charakteru probíraného učiva jsou voleny různé metody výuky, např. frontální (při výkladu gramatiky), skupinové (při procvičování konverzačních témat), či individuální
- volíme práci s textem (verbálním či ikonickým)
- využíváme poslechové metody (nahrávky běžných životních situací, hudební nahrávky, filmy)
- aplikujeme dialogické metody (diskuse, besedy), reakce na běžné životní situace
- na každou probranou teoretickou část navazuje praktické procvičování (cvičení lexikální, syntaktická či morfologická) a modelové situace využití právě získané schopnosti

Hodnocení výsledků žáků

- žák je hodnocen na základě ústního a písemného zkoušení. Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností

Při hodnocení klademe důraz zvláště na

- schopnost adekvátně a obsahově i gramaticky správně reagovat na běžné situace
- kvalitu a jazykovou správnost mluveného i psaného projevu
- osvojení a správnou aplikaci široké lexikální zásoby
- míru porozumění mluvenému i psanému textu v ruském jazyce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák si uvědomuje důležitost znalosti cizího jazyka a odlišností cizojazyčných kultur pro pochopení současného trendu globalizace a prolínání kultur a uplatňuje tolerantní postoj vůči nim

Člověk a životní prostředí

- je poukázáno na mnohdy negativní působení civilizace na přírodní bohatství (problémy v oblasti Bajkalu, snaha o změnu toku některých sibiřských řek, snižování hladiny Kaspického moře, velké průmyslové aglomerace na jižním Urale atd.)

Člověk a svět práce

- žák je schopen uplatnit se na domácím i mezinárodním trhu práce

Informační a komunikační technologie

- žák využívá různé informační zdroje k získávání nových informací a kontaktů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák běžně využívá různé informační zdroje
- žák objektivně posuzuje získané informace
- žák s ohledem na situaci užívá věcně i gramaticky správné výrazové prostředky v komunikaci
- žák jasně formuluje problémové otázky i odpovědi
- žák vystihne podstatu v mluvené i psaném projevu

Kompetence k řešení problémů

- žák nalézá podstatu problému a řeší ho
- žák zdůvodní své návrhy různých řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žák využívá různých prostředků komunikace se světem s ohledem na situaci
- žák jasně a jazykově správně formuluje své výpovědi a názory v mluveném i psaném projevu
- žák reaguje plynule a spontánně v dané situaci
- žák používá lexikálně správné prostředky pro své výpovědi
- mluvený projev žáka je správný i po výslovnostní stránce
- žák dovede vystihnout podstatu v projevu slyšeném i psaném
- žák chápe výhody znalosti cizího jazyka pro životní i pracovní uplatnění

- žák je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

- spolu ostatními formuluje žák pravidla společné práce
- žák adekvátně reaguje na hodnocení svých projevů i na kritiku
- žák je zdravě sebekritický
- žák zvažuje názory, postoje a jednání svá i jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák toleruje odlišnosti rusky mluvících etnik
- žák hodnotí jako nežádoucí projevy intolerance nebo rasismu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák navazuje kontakty – pracovní nebo společenské v cizím jazyce
- žák využívá různých komunikačních a informačních zdrojů
- žák spolupracuje s pracovním týmem (spolužáky) při řešení problémů
- žák je samostatný v klíčovém rozhodování, ve schopnosti rozčlenit si práci na jednotlivé etapy a jejich řešení

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk – srovnávání jazyků, literatura – rusky píšící autoři a jejich díla
- anglický jazyk – srovnání obdobných gramatických systémů jazyků a lexika
- dějepis – významné události z historie Ruska a zemí bývalého Sovětského svazu
- základy přírodních věd – hospodářský zeměpis – realie rusky mluvících zemí, práce s mapou
- ateliér hudební – poslech ruské klasické i populární hudby

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Ruský jazyk	
Ročník:		Druhý	
Počet hodin celkem:		64	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Ruský jazyk			
Žák, žákyně • si osvojí tiskací a psanou azbuku • přečte jednoduché texty a přepíše je do psané podoby • rozlišuje měkký a tvrdý znak a správně je používá • zařadí ruský jazyk do kontextu slovanských jazyků		• Azbuka – tiskací a psaná • Práce s textem • Jazyková skupina slovanských jazyků – její dělení	
Žák, žákyně • užívá jednoduché pozdravy a seznamovací fráze • představí se, řekne kolik je mu let a kde bydlí • ptá se na jednoduché otázky • rozumí jednoduchým textům • seznamuje se s mapou Ruské federace a základními geografickými údaji		• Меня зовут... • Как у тебя дела? • Мне ... лет • Откуда ты? • Ruská federace	
Žák, žákyně • přiřadí podstatná jména k rodům • skloňuje podstatná jména všech tří rodů • rozšiřuje si slovní zásobu (téma rodina, volný čas) • seznamuje se s historií Ruské federace od doby Kyjevské Rusi		• Ženský, mužský a střední rod • Skloňování podstatných jmen rodu mužského • Skloňování podstatných jmen rodu ženského • Skloňování podstatných jmen rodu středního • Семья • Свободное время • Historie Kyjevské Rusi	
Žák, žákyně • rozpozná v textu slovesa		• Časování sloves 1. typu (тип читать) • Časování sloves 2. typu (тип	

- časuje slovesa obou typů - seznamuje se vidovými dvojicemi sloves a správně je zařazuje do časování 1. nebo 2. typu - správně časuje vybraná nepravidelná slovesa	говорить) - Vidové dvojice sloves - Неправильная глагола напр. хотеть
Žák, žákyně - rozšiřuje si slovní zásobu (téma bydlení, moje město) - časuje správně pravidelná a některá nepravidelná slovesa - čte s porozuměním jednoduché texty a rozumí jim - seznamuje se s nejvýznamnějšími osobnostmi ruské historie	- Домашнее хозяйство - Брно - Časování nepravidelných sloves (мочь...) - Petr I., Kateřina Veliká, Ivan Hrozný...

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Ruský jazyk	
Ročník:		Třetí	
Počet hodin celkem:		64	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Ruský jazyk			
Žák, žákyně - používá běžné komunikační fráze - představí a podá o sobě základní informace - mluví o své rodině a charakterizuje její členy - správně písemně zaznamená mluvený projev - seznamuje se s mluveným jazykem		- Konverzace na již probraná témata - Procvičování psané azbuky (formou diktátu) - Poslechová cvičení	
Žák, žákyně - správně časuje slovesa pohybu - rozliší jejich vidové dvojice - tvoří rozkazovací způsob - tvoří záporné věty		- Slovesa pohybu - идти – ходить, ехать – ездить - Rozkazovací způsob - Záporné věty (У меня нет...)	
Žák, žákyně		Vazba Мне надо/нужно	

• vyjádří, že něco potřebuje, musí udělat • vyjadřuje se v minulém čase • používá budoucí čas • seznamuje se s válečnou historií Ruska	• Minulý čas sloves • Budoucí čas sloves • Napoleonské války, období 1. světové války, VŘSR
Žák, žákyně • rozšiřuje své znalosti v oblasti číslovek • používá základní číslovky • seznamuje se řadovými číslovkami • sdělí datum svého narození	• Číslovky (základní a řadové) • Názvy měsíců
Žák, žákyně • skloňuje osobní zájmena • správně používá přivlastňovací zájmena a skloňuje je • správně tvoří příslovce a používá je v komunikaci • rozlišuje měkká a tvrdá přídavná jména • seznamuje se osobnostmi Lenina a Stalina	• Skloňování osobních zájmen • Skloňování přivlastňovacích zájmen • Tvoření příslovcí • Přídavná jména měkká a tvrdá • Životopis Lenina a Stalina

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání
Název vyučovacího předmětu:		Ruský jazyk
Ročník:		Čtvrtý
Počet hodin celkem:		50
Výsledky vzdělávání		Učivo
Ruský jazyk		
Žák, žákyně • správně mluví o sobě, své rodině a svých zájmech • reaguje na otázky • v komunikaci používá širší škálu sloves, včetně vybraných nepravidelných, a správně je časuje	• Shrnutí učiva o slovesech • Konverzace	
Žák, žákyně	• Spojky (что, потому что...)	

• správně používá základní ruské spojky a vytvoří souvětí • vyjádří svůj názor na jednodušší témata • rozumí delším textům, dokáže je interpretovat • orientuje se v ruských dějinách	• Tvoření souvětí • Konverzace • Shrnutí nejvýznamnějších událostí v dějinách Ruska
Žák, žákyně • rozšiřuje si slovní zásobu • je v kontaktu s mluveným projevem • aplikuje základní zákony pravopisu	• Konverzace, slovní zásoba • Poslechová cvičení • Práce s texty • Ruský pravopis
Žák, žákyně • plynule hovoří o tématech, která ho zajímají • přečte si jednodušší text z ruského denního tisku a interpretuje ho • správně zaznamenává mluvený projev do psané podoby • orientuje se v nejvýznamnějších osobnostech ruských dějin	• Konverzace • Poslechová cvičení • Práce s texty • Shrnutí dějin Ruské federace

Seminář z českého jazyka

Pojetí vyučovacího předmětu

- předmět je povinný pro všechny žáky čtvrtého ročníku
- seminář z českého jazyka má hodinovou dotaci dvě vyučovací hodiny týdně, žáci jsou rozděleni do dvou skupin (s ohledem na počet žáků v dané třídě)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- obecným cílem semináře je rozvoj již získaných poznatků, dovedností a vědomostí z předmětu český jazyk, jejich zopakování, upevnění a prohloubení a cílená příprava na maturitní zkoušku

Charakteristika učiva

- předmět seminář z českého jazyka prohlubuje vědomosti a dovednosti žáků z oblasti mluvnice, pravopisu a slohu, které získali během studia
- žáci aplikují získané vědomosti a dovednosti na praktické úlohy řešené v didaktickém testu maturitní zkoušky, naučí se řešit různé druhy úloh, procvičí jednotlivé slohové útvary

Směřování výuky v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

- jazykové vzdělání se podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáka
- k dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáka
- je základem pro rozvoj většiny klíčových kompetencí a schopností, jimiž by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů

Strategie výuky

- žák si rozšiřuje orientaci v oblasti mluvnice, pravopisu a slohu
- znalosti žáků jsou prohlubovány komplexní soustavou pravopisných, mluvnických a stylistických cvičení
- žáci jsou vedeni k samostatnému řešení úloh
- ve výuce se střídá frontální vyučování s formou výuky skupinové a individuální, velký důraz je kladen na žákovu samostatnou práci

Hodnocení výsledků žáků

- znalosti žáků jsou pravidelně a průběžně kontrolovány komplexními testy obsahujícími různé typy úloh vyžadující různé strategie řešení
- učivo slohu je pravidelně kontrolováno písemnými pracemi o délce maturitní písemné práce
- hodnocení učitelem je doplňováno sebehodnocením žáků a hodnocením žáka ze strany jeho spolužáků, konečnou klasifikaci určí učitel

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák má schopnost morálního úsudku a je si vědom zodpovědnosti sám za sebe
- žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých či kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- žák se orientuje v mediálních obsazích a využívá masová média pro své potřeby
- žák si váží rovněž duchovních hodnot českého národa

Člověk a životní prostředí

- žák poznává svět a lépe mu porozumí
- žák efektivně pracuje s informacemi, tj. umí je získávat a kriticky vyhodnocovat
- žák dokáže esteticky vnímat své okolí

Člověk a svět práce

- žák formuluje vlastní názory, vyhledává informace o pracovních příležitostech a vyhodnocuje je
- žák se vhodně prezentuje písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, vyjasní svá očekávání a své priority

Informační a komunikační technologie

- žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání
- žák pracuje s informacemi a komunikačními prostředky

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák má pozitivní vztah ke vzdělávání
- žák je čtenářsky gramotný, uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace
- žák dovede smysluplně zaznamenat poznámky z mluveného slova

Kompetence k řešení problémů

- žák spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi
- žák dokáže získávat informace potřebné pro řešení problému, navrhuje možné způsoby řešení, uplatňuje různé metody myšlení

Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- žák formuluje své myšlenky souvisle a srozumitelně, v písemné formě přehledně a jazykově správně
- žák se účastní aktivně diskusí, obhajuje své názory a postoje
- žák zpracovává administrativní písemnosti i souvislé texty na odborná i běžná témata
- žák dodržuje jazykovou i stylistickou normu, rovněž odbornou terminologii
- žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- žák dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

Personální a sociální kompetence

- žák si stanovuje cíle podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- žák adekvátně přijímá radu i kritiku od jiných lidí, zvažuje jejich názory
- žák přijímá a zodpovědně plní svěřené úkoly
- žák přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- žák si uvědomuje – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých

- žák ctí tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- žák podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák zodpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání
- žák umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních příležitostech
- žák vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své cíle

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:	Multimediální tvorba
Název vyučovacího předmětu:	Seminář z českého jazyka
Ročník:	Čtvrtý
Počet hodin celkem:	50
Výsledky vzdělávání	Učivo
Seminář z českého jazyka	
Žák, žákyně: • ovládá pravidla pravopisu • pravidla dokáže aplikovat na psaný text • dokáže najít pravopisné chyby v textu a opravit je	Pravopis • pravidla pravopisu podle současné kodifikace
Žák, žákyně: • určí slovnědruhovou platnost slova ve větě • určí všechny mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů, podle kategorií dokáže slovo ve větě najít nebo jej vytvořit • nalezne v daném textu chybný tvar slova a případně ho opraví • vytvoří spisovný tvar slova • rozliší způsob tvoření slova	Slovotvorba a morfologie • slovní druhy • mluvnické kategorie ohebných slovních druhů • základní způsoby tvoření slov v češtině (odvozování, skládání, zkracování) • určení předpony, kořenu, přípony a koncovky ve slovním tvaru

• provede morfologický rozbor slova, určí předponu, kořen, příponu a koncovku • určí slovo základové ke slovu odvozenému	
Žák, žákyně: • postihne význam pojmenování v kontextu i mimo něj • nalezne v daném kontextu nevhodně užitá slova a případně je nahradí jinými vhodnými • nalezne k danému pojmenování synonymum a antonymum • rozezná obrazné a neobrazné pojmenování	Význam pojmenování • význam pojmenování v kontextu a mimo kontext • synonyma a antonyma • obrazná a neobrazná pojmenování
Žák, žákyně: • určí větné členy • rozezná větu jednoduchou a souvětí • v souvětí určí věty hlavní a věty vedlejší • určí druh vedlejších vět • určí poměry mezi souřadně spojenými větami • nalezne syntaktické nedostatky a případně je opraví	Syntax • větné členy • souvětí, věty hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět, poměry mezi souřadně spojenými větami • odchylky od pravidelné větné stavby
Žák, žákyně: • použije vhodně jednotlivé slohové postupy • sestaví text dle zadaných kritérií (funkční styl, slohový postup) • při psaní dodržuje pravopisnou normu, příp. pracuje s kodifikačními příručkami • při vytváření textu volí vhodné lexikum a dbá na správnou skladbu	Sloh • prostěsdělovací styl • administrativní styl • publicistický styl • umělecký styl

Seminář z matematiky

Pojetí vyučovacího předmětu

- povinně-volitelný předmět
- dvouhodinová týdenní dotace ve čtvrtém ročníku
- žák si bude moci zvolit předmět poté, co bude odsouhlasen nový model státní maturitní zkoušky

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- matematické vzdělávání se zásadně podílí na utváření kvantitativních a prostorových vztahů a na rozvoji intelektových schopností, především logického a abstraktního myšlení, vytváření úsudků a řešení problémů
- tento seminář má pomoci při přípravě na maturitní zkoušku, která má charakter didaktického testu

Charakteristika učiva

- předpokladem je zvládnutí základních pojmů a vztahů
- nutností je propojení s učivem složitějším, vyvozování souvislostí a využívání již nabytých poznatků a dovedností
- vzhledem k typu zkoušky je důraz kladen zejména na práci s tabulkami, funkcemi, tvorbu grafů, úpravy výrazů, řešení rovnic a nerovnic

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka vede žáka zejména

- k přesnosti, pečlivosti a odpovědnosti
- k dodržování správných postupů
- ke schopnosti analyzovat problémové situace
- k pochopení návaznosti matematiky na ostatní oblasti lidské činnosti
- k efektivnímu využívání finančních prostředků (základy finanční gramotnosti)

Strategie výuky

- Metody a formy výuky jsou používány v závislosti na charakteru učiva s ohledem na formu studia
- podle typu učiva jsou voleny různé formy výuky: diskuse k zadaným úlohám, řešení problémových úloh, skupinová práce na zadaných úkolech, samostatná práce při

procvičování a opakování učiva, práce s učebnicemi, matematickými sbírkami a tabulkami, kalkulačkou...

Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné zkoušení – test. Při hodnocení je kladen důraz zvláště na

- schopnost žáka efektivně řešit zadané úkoly
- správnost použitých postupů a výsledků výpočtů (schopnost odhadu výsledku a následné logické kontroly)
- schopnost žáka pracovat samostatně

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák má vhodnou míru sebevědomí, sebezodpovědnosti
- žák má důvěru ve vlastní schopnosti
- žák se nebojí zveřejnit svůj návrh řešení, či přijmout návrh lepší

Informační a komunikační technologie

- dovednosti v této oblasti mají podpůrný charakter pro další studium i práci žáka

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák používá povolené pomůcky – kalkulačka, matematické a fyzikální tabulky, počítač
- žák naváže na již zvládnuté učivo a odvodí i další souvislosti, vztahy a postupy
- žák čte s porozuměním matematický text, matematizuje reálnou situaci a vyhodnotí výsledek vzhledem k realitě
- žák získává pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace

Kompetence k řešení problémů

- žák analyzuje úlohu a navrhne postup řešení

- žák postupuje od jednoduchého ke složitějšímu
- žák volí prostředky a způsoby vhodné pro vyřešení daného problému, využívá předchozích vědomostí a zkušeností
- žák spolupracuje s kolektivem ve vhodných případech

Kompetence komunikativní

- žák zpracuje slovní zadání úloh a porozumí jim
- žák se orientuje v matematickém zápisu a správně ho přečte
- svůj návrh řešení žák zdůvodní a obhájí

Personální a sociální kompetence

- žák pracuje ve skupině a respektuje názory a postupy druhých
- žák posoudí přínos jednotlivců k řešení problému, učí se přijímat kompromisy, radu, kritiku i hodnocení výsledků své práce

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně, přitom však respektuje zákony platné v matematice po celá staletí

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák spolupracuje se spolužáky při řešení problémů
- žák rozvíjí stručnou a jasnou argumentaci
- žák vytváří a čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata...)
- žák efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných životních a pracovních situacích

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Seminář z matematiky	
Ročník:		Čtvrtý	
Počet hodin celkem:		50	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Seminář z matematiky			
Žák, žákyně • provádí základní početní operace ve všech číselných oborech • upraví jak lomený výraz, tak výrazy s mocninami a odmocninami, určí hodnotu výrazu • řeší rovnice odpovídajícím způsobem dle jejího typu • propojuje i učivo o funkcích – např. při grafickém řešení • určí druhy funkcí a jejich vlastnosti, rozezná jejich grafy • vysvětlí význam parametrů funkcí pro průběh grafu • vysvětlí polohové a metrické vztahy mezi rovinnými útvary • řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku		Číselné obory • čísla přirozená, celá, racionální a reálná Algebraické výrazy • mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami Rovnice a nerovnice • lineární a kvadratické rovnice a nerovnice Funkce • základní poznatky o funkcích • funkce lineární, kvadratická, exponenciální, logaritmická, goniometrické funkce (exponenciální, logaritmické a goniometrické rovnice) Planimetrie • základní pojmy a poznatky • trojúhelníky, mnohoúhelníky, kruh, části kruhu...	
Žák, žákyně • charakterizuje jednotlivá tělesa, při výpočtech využívá i poznatků z planimetrie • užívá pojem vektor, souřadnice bodu, vektoru, rozlišuje různé způsoby vyjádření rovnice přímky a pracuje s nimi • aplikuje znalosti o funkcích při práci s posloupnostmi • využívá poznatků při řešení problémů v reálných situacích		Stereometrie • objem a povrch těles: hranol, válec, jehlan, kužel, koule... Analytická geometrie • body a vektory v rovině • rovnice přímky, kolmost, rovnoběžnost... Posloupnosti a finanční matematika • základní poznatky o posloupnostech, aritmetická a geometrická posloupnost	

• rozpozná kombinatorické skupiny a určí jejich počet • naváže výpočtem pravděpodobnosti • aplikuje základní pojmy ze statistiky	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika • základní poznatky z kombinatoriky, základy pravděpodobnosti • základní poznatky ze statistiky
--	---

Španělský jazyk

Pojetí vyučovacího předmětu

- druhý cizí jazyk, povinně-volitelný předmět
- hodinová dotace 2 hod týdně v druhém, třetím a čtvrtém ročníku

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- výuka je zaměřena na komunikativní dovednosti ve španělském jazyce, na schopnost žáka reagovat v nejběžnějších situacích každodenního i profesního života nejen ústní, ale i písemnou formou
- umožňuje žákovi poznávání nových cizojazyčných kultur a přispívá k jeho tolerantnímu přístupu k odlišnostem kulturních tradic španělsky mluvících zemí
- pomocí těchto poznatků žák lépe a hlouběji porozumí celosvětovému trendu prolínání jednotlivých kultur
- žák je seznamován s jazykovou odlišností kontinentální a latinskoamerické španělštiny

Charakteristika učiva

- výuka španělského jazyka se skládá z částí zaměřených na ústní projev, na schopnost obsahově správně reagovat v reálných situacích, na kulturu ústního projevu a jeho jazykovou správnost
- další složkou výuky je zaměření na písemný projev, schopnost formálně a gramaticky správně se vyjadřovat ve španělském jazyce
- nedílnou součástí je i poslechová složka výuky, která spolu se schopností ústně reagovat umožní žákům dorozumívat se s cizinci na základní úrovni
- výuka seznamuje žáka se základními reáliemi španělsky mluvících zemí

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka španělského jazyka směřuje k tomu, aby žák

- získal zájem o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu
- si osvojil potřebné jazykové znalosti pro aktivní komunikaci ve španělském jazyce
- získal schopnost a motivaci vyhledávat nové informace v cizím jazyce
- poznával kultury příslušné jazykové oblasti a utvořil si tolerantní vztah jejich odlišnostem

- pochopil význam znalosti cizího jazyka pro každodenní život, pro pochopení současného trendu prolínání kultur

Strategie výuky

- podle charakteru probíraného učiva jsou voleny různé metody výuky, např. frontální (při výkladu gramatiky), skupinové (při procvičování konverzačních témat), či individuální
- volíme práci s textem (verbálním či ikonickým)
- využíváme poslechové metody (nahrávky běžných životních situací, hudební nahrávky, filmy)
- aplikujeme dialogické metody (diskuse, besedy), reakce na běžné životní situace
- na každou probranou teoretickou část navazuje praktické procvičování (cvičení lexikální, syntaktická či morfologická) a modelové situace využití právě získané schopnosti

Hodnocení výsledků žáků

žák je hodnocen na základě ústního a písemného zkoušení. Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Při hodnocení klademe důraz zvláště na

- schopnost adekvátně a obsahově i gramaticky správně reagovat na běžné situace
- kvalitu a jazykovou správnost mluveného i psaného projevu
- osvojení a správnou aplikaci široké lexikální zásoby
- míru porozumění mluvenému i psanému textu ve španělském jazyce
- Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák si uvědomuje důležitost znalosti cizího jazyka a odlišností cizojazyčných kultur pro pochopení současného trendu globalizace a prolínání kultur a uplatňuje tolerantní postoj vůči nim

Člověk a životní prostředí

- je poukázáno na mnohdy negativní působení civilizace na přírodní bohatství především jižní Ameriky (kácení deštných pralesů, nešetrná těžba dřeva v období conquisty atd.)

Člověk a svět práce

- žák je schopen uplatnit se na domácím i mezinárodním trhu práce
- Informační a komunikační technologie
- žák využívá různé informační zdroje k získávání nových informací a kontaktů

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák běžně využívá různé informační zdroje
- žák objektivně posuzuje získané informace
- žák s ohledem na situaci užívá věcně i gramaticky správné výrazové prostředky v komunikaci
- žák jasně formuluje problémové otázky i odpovědi
- žák vystihne podstatu v mluvené i psaném projevu

Kompetence k řešení problémů

- žák nalézá podstatu problému a řeší ho
- žák zdůvodní své návrhy různých řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žák využívá různých prostředků komunikace se světem s ohledem na situaci
- žák jasně a jazykově správně formuluje své výpovědi a názory v mluveném i psaném projevu
- žák reaguje plynule a spontánně v dané situaci
- žák používá lexikálně správné prostředky pro své výpovědi
- mluvený projev žáka je správný i po výslovnostní stránce
- žák dovede vystihnout podstatu v projevu slyšeném i psaném
- žák chápe výhody znalosti cizího jazyka pro životní i pracovní uplatnění
- žák je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

- spolu ostatními formuluje žák pravidla společné práce
- žák adekvátně reaguje na hodnocení svých projevů i na kritiku

- žák je zdravě sebekritický
- žák zvažuje názory, postoje a jednání svá i jiných lidí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák toleruje odlišnosti španělsky mluvících etnik
- žák hodnotí jako nežádoucí projevy intolerance nebo rasismu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák navazuje kontakty – pracovní nebo společenské v cizím jazyce
- žák využívá různých komunikačních a informačních zdrojů
- žák spolupracuje s pracovním týmem (spolužáky) při řešení problémů
- žák je samostatný v klíčovém rozhodování, ve schopnosti rozčlenit si práci na jednotlivé etapy a jejich řešení

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk – srovnávání jazyků, literatura – španělsky píšící autoři a jejich díla
- anglický jazyk – srovnání obdobných gramatických systémů jazyků a lexika
- dějepis – významné události z historie zemí Latinské Ameriky a Španělska
- základy přírodních věd – hospodářský zeměpis – reálie
- španělsky mluvících zemí, práce s mapou
- ateliér hudební – poslech španělské a latinskoamerické hudby

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Španělský jazyk	
Ročník:		Druhý	
Počet hodin celkem:		64	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Španělský jazyk			
Žák, žákyně seznámí se s odlišností české a španělské abecedy		- hláskování - výslovnost - přízvuk	
Žák, žákyně - zdraví různými způsoby (dospělé, kamarády atd.), odpovídá na otázku Jak se máš? - sdělí svůj věk - vyjmenuje měsíce - vyjmenuje dny v týdnu a roční období - počítá od 0 do 10		- Hola, qué tal?, pozdravy - Cuántos años tienes? - Meses del año, días de la semana, roční období - číslovky 0-10	
Žák, žákyně - odpoví na otázku Co je to? Jaké to je? - správně vytvoří španělský zápor - klade otázky - správně užívá rodu podstatných a přídavných jmen a členů - přechyluje - aplikuje zásady použití členu určitého a neurčitého - používá osobní zájmena		- Qué es esto? Cómo es? - zápor, otázka - rod podstatných a přídavných jmen - člen určitý a neurčitý - osobní zájmena	
Žák, žákyně - vypráví o České republice - správně používá španělské předložky a přechyluje - vyjmenuje barvy - vypráví o zájmech svých i své rodiny a kamarádů - vypráví o zvířatech u sebe doma, o		- Soy checo - Pády a předložky, přechylování - Colores - Qué te gusta hacer? - Tienes algún animal en casa? - Frutas y verduras	

svých oblíbených, či neoblíbených zvířatech sdělí kterému ovoci či zelenině dává přednost	
Žák, žákyně vyjmenuje španělsky mluvící země a jejich hlavní města, ukáže je na mapě	Capitales de los países hispanohablantes
Žák, žákyně - Vypráví o členech rodiny - správně časuje pravidelná - správně časuje vybraná nepravidelná slovesa	- La familia - časování pravidelných sloves - nepravidelná slovesa - sloveso ser a jeho použití - sloveso venir a jeho použití
Žák, žákyně popisuje vybavení školy a třídy	Mi clase
	- veškerá konverzační témata jsou doplněna poslechem, popř. písemným zpracováním daných témat - aktuálně jsou zařazovány reálie, historické události a zajímavosti ze španělsky mluvících zemí

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání
Název vyučovacího předmětu:		Španělský jazyk
Ročník:		Třetí
Počet hodin celkem:		64
Výsledky vzdělávání		Učivo
Španělský jazyk		
Žák, žákyně - vyjmenuje základní sporty - správně časuje nepravidelná slovesa a uplatňuje zákonitosti nepravidelnosti v nich - používá přivlastňovací zájmena ve správném tvaru - vyjádří množství pomocí mucho, poco, demasiado, bastante		- opakování - deportes - nepravidelná slovesa - přivlastňovací zájmena - vyjádření množství pomocí příslovců

Žák, žákyně • Vede nezávaznou konverzaci • správně časuje a používá slovesa ser a estar • časuje nepravidelná slovesa	• Don Agustín no está • Ser a estar • Nepravidelná slovesa
Žák, žákyně • Zeptá se na cestu a popíše ji • používá adekvátně ukazovací zájmena • používá sloveso haber a vysvětlí rozdíl mezi ser, estar a haber • rozkazuje při tykání a vykání	• La ciudad de México • Ukazovací zájmena • Haber • Nepravidelná slovesa • Rozkazovací způsob kladný
Žák, žákyně • zjišťuje kolik je hodin a odpovídá na danou otázku • počítá a využívá číslovky při udávání času nebo vyjádření celého data • sdělí své telefonní číslo a zjistí další • časuje nepravidelná slovesa vysvětlí případné změny členu v ženském rodu	• Qué hora es? • číslovky • Cuál es el número de tu teléfono? • Nepravidelná slovesa • Změna členu la
Žák, žákyně • Vypráví o svých plánech • sestaví budoucí čas a používá ho • Vyjádří datum • Používá řadové číslovky	• Qué hará usted mañana? • Budoucí čas • La fecha • Řadové číslovky
Žák, žákyně • reaguje na otázku Jaké je počasí? a popisuje různé typy počasí • mluví o svých zálibách • vypráví o svých prázdninách • vypráví o návštěvě kina	• Qué tiempo hace? • Cuestion de gustos • Mis vacaciones • En el cine
	• veškerá konverzační témata jsou doplněna poslechem, popř. písemným zpracováním daných témat • aktuálně jsou zařazovány reálie, historické události a zajímavosti ze španělsky mluvících zemí

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Španělský jazyk	
Ročník:		Čtvrtý	
Počet hodin celkem:		50	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Španělský jazyk			
Žák, žákyně - objedná si v restauraci - správně časuje nepravidelná slovesa a uplatňuje v nich zákonitosti nepravidelnosti - používá a rozlišuje střední rod - stupňuje přídavná jména		- En la cafetería - nepravidelná slovesa - střední rod - stupňování přídavných jmen	
Žák, žákyně - vede rozhovor na téma prázdnin - správně tvoří a používá souminulý čas		- Mis vacaciones - Souminulý čas	
Žák, žákyně - Vyjmenuje typy filmů - správně časuje nepravidelná slovesa a uplatňuje v nich zákonitosti nepravidelnosti - používá nesamostatná přivlastňovací zájmena ve správném tvaru		- En el cine - nepravidelná slovesa - nesamostatná přivlastňovací zájmena	
Žák, žákyně - vypráví o svých stravovacích návycích, popíše jídlo - objedná si jídlo - vypráví, co dělal v minulých dnech - vypráví o svých cestách a zážitcích v minulosti		- Qué te gusta comer? - Qué hiciste? - Cómo te gustó?	
Žák, žákyně - Vypráví o minulých zvycích - správně časuje nepravidelná slovesa a uplatňuje v nich zákonitosti - používá osobní zájmena ve správném tvaru		- Ya no fumo - nepravidelná slovesa - osobní zájmena po předložkách - opakování	
		veškerá konverzační témata jsou doplněna poslechem	

	• aktuálně jsou zařazovány reálie, historické události a zajímavosti ze španělsky mluvících zemí
--	--

Tvorba projektů

Pojetí vyučovacího předmětu

- předmět je povinný pro všechny žáky 3. a 4. ročníku
- hodinová dotace je 1 hodina ve třetím a 2 hodiny ve čtvrtém ročníku
- vyučovací předmět systémově rozvíjí znalosti a dovednosti získané studiem ekonomických předmětů
- výstupem tohoto předmětu je zpracovaný projekt v písemné podobě na zadané téma, který žák obhájí při praktické maturitní zkoušce
- **Obecný cíl vyučovacího předmětu**
- cílem předmětu je zvládnutí základních projektových dovedností, které žák uplatní při vlastní přípravě a realizaci projektu v rámci praxe ateliérní výuky

Charakteristika učiva

- předmět rozvíjí logické myšlení a v kombinaci s tvůrčí činností vytváří předpoklady pro zvládnutí základních projektových dovedností
- obsah učiva je volen tak, aby žáci získali základní projektové znalosti a dovednosti při tvorbě projektů a aby byli sami schopni rozpracovat projektový záměr vč. jeho realizace

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Tvorba projektů směřuje k tomu, aby žák

- získal základní poznatky z projektového managementu (např. trojimperativ projektu, zdroje financování, projektový tým, harmonogram)
- uvažoval o projektovém záměru a o projektu v širších souvislostech, které ho mohou ovlivňovat (např. legislativní omezení), nepodceňoval ekonomickou stránku projektu (např. rozpočet a zdroje financování)
- pochopil nezbytnost rozpracování projektového záměru do logicky provázaného celku
- získal přehled o různých typech projektů, odlišnostech jejich tvorby a nároků na zdroje
- aplikoval získané znalosti a dovednosti při praktické realizaci projektu

Strategie výuky

- výuka probíhá kombinací výkladu základních pojmů z projektového managementu a jejich implementací do konkrétních fází projektového cyklu

- podle charakteru probíraného učiva jsou voleny různé metody výuky, při výkladu teorie např. frontální, při praktických cvičeních skupinové a při rozpracovávání projektového záměru individuální
- je volena přímá a korespondenční forma výuky
- žáci jsou vedeni k samostatnosti a dovednosti komunikovat s vyučujícím prostřednictvím informačních technologií

Hodnocení výsledků žáků

- Při hodnocení žáka je důraz kladen na
- schopnost žáka zvládnout základní pojmový aparát z projektového managementu a jeho uplatnění v praxi
- schopnost žáka rozpracovat projektový záměr do projektu s využitím získaných znalostí
- schopnost získávat bazální data ke zdůvodnění potřeby navrženého projektu
- míru samostatnosti a zodpovědnosti při tvorbě projektu

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- uvědomění si významu projektového managementu při získávání finančních prostředků na projektové záměry a projekty

Člověk a životní prostředí

- dává možnost prostřednictvím projektů (investičních i neinvestičních) zaměřených na životní prostředí vyjádřit jejich postoj k budoucnosti zejm. v oblasti ochrany životního prostředí

Člověk a svět práce

- při tvorbě a přípravě projektového týmu si žák uvědomí význam a nezastupitelnost některých pracovních pozic

Informační a komunikační technologie

- při zpracovávání projektů jsou využívány informační technologie, jsou vytvářeny speciální softwary pro jejich zpracování

- jsou nezbytnou součástí při komunikaci projektového týmu a při komunikaci s cílovými skupinami
- jsou nezbytné při analýzách

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- znalosti z projektového managementu umožní žákům řešit konkrétní úkoly, které jsou součástí velkého celku
- žák objektivně posuzuje získané informace a dokáže je zpracovat
- žák využívá různé prostředky k vyjádření projektového záměru

Kompetence k řešení problémů

- žák odhaluje problémy a potřeby a navrhuje řešení
- žák zdůvodňuje návrhy svého řešení
- žák obhájí výslednou práci, kterou je projekt

Kompetence komunikativní

- žák komunikuje s cílovými skupinami svého projektového záměru
- žák komunikuje s různými subjekty (veřejnými institucemi a soukromými subjekty)
- žák využívá různé komunikační prostředky a kanály
- žák využívá verbální i psanou komunikaci
- žák srozumitelně a jasně formuluje svoje myšlenky

Personální a sociální kompetence

- žák zvažuje názory, postoje a jednání svá a jiných
- žák využívá týmové práce
- žák diskutuje o významu jeho projektového záměru pro společnost
- žák adekvátně reaguje na hodnocení svých projevů a na kritiku

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák dokáže věcně diskutovat o významu projektového záměru na občanskou společnost
- svou tvorbou žák přispívá ke zlepšování kvality života

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák svou tvorbou projektu oslovuje potenciální zaměstnavatele
- žák svou tvorbou projektu oslovuje veřejnost a vytváří tak o sobě mínění
- žák navazuje pracovní kontakty s různými subjekty a využívá různé komunikační prostředky a kanály

Mezipředmětové vztahy

- právo – legislativní omezení při projektové tvorbě (autorský zákon, daňové zákony, zákon o účetnictví apod.)
- ekonomika a účetnictví – rozpočetnictví a rozpočty, zásady účtování, finanční a ekonomické analýzy
- management a marketing – organizační struktury, pracovní týmy, marketingový mix a marketingová strategie
- matematika a statistika – matematicko-statistické výpočty a jejich využití v analýzách
- český jazyk – gramatika a stylistika psaných textů
- multimédia – využívání IKT při projektové práci (Word, Excel, Power-Point, Internet apod.)
- ateliéry (hudební, grafický a dramatický) – při praktickém uplatnění projektových dovedností

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Tvorba projektů	
Ročník:		Třetí	
Počet hodin celkem:		32	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Tvorba projektů			
Žák, žákyně • orientuje se v základních pojmech projektového řízení a objasní jeho specifika • užívá metodu brainstormingu a brainwritingu • ve skupině diskutuje nad tématy a významem kulturních projektů		Projektový management • význam projektového řízení • objasnění pojmů projekt, projektový trojimperativ, měkké, tvrdé projekty • přínos a užitek kulturních projektů	
Žák, žákyně • vypracovává jednotlivé kapitoly návrhové části projektu • orientuje v základních smlouvách potřebných k realizaci projektu • vysvětlí, jakým způsobem finančně řídit a vyúčtovávat projekt		Návrhová část projektu • výchozí situace řešení problému • cíle hlavní a dílčí • potřebnost projektu • cílová skupina • lokalizace • návrh konkrétních aktivit a jejich provázanost • projektový tým • rozpočet • matice rizik • časový harmonogram • monitoring Účetnictví a právní podklady projektu • evidence příjmů a výdajů • příjmový a výdajový doklad • faktura • smlouva o reklamě • smlouva o daru • smlouva o provedení práce • smlouva o dílo • smlouva o pracovní činnosti	

	• smlouva o pronájmu nebytových prostor • smlouva o zapůjčení majetku
Žák, žákyně • realizuje společně s týmem kulturní akci • praktikuje zásady práce v týmu • přejímá zodpovědnost za svěřený úkol • využívá principy komunikace a vyjednávání s neznámými lidmi, firmami a partnery • orientuje se v základních manažerských kompetencích	Týmová spolupráce • rozdělení rolí v týmu • činnosti nezbytné pro přípravu kulturních akcí (analýza, dramaturgie, produkce, PR, propagace, finanční řízení) • koordinace • kooperace • komunikace • pravomoc, zodpovědnost, delegování

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Tvorba projektů	
Ročník:		Čtvrtý	
Počet hodin celkem:		50	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Tvorba projektů			
Žák, žákyně • zpracuje odborný text – návrhovou část maturitního projektu s kulturní tematikou • sepíše text, který lze použít jako podklad k žádosti o finanční příspěvek či grant		Návrhová část projektu • konzultace jednotlivých kapitol zpracovaných ve třetím ročníku	
Žák, žákyně • popíše všechny fáze přípravy a realizace projektu. • vyhodnotí, zda naplnil stanovené cíle • sestaví rozpočet s reálnými položkami • vysvětlí vzniklé odchylky a popíše způsob, jakým se s nimi vyrovnal		Popis realizace projektu • popis přípravy projektu a jeho realizace • rozpočet projektu a jeho financování (skutečný stav) • popis odchylek a jejich řešení • vyhodnocení projektu	

• formuluje závěrečné vyhodnocení projektu, jeho dopad na cílovou skupinu	
Žák, žákyně • zpracuje a upraví fotografické přílohy, scany programů, propagačních materiálů a zaznamenané ohlasy návštěvníků a médií • nascanuje a přiloží do projektu všechny smlouvy a účty • vytvoří Evidenci příjmů a výdajů	Přílohy projektu • fotodokumentace • přiložené smlouvy a účty • vyúčtování
Žák, žákyně • vytvoří prezentaci svého projektu v PowerPoint či Prezi • představí svou prezentaci spolužákům • osvojí si techniky veřejného vystupování a vyrovnávání se stresovou situací	Příprava a nácvik prezentace • obsah prezentace • zásady správného prezentování • chyby ve vystupování na veřejnosti, kterým je nutné se vyhnout • nácvik prezentace

Účetnictví

Pojetí vyučovacího předmětu

- povinný předmět pro všechny žáky
- s hodinovou dotací 2 hodiny v druhém, třetím a čtvrtém ročníku

Obecné výchovně vzdělávací cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti a dovednosti z účetnictví podnikatelských subjektů účtujících jak v účetnictví, tak i při vedení daňové evidence. Úkolem je naučit žáky porozumět principu účtování; účtovat účetní případy, které se nejčastěji objevují v účetnictví podnikatelských subjektů, orientovat se v související legislativě a využívat přístupné informace. Předmět účetnictví pomáhá rozvíjet a prohlubovat ekonomické a logické myšlení žáka. Osvojení učiva je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Součástí je i manažerské účetnictví.

Obsah předmětu úzce navazuje na ostatní předměty podnikatelského zaměření, především na ekonomiku, obchodní provoz a právní nauku.

Ve čtvrtém ročníku je učivo doplněno o práci v účetním systému. Žáci jsou seznámeni s hlavními zásadami používání účetního software, využívají znalostí a dovedností z předmětů účetnictví a informační a komunikační technologie. V účetním systému zakládají účetní jednotku a na základě účetních dokladů účtují účetní případy a vyhotovují tiskové sestavy. Tyto znalosti a dovednosti v účetním systému uplatňují při praktické maturitní zkoušce.

Charakteristika učiva

V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví pro získávání informací nutných nejen pro zabezpečení finančního zdraví podniku, ale i pro rozumnou alokaci podnikových zdrojů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat jednotlivé druhy daní. Po absolvování oboru vzdělání žák:

- vede daňovou evidenci podnikatele
- účtuje o peněžních prostředcích
- účtuje o zásobách a dlouhodobém majetku
- účtuje přijaté a vydané faktury, ostatní pohledávky a závazky
- orientuje se v prvotní evidenci zaměstnanců a mezd

- provádí výpočty daně z přidané hodnoty, daní z příjmů, sociálního a zdravotního pojištění
- účtuje o nákladech a výnosech a vyčíslí výsledek hospodaření
- účtuje o daních a tvorbě, rozdělení a použití výsledku hospodaření
- orientuje se ve vedení vnitropodnikového účetnictví
- účtuje v ekonomickém systému

Směřování výuky v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Účetnictví směřuje k tomu, aby žák

- nepodceňoval povinnosti vyplývající z právně podložených požadavků na vedení
- účetní agendy
- si vytvořil právní povědomí o nutnosti dodržovat zákonná pravidla vymezující povinnosti k zaznamenávání všeho co se v účtovaném subjektu děje
- jednal odpovědně při zabezpečení požadavku zpracovat účetnictví správně, přesně, úplně a tak, aby poskytovalo pravdivý obraz o účtovaném subjektu
- zaujal potřebné postoje k podnikatelské soutěživosti, odmítání praktik „šedé ekonomiky“, daňových úniků, platební nedisciplinovanosti atd.
- pochopil využitelnost dosažených znalostí pro svoji orientaci v podnikatelské praxi případně pro vlastní podnikání
- pochopil společenskou nutnost účetnictví, potřebu zdaňování ve vazbě na tvorbu veřejných financí
- nabyt jistoty a sebevědomí při svém rozhodování v ekonomické oblasti a jednání v případě svého zaměstnávání v průběhu studia apod.

Strategie, metody a formy výuky

Klasické výukové metody

- slovní
- názorně demonstrační

Aktivizující

- diskusní
- situační Komplexní
- frontální výuka
- skupinová

- partnerská a kooperativní výuka
- individuální
- brainstorming
- samostatné učení
- výuka podporovaná počítačem

Metody a formy výuky jsou koncipovány tak, aby žáky vedly k aktivnímu spolupodílení na výuce a k osvojení si dovednosti účtování běžných účetních případů na účtech. Jsou vedeni k samostatnému plnění zadaných úkolů, ke schopnosti vyjádřit své výsledky vlastními slovy. Učitel aktualizuje učivo o nové právní normy z oblasti účetnictví, daňových a ostatních ekonomických oblastí.

Obecně platná doporučení

Přiměřená náročnost, přitažlivost výuky, aktivní spoluúčast žáků (užiteční všichni), podpora přirozené soutěživosti žáků, průběžné hodnocení za výkon – případné ocenění. Řešení neúspěchu a okamžitě volba jiné metody, pokud se ukáže původní metoda kontraproduktivní. Zárukou úspěchu je metoda názorná, srozumitelná, přiměřeně náročná, aktivizující – umožňující poznání, konání a myšlení.

Doporučovaná kritéria volby metod

- zákonitosti procesu výuky (didaktické, logické, psychologické)
- cíle a úkoly výuky, množství učiva, časový limit
- úroveň psychického rozvoje žáků (žáci nadaní, integrovaní)
- zvláštnosti třídy (hoši, dívky, etnika, vztahy v kolektivu)
- osobnost učitele (odborná a metodická zdatnost, zkušenosti)

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ŠVP daného předmětu. Zahrnuje píli žáka, jeho přístup ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, schopnost kritického myšlení a znalost postupů a souvislostí mezi jednotlivými účetními případy.

Prověřování znalostí je prováděno formou pozorování, ústního zkoušení a zadávání praktických účetních příkladů.

Z hlediska klíčových dovedností předmět poskytuje a rozvíjí komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy a problémové situace, numerologické aplikace a dovednosti využívat informační technologie. Připravuje kompetence k pracovnímu uplatnění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- osvojení znalostí z účetnictví vytváří u žáka vstřícný postoj k potřebě sledování hospodárnosti a efektivnosti v ekonomické praxi
- díky účetním pojmům a terminologii žák jasně a věcně správně formuluje ekonomické jevy a skutečnosti
- účetnictví přispívá k pochopení nutnosti zdaňování zisku produktivních ekonomických subjektů a tvorbu veřejných financí z daní, cla a poplatků

Člověk a životní prostředí

- žák díky zvládnutí účetních postupů o využití docíleného čistého zisku se přesvědčí o citelných postizích podniků v případech nedodržení ekologických, hygienických a bezpečnostních zákonných norem včetně pravidel hospodaření s ekologicky závadnými odpady

Člověk a svět práce

- žák je veden k přesnosti, správnosti a pečlivosti zpracovávání dokladů, osvojuje si zásady pro vystavování daňových dokladů a vedení ostatní evidence
- žák stanoví majetek potřebný pro podnikání
- žák je veden k pochopení významu vedení daňové evidence pro podnikatelský subjekt
- žák je veden k pochopení možností využití účetnictví v běžném životě
- žák je připravován pro praktické účtování v účetní jednotce, která vede vnitropodnikové účetnictví
- žák je veden k provádění účetní uzávěrky v účetní jednotce a vyhotovování účetní závěrky

Informační a komunikační technologie

- žák je veden k využívání znalostí z informačních a komunikačních technologií a efektivně je používá v průběhu vzdělávání vyhledává doklady vztahující se k probíranému učivu na internetu, následně s nimi pracuje ve vyučování

- žák je veden k samostatnému účtování v účetním systému na PC

Etický kodex

Učitel vytváří prostředí k řešení otázek morálky, mravnosti, solidarity, mezilidských vztahů, kvality lidského života, lidské individuality jako nezadatelného práva člověka na svoji jedinečnost a existenci. Je vzorem pro normy lidského společenství.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- znalosti z účetnictví zlepší vyjadřování žáka s využitím odborné terminologie včetně zvládání algoritmů postupu účtování, což vytváří pozitivní vztah k učení u žáků s dobrými učitelskými návyky

Kompetence k řešení problémů

- účetnictví pro svoji metodičnost a vnitřní systém kontroly umožňuje zaujmout žáka inklinující k systematickému řešení účetních případů s využitím logického myšlení

Kompetence komunikativní

- metoda účetnictví kombinuje vhodně možnosti mluvené, grafické a psané formy komunikace
- vede žáka ke srozumitelné formulaci svých myšlenek, v logických návaznostech a věcně správně

Personální a sociální kompetence

- účetnictví učí žáka odstraňovat nedostatky ve znalostech a dosahovat lepších studijních výsledků

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák se seznámí s obsahovou náplní účetnictví, která vyžaduje dodržování zákonných norem a v případě nedodržování může způsobit účetní jednotce vážné potíže při daňových kontrolách

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák při zvládnutí znalostí z účetnictví porozumí lépe podstatě a zásadám podnikání po stránce právní, ekonomické, finanční, etické a celospolečenské

- tyto znalosti zlepšují orientaci žáka v uplatnění absolventů na trhu práce, co do posouzení reálných možností pracovních příležitostí, případně k zahájení soukromého podnikání

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika – zjišťování hospodárnosti z činností ekonomických subjektů s následným využitím účetní metodiky a vyčíslením výsledků hospodaření
- právo – právní normy zaměřené do oblasti účetního, finančního, daňového a obchodního práva
- matematika – uplatnění matematicko-statistických výpočtů ke kvantifikaci hospodářských případů v podniku, které se následně stávají předmětem evidence v účetnictví
- management – využití znalostí o organizačních strukturách podniků, zásad pro jejich tvorbu včetně stanovení odpovědnosti za dosažené výsledky hospodaření
- marketing – kalkulace a cenová tvorba při zajišťování marketingového mixu pro konkrétní marketingovou strategii podniku

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Účetnictví	
Ročník:		Druhý	
Počet hodin celkem:		64	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Účetnictví			
Žák, žákyně • Objasňuje podstatu a význam účetnictví • Popisuje předpisy upravující účtování		Předmět účetnictví • Podstata a význam účetnictví • Předpisy upravující účtování	
Žák, žákyně • Člení doklady z různých hledisek		Účetní doklady • Význam a druhy účetních dokladů	

• Vyhotovuje různé doklady • Popíše daňový doklad • Ověřuje náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtován	• Náležitosti účetních dokladů • Oběh účetních dokladů a postup při jejich zpracování
Žák, žákyně • Rozlišuje dlouhodobý a oběžný majetek • Určuje zdroje financování majetku • Charakterizuje podstatu inventarizace	Majetek podniku a zdroje financování majetku • Majetek a jeho formy • Zdroje financování majetku • Inventarizace
Žák, žákyně • Sestavuje rozvahu • Objasňuje změny v rozvaze způsobené • Činností účetní jednotky • Určuje význam a strukturu rozvahových a výsledkových účtů • Vysvětlí rozdíl mezi syntetickými a analytickými účty • Vyhotovuje podvojné • Účetní zápisy a obraty na účtech • Pracuje s účtovým • Rozvrhem • Účtuje jednoduché účetní případy	Základy účetnictví • Rozvaha • Změny rozvahových položek • Rozvahové a výsledkové účty • Podvojný účetní zápis, obraty a zůstatky na účtech • Syntetické a analytické účty • Směrná účtová osnova, účtový rozvrh • Opravy účetních zápisů • Účtování na rozvahových a výsledkových účtech
Žák, žákyně • Účtuje na finančních účtech • Účtuje účetní případy související s krátkodobými bankovními úvěry a krátkodobými cennými papíry • Zakládá účetní jednotku	Účtování krátkodobého finančního majetku • Hotovostní platební styk, pokladna, peníze na cestě, ceniny • Bezhotovostní platební styk, banka • Krátkodobé bankovní úvěry • Krátkodobé cenné papíry
Žák, žákyně • Eviduje zásoby • Účtuje způsobem A i B • Účtuje o nákupu a prodeji zboží • Účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích • Zakládá účetní jednotku a účtuje • V ekonomickém systému POHODA	Zásoby • Evidence skladování zásob • Nákup a prodej materiálu a zboží účtovaný způsobem A i B • Nedokončená výroba, polotovary vlastní výroby

Žák, žákyně Účtuje samostatně jednodušší souvislý příklad	Souvislý příklad účtování Souvislý příklad
--	---

Obor vzdělání:	Ekonomika a podnikání
Název vyučovacího předmětu:	Účetnictví
Ročník:	Třetí
Počet hodin celkem:	64
Výsledky vzdělávání	Učivo

Účetnictví	
-------------------	--

Žák, žákyně - Rozlišuje aktiva a pasiva - Sestavuje rozvahu - Účtuje na finančních účtech - Účtuje o zásobách	Opakování učiva 1. A 2. Ročníku - Rozvaha - Finanční účty - Zásoby
---	---

Žák, žákyně - Rozděluje evidenci dlouhodobého majetku - Oceňuje majetek - Účtuje o dlouhodobém majetku - Odepisuje dlouhodobý majetek - Účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku	Dlouhodobý majetek - Rozdělení evidence dlouhodobého majetku - Oceňování majetku - Odpisy dlouhodobého majetku - Dlouhodobý hmotný majetek - Dlouhodobý nehmotný majetek - Dlouhodobý finanční majetek - Analytická evidence dlouhodobého majetku
--	--

Žák, žákyně - Účtuje vydané faktury - Účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům) - Likviduje přijaté faktury - Účtuje pohledávky a závazky k zaměstnancům, sociální a zdravotní pojištění - Účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky	Pohledávky a závazky - Pohledávky - Závazky - Účtování se zaměstnanci, společníky, institucemi sociálního a zdravotního - Zabezpečení
--	---

• Účtuje kursové rozdíly	
Žák, žákyně • Rozlišuje přímé a nepřímé daně • Pracuje se základními • Daňovými pojmy • Vypočítá a zaúčtuje daně • Orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí • DPH	Daňová soustava • Přímé a nepřímé daně • Druhy daní • Správa daní • Výpočet jednotlivých druhů daní • Zaúčtování jednotlivých druhů daní
Žák, žákyně: • Charakterizuje kapitál a dlouhodobé závazky, uvede i jejich oceňování • Objasní postavení kapitálu v jednotlivých právních formách podnikání • Účtuje zvýšení a snížení základního kapitálu • Účtuje o rezervách • Objasní účtování na účtu individuálního podnikatele	Kapitál a dlouhodobé závazky • Charakteristika kapitálu a dlouhodobých závazků • Základní kapitál v jednotlivých právních formách podnikání • Změny základního kapitálu • Účtování na kapitálových účtech • Rezervy zákonné a ostatní • Individuální podnikatel
Žák, žákyně: • Účtuje samostatný souvislý příklad	Souvislý příklad účtování • Souvislý příklad

Obor vzdělání:	Ekonomika a podnikání
Název vyučovacího předmětu:	Účetnictví
Ročník:	Čtvrtý
Počet hodin celkem:	50
Výsledky vzdělávání	Učivo
Účetnictví	
Žák, žákyně: • Účtuje o zásobách • Účtuje o DM • Účtuje pohledávky a závazky • Účtuje na kapitálových účtech	Opakování učiva 3. Ročníku • Zásoby • Dlouhodobý majetek • Zúčtovací vztahy • Kapitálové účty

Žák, žákyně: • Proveďte uzávěrku nákladových účtů • Účtuje výnosy příštích období a příjmy příštích období • Proveďte roční uzávěrku výnosových účtů	Náklady a výnosy • Rozdělení nákladů a výnosů • Časové rozlišení nákladů a výnosů • Uzávěrka nákladových a výnosových účtů
Žák, žákyně: • Vyčíslení inventarizačních rozdílů, které zaúčtuje • Uzavře rozvahové účty, vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát • Uzavře výsledkové účty • Transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů • Charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na hospodaření podniku • Zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku (zisku/ztráty) • Otevře účty na počátku účetního období	Sestavení výkazu zisku a ztrát • Inventarizace majetku a závazků • Uzávěrkové operace • Účetní závěrka • Výsledek hospodaření, transformace HV, možnosti rozdělení zisku, úhrada ztráty • Účtování o výsledku hospodaření a jeho rozdělení • Nerozdělený zisk • Ztráta z minulých let • Otevření účtů na začátku účetního období
Žák, žákyně: • Vysvětlí cíl DE, objasní • Rozdíly mezi DE a účetnictvím • Popíše předpisy upravující DE • Člení doklady z různých hledisek, uvede knihy a výkazy v DE • Rozlišuje dlouhodobý a oběžný majetek, charakterizuje závazky, popíše inventarizaci majetku a závazků • Eviduje příjmy a výdaje zahrnované a nezahrnované do základu daně • Vede daňovou evidenci • Vypočítá základ daně	Daňová evidence podnikatele • Podstata a význam DE, podnikání • Fyzických osob • Právní úprava DE • Dokumentace v DE • Majetek a závazky v DE • Příjmy a výdaje v daňové evidenci • Deník příjmů a výdajů • DPH a její zaznamenávání v deníku • Výpočet základu daně
Žák, žákyně: • Řeší samostatně souvislé příklady • Podnikatele neplátce i plátce DPH	Souvislý příklad • Souvislé příklady Souhrnné opakování

Základy přírodních věd

Pojetí vyučovacího předmětu

- Povinný předmět pro všechny žáky
- přírodovědné vzdělání je realizováno integrovaně – v rámci základů přírodních věd jsou vyučovány předměty biologie a základy ekologie, biochemie, základy fyziky a chemie
- hodinová dotace je stanovena na 2 hod týdně v prvním a druhém ročníku

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu a životnímu prostředí
- předmět umožňuje žákovi proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě
- cílem je naučit žáka využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na ně odpovědi

Charakteristika učiva

- výuka je zaměřena na propojení znalostí z jednotlivých přírodovědných předmětů ze základní školy
- žák může efektivně vyhledávat informace související s problematikou vztahu člověka a životního prostředí

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žák

- využíval přírodovědných poznatků v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- logicky uvažoval, analyzoval a řešil jednoduché přírodovědné problémy
- sbíral, třídil a ověřoval věrohodnost informací z dostupných zdrojů prostřednictvím odborné literatury, časopisů, internetu...
- komunikoval a interpretoval přírodovědné informace a zaujímal k nim stanovisko
- využíval získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice
- porozuměl základním ekologickým souvislostem, postavení a úloze člověka v přírodě

Strategie výuky

- podle charakteru probíraného učiva jsou voleny různé metody výuky, např. frontální (při výkladu teorie), skupinové (při projektovém zpracovávání zadaných témat), či individuální
- aplikujeme dialogické metody (diskuse, besedy), reakce na aktuální situace a vývoj související s přírodou a životním prostředím
- důležité je vytvářet prostor pro aktivní zapojení žáka do diskuzí, pro jejich samostatné uvažování a formulování vlastních myšlenek

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáka je důraz kladen na

- schopnost žáka získat potřebné informace
- porozumění žáka problematice životního prostředí
- schopnost žáka aplikovat získané poznatky v praxi, formulovat závěry a navrhnout možná řešení problémů
- vhodné formy hodnocení: test, krátké písemné práce, zkoušení ústní a orientační

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- žák si uvědomuje důležitost informací a komunikace mezi lidmi
- žák dokáže posoudit informace z médií, jejich objektivnost, utváří si vlastní názor
- žák je ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i s ohledem na veřejné zájmy
- žák zodpovědně přistupuje ke své práci a spolupracuje s kolektivem

Člověk a životní prostředí

- předmět rozvíjí pozitivní postoj žáka k přírodě
- umožňuje žákovi poznání a pochopení zákonitostí v přírodě
- seznamuje žáka s problematikou využívání přírodních zdrojů, jejich ochrany a zachování
- žák si uvědomuje význam recyklace a třídění odpadů

- žák dokáže posoudit chemické látky i jiné výrobky z hlediska jejich nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- ochrana zdraví člověka

Člověk a svět práce

- žák získá motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti
- žák je veden k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák běžně využívá různé informační zdroje
- žák objektivně posuzuje získané informace
- žák předpokladem je zvládnutí základů různých přírodovědných předmětů a ochota neoddělovat je

Kompetence k řešení problémů

- žák nalézá podstatu problému, řeší samostatně a efektivně problémové situace
- žák myslí kriticky, dokáže zkoumat věrohodnost informací
- žák se nenechá manipulovat, tvoří si vlastní úsudek
- žák zdůvodní své návrhy různých řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žák využívá různých prostředků komunikace se světem s ohledem na situaci, zejména jsou prohlubovány znalosti v oblasti elektronické komunikace
- žák jasně a jazykově správně formuluje své myšlenky
- žák dokáže diskutovat a argumentovat
- žák je motivován ke snaze proniknout hlouběji do řešení dané problematiky, aby byl schopen pochopit veškeré souvislosti, navrhnout řešení a zdůvodnit je

Personální a sociální kompetence

- žák pracuje samostatně i v týmu, naslouchá pozorně druhým, účastní se diskusí, spolupracuje s ostatními na řešení daného problému

- žák zvažuje názory, postoje a jednání svá i jiných lidí
- žák formuluje a zdůvodňuje své návrhy
- žák jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk – jazyková správnost textů, schopnost veřejného vystupování
- dějepis – historické souvislosti vývoje
- korespondence – správnost a úprava písemného projevu
- ekonomika – ekonomické dopady poškozování životního prostředí a vyčerpání zdrojů surovin
- společenské vědy a právo – základní zákony a normy ochrany přírody
- marketing – reklama, propagace

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:	Ekonomika a podnikání
Název vyučovacího předmětu:	Základy přírodních věd
Ročník:	První
Počet hodin celkem:	64
Výsledky vzdělávání	Učivo
Základy přírodních věd	
Žák, žákyně • umí popsat rozdíl mezi energií, hmotou a silou. • Orientuje se v jednotkách fyzikálních veličin • rozliší druhy pohybu a druhy energií ve vesmíru a na Zemi • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování energie, hmotnosti, hybnosti a náboje • vysvětlí princip skládání sil	Fyzika • Hlavní oblasti zkoumání fyziky. • Časoprostor, hmota a energie. • Základní druhy energií ve vesmíru. • Základní fyzikální veličiny a jejich jednotky. Mechanika • druhy pohybu • Newtonovy pohybové zákony • gravitační pole • Zákony zachování

	• mechanická práce a energie • výkon a účinnost (efektivita) • skládání sil
Žák, žákyně • vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek. • vysvětlí pojem energie a entropie soustavy • popíše přeměny skupenství látek • rozlišuje statický a dynamický tlak, vysvětlí význam atmosférického tlaku	Termika • teplota a teplo, pojem tepelné energie • tepelná roztažnost látek • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa a entropie, tepelné stroje • čtyři skupenství látek v přírodě • termodynamické věty • struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství • Tlak. Tlaky a pohyby v kapalinách.
Žák, žákyně • Popíše elektrické pole a jeho souvislost s magnetickým polem. • Vysvětlí pojem proudu, napětí, odporu a vodivosti. • Popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Elektřina a magnetismus • elektrický náboj tělesa, el. pole a magnetické pole, • elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče • magnetické pole, elektromagnetická indukce • vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie
Žák, žákyně • rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • vysvětlí negativní vliv hluku a vyjmenuje způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlost světla v různých prostředích • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření.	Vlnění a optika • druhy elektromagnetického záření, elektromagnetické spektrum • mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění • Dopplerův jev v optice a ve fyzice. • světlo a jeho šíření • zákony odrazu a lomu • rozklad a rozptyl světla a zvuku • ohyb světla a zvuku • zrcadla a čočky, oko

Žák, žákyně • popíše stavbu atomového jádra a elektronového obalu • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu • atom, nukleony, elektrony, nuklidy • jaderné síly, slabá a silná interakce • jaderné záření • jaderná energie a její využití
Žák, žákyně • vyjmenuje názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin • popíše charakteristické vlastnosti nekovů a kovů • popíše základní metody oddělování látek ze směsí a jejich využití v praxi • vysvětlí podstatu chemických reakcí • popíše význam kovů a nekovů a pojem ušlechtilých a neušlechtilých kovů	Chemie Obecná chemie • chemické látky a jejich vlastnosti, atom, molekula, iont, makromolekuly. • kovy, polokovy a nekovy • druhy chemických vazeb • druhy a podstata chemických reakcí (redoxní, acidobazické) • chemická vazba, prvky, sloučeniny • periodická soustava prvků • směsi a roztoky
Žák, žákyně • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • charakterizuje vybrané prvky a sloučeniny a jejich využití v praxi a životě z hlediska vlivu na zdraví a životního prostředí	Anorganická chemie • anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli • názvosloví anorganických sloučenin • vybrané prvky a sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Žák, žákyně • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků, jejich vybrané deriváty, tvoří jednoduché názvy a vzorce • uvede významné • zástupce organických sloučenin a jejich význam v praxi a běžném životě, vliv na zdraví a životní prostředí	Organická chemie • vlastnosti uhlíku • názvosloví organických sloučenin • důležité organické sloučeniny v běžném životě a praxi
Žák, žákyně • charakterizuje biogenní prvky • charakterizuje • nejdůležitější přírodní látky	Biochemie • chemické složení živých organismů

• popíše vybrané biochemické děje	• přírodní látky, bílkoviny, lipidy, sacharidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • biochemické děje
---	--

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Základy přírodních věd	
Ročník:		Druhý	
Počet hodin celkem:		64	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Základy přírodních věd			
Žák, žákyně • pochopí planetu Zemi v širších souvislostech • vyjmenuje různé teorie vzniku a vývoje vesmíru • aplikuje znalosti o tvaru a pohybech Země v rámci sluneční soustavy		Vesmír • Pojem vesmíru a jeho stavby • vznik a vývoj vesmíru a jeho složení • planeta Země a sluneční soustava (teorie vzniku) • Země a Měsíc a jejich stavba • Komety a meteory a jejich význam	
Žák, žákyně • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav • vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence		Základy biologie • vznik a vývoj života na Zemi • vlastnosti živých soustav • typy buněk, tkání • biologie člověka (orgány a orgánové soustavy) • dědičnost a proměnlivost • zdraví a nemoc, zdravá výživa, zdravý životní styl	
Žák, žákyně • vysvětlí základní ekologické pojmy • charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využití člověkem • charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím		Základy ekologie • ekologické faktory prostředí • základní ekologické problémy • globální a lokální ekologické faktory • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie • typy krajiny, biotop, ekotop • princip predátora, kořisti a čističe	

• rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života • vysvětlí potravní vztahy v přírodě • popíše podstatu oběhu látek v přírodě	• interní ekologie člověka, paraziti, saprofyti, symbionti
Žák, žákyně • popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky přírodního prostředí • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti • popíše globální problémy, způsoby nakládání s odpady, možnosti snížení jejich produkce • uvede základní • znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě, uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • vysvětlí udržitelný rozvoj jako interakci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	Člověk a životní prostředí (globální problémy Země – člověkem ovlivnitelné a neovlivnitelné) • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činnosti člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin (energie chemická, kinetická, jaderná, elektrická...) • odpady a znečištění • globální problémy klimatu a života na Zemi • ochrana přírody a krajiny (nástroje společnosti na ochranu životního prostředí) • zásady udržitelného rozvoje (odpovědnost jedince)

Základy společenských věd

Pojetí vyučovacího předmětu

- povinný předmět pro všechny žáky
- hodinová dotace 1 hodina týdně v prvním ročníku
- 2 hodiny ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku
- předmět může být zvolen jako třetí maturitní předmět – v tom případě si žák volí ve 4. roč. i seminář základu společenských věd (v účinnosti s platností nového modelu státní maturitní zkoušky)

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- cílem předmětu základy společenských věd je, aby se žák seznámil se společenskými, politickými a kulturními aspekty současného života, s psychologickými a etickými kontexty mezilidských vztahů, a především, aby uměl získané znalosti a dovednosti z těchto oblastí využít v praktickém životě
- předmět má poskytnout žákům základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filosofie a etiky i v občanském životě
- spojujícím prvkem všech ročníků je vymezení rozdílu mezi laickým a vědeckým pohledem na svět a seznámení s vědeckými metodami a technikami
- žák by měl být také připraven svými znalostmi a dovednostmi nejen k odpovědnému občanskému životu, ale zejména k případnému studiu společenských věd na vysoké škole

Charakteristika učiva

Obsah učiva občanské nauky je rozložen do čtyř ročníků.

V prvním ročníku se žák seznamuje se základy psychologie.

- Tento tematický okruh obsahuje
- charakteristiky osobnostního a sociálního rozvoje
- znalost základní odborné terminologie
- ukotvení psychologie v systému sociálních věd a její význam pro život

Učivo druhého ročníku je zaměřeno na politologii.

- Tento tematický okruh obsahuje
- základy politologie

- kapitoly usnadňující participaci žáka na chodu demokratické společnosti
- kapitoly rozlišující demokracii a totalitní systémy
- důraz je kladen na pochopení principu fungování demokratické společnosti

Učivo třetího ročníku je zaměřeno na mezinárodní vztahy a sociologii.

- Tento tematický okruh zahrnuje
- základní orientaci v mezinárodních institucích, kterých je Česká republika členem
- cílem je mj. porozumění integračním a globalizačním procesům a také poznání členských států Evropské unie
- základní metody sociologického výzkumu a různé sociologické jevy

Učivo čtvrtého ročníku je zaměřeno na filosofii a etiku.

- Tento tematický okruh směřuje
- k porozumění smysluplnosti filosofického tázání pro život jedince a lidské společnosti
- k formulaci hlavních filosofických problémů jak v dějinách evropského myšlení, tak z hlediska aktuálních potřeb současnosti
- Ostatní společenskovědní disciplíny (právo, ekonomika) v tomto předmětu zahrnuty nejsou, protože jsou na naší škole vyučovány jako samostatný odborný předmět.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka základů společenských věd směřuje k tomu, aby žák

- měl vhodnou míru sebevědomí a byl schopen sebehodnocení
- jednal odpovědně a přijímal odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání
- cítil potřebu občanské aktivity, vážil si demokracie a svobody
- jednal v souladu s humanitou a vlastenectvím
- byl kriticky tolerantní a solidární
- nenechal sebou manipulovat, tvořil si vlastní úsudek
- oprostil se od předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem jiné víry, etnického původu nebo sociálního zařazení
- byl ochoten klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení
- byl odpovědný ke svému vlastnímu zdraví

Strategie výuky

- při probírání nového učiva je obvykle vedena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru

- při výkladu je užíváno srozumitelného jazyka, avšak s přesnými termíny z oblasti dané vědy
- součástí hodin jsou diskuse nad různými problémy, v nichž je požadována jasná formulace vlastních názorů
- běžně je používán brainstorming, při němž jsou nejen získávány určité informace, ale je také zdůrazňována zásada, že žádný nápad není méněcenný
- je vytvářena řada modelových situací, v nichž se žáci učí demokratickým principům v rozhodování
- je snaha vytvářet co největší množství samostatných, skupinových i společných aktivit, v nichž jsou žáci nuceni se rozhodovat a volit vlastní postupy řešení
- v hodinách převažuje pestrá nabídka činností, abychom se vyhnuli stereotypu v předávání informací
- při práci v hodině, v testech i v domácích úkolech jsou požadovány po žácích formulace vlastními slovy, ovšem s použitím odborných termínů příslušné vědy
- součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických besed

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na základě ústního a písemného zkoušení. Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Při pololetní klasifikaci je zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Při hodnocení je kladen důraz na

- hloubku porozumění poznatkům
- schopnost je aplikovat při řešení problémů
- schopnost kritického myšlení
- samostatnost úsudku a dovednost výstižně formulovat myšlenky
- schopnost argumentovat a diskutovat

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- pozornost je věnována vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáka, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie
- žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- žák se orientuje v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová media pro své různé potřeby
- žák dovede jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí

- pozornost je věnována vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí
- žák je veden k tomu, aby pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- žák chápe postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho zdraví a život
- žák pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- žák si osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

- žák je veden k tomu, aby si uvědomil odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- žák je veden k tomu, aby vyhledával a posuzoval informace o profesních příležitostech
- žák je veden k tomu, aby byl schopen prezentovat se při jednání s potencionálními zaměstnavateli

Informační a komunikační technologie

- žák je veden k tomu, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- žák je seznámen s efektivními metodami učení
- žák je seznámen se zpracováním informací a různými formami práce
- žák je poskytována zpětná vazba, což mu umožní sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení

Kompetence k řešení problémů

- žák je veden k tomu, aby dokázal rozčlenit úkol na části a strukturovat postup jeho řešení
- žák dokáže spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- žák je veden k přemýšlení nad přístupy k řešení problémů a ke kreativitě

Kompetence komunikativní

- žák je seznámen s různými formami komunikace, včetně uvědomění si vhodnosti jejich použití v různých situacích
- je vyžadována jasná formulace vlastních názorů žáka, v písemné podobě přehlednost a jazyková správnost
- žák je veden k aktivní účasti v diskuzích

Personální a sociální kompetence

- žák je veden k zamyšlení nad průběhem denních činností ve vlastním životě
- žák je veden k ujasňování svých cílů a postojů
- žák je veden k práci v týmu a rozdělení si práce ve skupině

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák je veden k toleranci a respektování druhých
- je u něj vytvářen pozitivní vztah k vlasti, k vlastní historii a symbolům státu, k dodržování zákonů a k tradicím a hodnotám svého národa
- žák je veden k jednání v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování

Mezipředmětové vztahy

- ekonomie – možnosti podnikání v demokratickém státě, ekonomická integrace ČR do EU

- dějepis – historický vývoj státních útvarů a forem vlády
- právo – vztah práva a morálky
- základy přírodních věd – hospodářský zeměpis – práce s mapou, státy EU
- český jazyk – báje, mýtus, nejstarší písemné památky, humanismus, renesance

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Základy společenských věd	
Ročník:		První	
Počet hodin celkem:		32	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Základy společenských věd			
Žák, žákyně • dodržuje zásady společenského chování • prakticky je používá v běžném životě i ve společnosti • rozlišuje chování a prožívání, vyloží základní informace o psychologii jako vědě • stručně popíše historický vývoj psychologie jako vědy a objasní, jak se měnil její pohled na psychickou stránku člověka • charakterizuje základní skupiny psychologických disciplín a uvede jejich příklady • posoudí úlohu a význam vědy v procesu poznání okolního světa, stručně charakterizuje základní metody vědeckého zkoumání		Etiketa • společenské chování ve škole, akcích školy, na veřejnosti, v divadle, kině... • etiketa muže a ženy • testy společenského chování Úvod do psychologie • psychika, chování a prožívání • historický vývoj a současná psychologie • psychologické disciplíny • metody zkoumání v psychologii	
Žák, žákyně • porovná osobnost v jednotlivých fázích života • vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví		Struktura osobnosti • osobnost a životní cíle člověka • vývoj osobnosti • třídění psychických jevů	

• se orientuje v problematice psychologie a rozdělí, popíše psychické jevy	
Žák, žákyně • vysvětlí příčiny rozdílů v živosti chování a prožívání, diagnostikuje vlastní temperamentový typ • posoudí vlastní schopnosti, získané poznatky využije při volbě profesní orientace • vysvětlí složitost přesného vymezení pojmu inteligence a rozdíl mezi různými druhy inteligence • vysvětlí vztah mezi charakterem a temperamentem a jejich postavení v celku osobnosti • popíše, co vše je součástí zaměřenosti, porovná vlastní potřeby z hlediska jejich důležitosti • zhodnotí význam překonávání překážek na cestě k dosahování vlastních cílů i důležitost jejich správného stanovování	Psychické vlastnosti osobnosti • temperament • schopnosti • inteligence • charakter • motivy a postoje • volní vlastnosti
Žák, žákyně • vyloží, jak vnímáme a poznáváme skutečnost, sebe i druhé lidi a co může toto poznávání ovlivňovat • vysvětlí mechanismus vzniku představy a popíše rozdíly mezi různými druhy představ • vysvětlí spojitost mezi řečí a myšlením a rozdíl v použití řeči u zvířat a u člověka • rozliší jednotlivé operace v procesu myšlení • definuje a rozdělí z různých hledisek paměť • charakterizuje základní znaky emocí • objasní, proč se lidé odlišují v projevech chování	Psychické procesy osobnosti • čítí a vnímání • představy • myšlení a řeč • myšlenkové operace • paměť • emoce • volní proces

Žák, žákyně • si uvědomí úlohu pozornosti a seznámí se s mechanismem jejího fungování zejména s ohledem na vlastní učení • definuje pojem vědomí a popíše, jaké procesy při něm probíhají	Psychické stavy osobnosti • pozornost • vědomí
Žák, žákyně • popíše biologickou podmíněnost prožívání a chování člověka a funkci nervové soustavy	Fyziologické mechanismy činností • žlázy s vnitřní sekrecí • nervový systém • receptory a efekторы • dostředivé a odstředivé nervstvo • CNS, mozek, nižší a vyšší mozgová centra, hemisféry, signální soustavy • podmíněné a nepodmíněné reflexy
Žák, žákyně • uplatňuje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Psychohygiena • duševní hygiena • duševní poruchy • spánek • reakce na zátěžové situace
Žák, žákyně • definuje základní pojmy z oblasti religionistiky, uvede příklady a vymezí rozdíly • identifikuje projevy náboženské nesnášenlivosti a sektářského myšlení • popíše hlavní znaky sedmi světových náboženství	Náboženství • víra, náboženství • církev, sekta • národní a světová náboženství

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Základy společenských věd	
Ročník:		Druhý	
Počet hodin celkem:		64	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Základy společenských věd			
Žák, žákyně • dodržuje zásady slušného chování • chová se dle mravních norem a hodnot • vysvětlí pojem politika v různých pojetích a definuje předmět politologie a základní směry politologie • definuje pojem stát a národ, státní občanství a dále uvede vnitřní a vnější funkce státu • rozliší základní teorie vzniku státu • rozliší různé typy států a • vyloží podstatu demokracie a rozdíl v postavení občana v demokratickém a nedemokratickém státě		Etika • zásady slušného chování • mravní normy • mravní hodnoty a kodex Úvod do politologie • politologie jako věda • stát a národ • teorie vzniku státu • typy a formy státu	
Žák, žákyně • vymezí vztah mezi občanem a státem z hlediska práva • uvede mezní body v historii české státnosti a charakterizuje státní symboly České republiky • vymezí jakou funkci plní ve státě ústava a popíše strukturu a obsah částí Ústavy ČR • pojmenuje rozdíl mezi lidskými a občanskými právy • charakterizuje ČR jako demokratický a právní stát • definuje hlavní formy kontroly státní moci a objasní, proč je státní moc		Stát a právo • právní stát • historie české státnosti • státní symboly • ústava, Ústava ČR • lidská práva • demokracie a její principy • formy kontroly státní moci • rozdělení státní moci v ČR • tvorba a schvalování zákonů	

v ČR rozdělena do tří nezávislých složek a dále popíše jejich úkoly a činnost konkrétních institucí, které je naplňují; uvede okruhy problémů, které jednotlivé instituce řeší • se orientuje v procesu tvorby a schvalování zákonů	
Žák, žákyně • definuje pojem politika v rámci společenské činnosti • rozlišuje složky politického spektra a porovnává přístupy různých politických seskupení k řešení základních společenských problémů na základě jejich ideologického zakotvení • uvede možná nebezpečí ideologií • objasní význam politického pluralismu pro fungování demokracie a na příkladech ukáže možnosti občana zasahovat do chodu obce a státu	Politické subjekty • politika • politické strany • ideologie • politika jako participace občanů na veřejném životě – formy přímé a nepřímé demokracie
Žák, žákyně • vyloží podstatu volebních systémů používaných v ČR • charakterizuje občanskou společnost z hlediska občanských iniciativ a uvede příklady společenských organizací • uvede orgány státní správy a samosprávy, dále popíše jejich úkoly a činnosti	Volby • volby • občanská společnost • společenské organizace • správa a samospráva
Žák, žákyně • posoudí formy vztahu politiky a médií a uvede příklady • analyzuje obsah televizního zpravodajství a rozliší jeho jednotlivé aspekty • kriticky posoudí mediální produkty s uvědoměním si manipulativních strategií jejich tvůrců	Politika a média • mediální výchova, vztah médií a politiky • televizní zpravodajství (analýza a srovnání produktů) • zpravodajství a publicistika • volební kampaň jako reklama na politiku reklamní strategie

• orientuje se v různých formách reklamy volební kampaně • vymezí pojem veřejné mínění a uvede faktory, které jej ovlivňují	• veřejné mínění a faktory, které jej ovlivňují
Žák, žákyně • vymezí pojem právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah • vymezí rozdíl mezi pojmy právní a mravní vědomí • rozliší základní členění práva na subjektivní a objektivní, dále určí rozdíl mezi právem hmotným a procesním	Pojem a význam práva • pojem a význam práva a moci • právní a mravní vědomí • základní členění práva
Žák, žákyně • se orientuje v základních pramenech práva a normách • popíše strukturu právního řádu za použití institutu právní síla • vysvětlí strukturu soudního systému a jeho postavení ve společnosti, orientuje se v jeho struktuře, uvede další instituty právní služby a vysvětlí jejich fungování	Právní řád a právní ochrana • prameny práva a normy • právní řád České republiky • systém soudnictví, její hierarchie a postavení
Žák, žákyně • vymezí pojem, prvky a subjekty právního vztahu a popíše druhy právní způsobilosti v praxi • vysvětlí základní okruhy systému práva – mezinárodní a vnitrostátní, veřejné a soukromé, dále právo hmotné a procesní • charakterizuje postavení tohoto právního odvětví, jeho prameny a zásady, vymezí vlastnické, dědické a závazkové právo a v praxi uvede různé typy smluv, objasní pojem občanské soudní řízení • vysvětlí rozdílnou společenskou funkci institutu manželství a registrovaného partnerství, utvoří si vlastní názor, specifikuje práva a	Právní vztahy a systém práva • pojem právního vztahu a právní způsobilosti • systém práva • občanské právo • rodinné právo • pracovní právo • trestní právo

povinnosti účastníků rodinně právních vztahů • definuje závislou práci, charakter a zásady tohoto odvětví a prameny práv, definuje subjekty a jejich práva a povinnosti, objasní pojem a účel správního řízení • zařadí toto odvětví do systému práva, uvede jeho prameny a zásady, objasní jeho členění na hmotnou a procesní část, vysvětlí základní právní instituty z této oblasti, vyloží právní následky svého jednání při porušení práva, objasní pojem trestní řízení	
Žák, žákyně • si v průběhu roku vyzkouší přípravu volební kampaně a jednotlivé způsoby prezentace svých idejí a boje o volební hlasy	Politická kampaň • příprava programu • příprava propagačních materiálů • segmentace trhu • rétorická cvičení • kampaň

Obor vzdělání:		Ekonomika a podnikání	
Název vyučovacího předmětu:		Základy společenských věd	
Ročník:		Třetí	
Počet hodin celkem:		64	
Výsledky vzdělávání		Učivo	
Základy společenských věd			
Žák, žákyně - vymezí základní problémy, kterými se zabývá věda o mezinárodních vztazích a objasní základní pojmy - rozliší subjekty mezinárodních vztahů, uvede konkrétní příklady včetně jejich činnosti a posoudí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství		Mezinárodní vztahy - mezinárodní vztahy jako věda - historie MO a MVZ - mezinárodních vztahy a organizace - Organizace spojených národů - opatření při ohrožení míru - Severoatlantická aliance – NATO - další vojensko bezpečnostní organizace	

• stručně popíše orgány OSN a jejich činnosti • charakterizuje nejvýznamnější prostředky pro ochranu před ohrožením míru • stručně popíše orgány NATO a jejich funkce • rozliší subjekty vojensko bezpečnostních organizací, uvede konkrétní příklady včetně jejich činnosti a posoudí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství • se orientuje v přehledu dalších politicích i nepolitických mezinárodních organizacích a jejich funkcích	• další významné mezinárodní organizace • Významné mezinárodní konflikty
Žák, žákyně • charakterizuje základní principy a cíle Evropské unie z hlediska mezinárodní organizace a dalšího rozvoje evropské integrace, vyjmenuje základní orgány EU a jejich funkce • charakterizuje geografická, politologická a kulturní specifika jednotlivých členských zemí EU • stručně popíše smysl Schengenské dohody a její dopad na další rozvoj evropské integrace	Evropská unie • její principy a orgány • členské státy Evropské unie • Schengenská dohoda
Žák, žákyně • uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací a podá jejich základní charakteristiku • objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy • rozlišuje funkce hlavních institucí EU a uvede příklady jejich činnosti • zhodnotí vliv začlenění ČR do evropských struktur z hlediska	Česká republika v mezinárodních organizacích • Rada Evropy • Organizace spojených národů • Severoatlantická aliance • Evropská unie • členství ČR v dalších organizacích Schengen

dopadů na každodenní život občanů ČR	
Žák, žákyně - vysvětlí pojem globalizace a zaujme k tomuto procesu vlastní stanovisko - uvede příklady nejvýznamnějších globálních problémů planety, stručně je charakterizuje, analyzuje jejich příčiny a domýšlí možné důsledky	Proces globalizace - globalizace, různé pohledy na problematiku globalizace - nejvýznamnější globální problémy
Žák, žákyně - vymezí obsah, cíl a předmět zkoumání sociologie - popíše průběh vědeckého výzkumu a rozlišuje hlavní metody a techniky sběru a zpracování dat	Úvod do sociologie - historický vývoj a současná sociologie - metody zkoumání v sociologii
Žák, žákyně - charakterizuje vliv skupiny na jednotlivce, posoudí význam socializace pro jednotlivce i pro společnost, formuluje jednotlivé fáze procesu socializace - rozliší druhy konfliktů a jejich dopad na skupinu a společnost, správně přiřadí příklady k typům konfliktů a objasní vztah konfliktu a sociální normy a význam sociální kontroly ve skupině a společnosti - posoudí význam sociálním norem pro každodenní soužití ve společnosti, rozliší deviantní chování, vysvětlí, jaké mohou být dopady sociálně-patologického chování a k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Sociální komunikace - socializace a její zprostředkovatelé - sociální kontrola a konflikt - sociální problémy a deviace
- Žák, žákyně - pojmenuje vlastní pozice a definuje z nich vyplývající role jako vzorce chování - orientuje se v historickém vývoji sociologických koncepcí společnosti	Sociální vztahy a sociální struktura - sociální pozice a role - sociologické koncepce společnosti - sociální stratifikace společnosti - základní sociální útvary

• posoudí problém sociální nerovnosti a seznámí se s koncepcemi ideálu rovnosti v dějinách • rozliší druhy sociálních útvarů, nalezne společné vnější znaky a hodnoty, které spojují členy skupiny • popíše základní rozdíly mezi formálními a neformálními vztahy ve společnosti • vymezí základní sociální skupiny a jejich členy a dále uvede význam rodiny jako primární sociální skupiny	• formální a neformální sociální vztahy • sociální skupiny
Žák, žákyně • charakterizuje pojem kultura, její zakotvenost v kulturním a přírodním prostředí, kulturní odlišnosti a rozdíly a z nich plynoucí odlišnosti v projevu příslušníků různých sociálních skupin • posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí a popíše působení masové kultury a zejména masmedií na náš život • popíše rozdíl mezi institucí a sociální organizací a uvede konkrétní příklady	Kultura jako způsob života • kultura v různých pojetích • materiální a duchovní kultura, masová kultura a masmedia • instituce a sociální organizace

Obor vzdělání:	Ekonomika a podnikání
Název vyučovacího předmětu:	Základy společenských věd
Ročník:	Čtvrtý
Počet hodin celkem:	50
Výsledky vzdělávání	Učivo
Základy společenských věd	
Žák, žákyně • objasní podstatu filosofického tazání, porovná východiska filosofie	Údiv a pochybování jako počátky filosofického tazání • filosofie, filosofování • filosofické disciplíny

• získá základní informace o filosofii a jejích disciplínách	• bytí a jsoucno a další základní pojmy • propojení matematiky, vědy, filozofie a budoucnosti • základní filosofické otázky
Žák, žákyně • porovná východiska mýtu, umění a filosofie k uchopení skutečnosti a člověka • interpretuje různé texty s cílem najít rozdíly a vysvětlit použité pojmy • popíše školy a osobnosti kosmologického období, formuluje jejich názory a určí shody a rozdíly v nich • eticky a věcně správně argumentuje v diskuzi a při tvorbě úvahy, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem • interpretuje text podobenství, zaujme stanovisko k politologickým názorům Platóna a orientuje se v jeho ontologii a gnoseologii • objasní základní pojmy z formální logiky, pojmenuje rozdíly mezi filosofickými názory Platóna a Aristotela a zhodnotí Aristotelův význam • rozliší hlavní filosofické směry starověku, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých vývojových etapách starověku	Předantická a antická filosofie • kosmologické období • období antropologického obratu • Platon • Aristoteles • helénismus
Žák, žákyně • porovná východiska náboženství a filosofie k uchopení skutečnosti a člověka	Středověká a renesanční filosofie • středověká filosofie a vznik universit • patristika • scholastika • humanismus a renesance • renesanční filosofie a reformace

• zhodnotí význam vzniku universit, osvojí si znalosti o periodizaci středověké filosofie • vysvětlí vznik a počátky křesťanství, zlepší své schopnosti naslouchat a vyjadřovat vlastní názory • pojmenuje proměnu, kterou prošlo filosofické myšlení v tomto období • charakterizuje problematiku a osobnosti rané, vrcholné a pozdní scholastiky • objasní Akvinského argumentaci pro důkaz Boží existence, zaujme vlastní stanovisko k tomuto problému • vysvětlí vlastní preference ve vztahu rozum/víra • sumarizuje své dosavadní poznatky o humanismu a renesanci • zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život • popíše obrat v myšlení a ve vědě směrem k novověku • rozliší hlavní filosofické směry středověku, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých vývojových etapách	
Žák, žákyně • rozpozná chyby v komunikaci a pojmenuje je • popíše význam Baconovy metody pro další vývoj myšlení • vlastními slovy vyloží základní teze racionalistů, zaujme stanovisko k otázce racionalismu/empirismu, Leibnitzovu pojetí zla, k La Mettrieho pojetí „člověka – stroje“ a k omezení svobody v demokratické společnosti • vysvětlí názory empiriků, srovná Lockovu klasifikaci smyslového	Novověká filosofie • novověký racionalismus • novověký empirismus • osvícenská filosofie • Immanuel Kant • G.W.F.Hegel

poznání a zaujme stanovisko k Humově kritice možností vědeckého poznání • porovná romantizující pohled Rousseaua a racionální názor Voltaira • zhodnotí etický význam kategorického imperativu a zaujme stanovisko k estetickým kritériím, uplatňovaným v současnosti • rozliší hlavní filosofické směry novověku, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých vývojových etapách novověku • vysvětlí vztah Hegelovy dialektiky k Hérakleitovi, popíše postavení člověka v Hegelově systému	
Žák, žákyně • orientuje se v přehledu filosofie moderny a propojí si situaci ve filosofii s dějinnými událostmi 19. a 20. století • eticky a věcně správně argumentuje v diskuzi, posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce • charakterizuje scientismus a pojmenuje jeho důsledky pro vývoj ve vědě ve 20. století • osvojí si základní fakta o směrech, jež jsou v opozici ke scientismu • najde rozdíly a shody mezi voluntarismem a filosofií života	Filosofie moderny • scientisticky orientované směry • směry v opozici ke scientismu
Žák, žákyně • rozliší hlavní filosofické směry filosofie moderny • uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních	Filosofie 20. století • pragmatismus • fenomenologie • existencialismus • filosofická antropologie • kritický racionalismus • moderní politické filosofie

filosofických otázek v 19. a 20. století	• postmoderna
Žák, žákyně • charakterizuje moderní teorie 21. století • vypráví o pohledech na budoucnost lidstva	Filosofie 21. století • virtuální realita a umělá inteligence • budoucnost lidstva • Mick Bostrom
Žák, žákyně • rozliší hlavní filosofické směry a klíčové představitele české filosofie a porovná řešení základních filosofických otázek v jednotlivých vývojových etapách české filosofie	Česká filosofie • české filosofické myšlení • staroslověnština, hlaholice • Karlova universita • husitství, reformace, humanismus, pansofie • jazyk a národ • pragmatismus • pozitivismus, iracionalismus • fenomenologie, postmoderna
Žák, žákyně • stručně popíše etiku jako vědu a uvědomí si její pohled na otázky morálky a toho, co je pro člověka správné a žádoucí • uvede nejvýznamnější představitele etiky v průběhu historie a vyzdvihne přístup k předmětu etiky v jednotlivých obdobích • debatuje o praktických etických otázkách hodnot a norem morálky • charakterizuje pojem svobody ve vztahu k individu a společnosti, dále popíše svědomí v kontextu sebehodnocení a zodpovědnosti za své činy	Etika • etika jako věda • dějiny etiky • morálka a mravnost • svoboda a svědomí

Pravidla hodnocení žáků

Obecná pravidla hodnocení žáků

Nedílnou součástí pravidel hodnocení žáků je příslušná kapitola „Hodnocení chování a klasifikace žáků“ školního řádu platného pro daný školní rok.

Stupně prospěchu a celkový prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný – žák je schopen samostatně a bezchybně řešit zadané úkoly, dokáže samostatně činit nové závěry ze získaných vědomostí; v praktických cvičeních je schopen samostatně a správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; činí samostatné závěry z prováděných činností; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez chyb

2 – chvalitebný – žák je schopen samostatně a s drobnými chybami řešit zadané úkoly; dokáže samostatně reprodukovat získané vědomosti a je schopen za pomoci učitele činit nové závěry ze získaných vědomostí; v praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu a bez podstatných chyb

3 – dobrý – žák je schopen správným postupem řešit zadané úkoly s drobnými chybami, je schopen reprodukovat získané vědomosti; při jeho činnosti je třeba občasné nápovědy učitele; v praktických cvičeních je schopen správně používat pomůcky, nástroje a přístroje, s nápovědou učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s drobnými nedostatky

4 – dostatečný – žák je schopen s nápovědou učitele řešit zadané úkoly; dokáže používat získané vědomosti v dalším studiu a prohlubovat je; při samostatné práci je schopen určit postup řešení; v praktických cvičeních je schopen za pomoci učitele používat pomůcky, nástroje a přístroje; pod vedením učitele dokáže vyvodit závěry; zadané práce odevzdává ve stanoveném termínu s vážnými nedostatky, nebo po stanoveném termínu bez podstatných chyb

5 – nedostatečný – žák ani s nápovědou učitele není schopen řešit zadané úkoly; stupeň znalostí, vědomostí a dovedností neumožňuje pokračovat v novém osvojování učební látky; při samostatné práci není schopen ani naznačit postup řešení; v praktických cvičeních se dopouští vážných omylů, nedokáže používat pomůcky, nástroje a přístroje; nedokáže ze své činnosti vyvodit závěry; zadané práce neodevzdá ve stanoveném termínu

Chování žáka

Je klasifikováno těmito stupni:

1 – velmi dobré – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu; méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

2 – uspokojivé – chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu, tj. dopouští se vůči nim závažných přestupků; nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví své či jiných osob

3 – neuspokojivé – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopouští se takových závažných přestupků, že je jimi vážně ohrožena výuka, bezpečnost nebo zdraví jiných osob; záměrně hrubým způsobem narušuje výchovně-vzdělávací činnost školy

Celkový prospěch

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen následovně:

Prospěl s vyznamenáním – není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50, chování je hodnoceno jako velmi dobré

Prospěl – není-li klasifikace v žádném z povinných předmětů vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný

Neprospěl – je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný

Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni příslušný vyučující. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové) dle specifik jednotlivých předmětů; termín souhrnných písemných prací oznamuje učitel alespoň 2 dny předem, v jednom dni je povoleno psát nejvýše 2 takové práce, totéž neplatí pro krátké písemné zkoušení
- ústním zkoušením, které je prováděno zásadně před kolektivem třídy, přičemž učitel

vždy oznámí žákovi známku ze zkoušení a klasifikaci odůvodní

- čtvrtletními, pololetními či ročníkovými pracemi předepsanými osnovami předmětu, počet kontrolních prací trvajících hodinu a déle oznámí vyučující na začátku klasifikačního období, termín jejich vypracování alespoň 14 dní předem; v jednom dni je povoleno psát nejvýše jednu kontrolní práci tohoto charakteru; termíny všech kontrolních prací zapisují vyučující do formuláře v třídní knize, koordinuje třídní učitel
- analýzou výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, domácí úkoly všeho charakteru apod.)
- konzultacemi s ostatními učiteli, podle potřeby s výchovným poradcem a pracovníky
- pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Učitel

- opraví všechny písemné práce do 14 dnů od jejich napsání, seznámí žáky s klasifikací a umožní jim do opravených prací nahlédnout
- oznámí na začátku klasifikačního období minimální počet známek za pololetí podle toho, jak bylo projednáno v předmětové komisi
- oznámí na začátku každého klasifikačního období bodové rozmezí pro jednotlivé klasifikační stupně, pokud se rozhodl pro bodový systém schválený projednáním v předmětové komisi
- archivuje předepsané písemné práce po dobu školního roku
- písemné a grafické práce vyučující archivují po celé klasifikační období včetně doby, po kterou se mohou zákonní zástupci nezletilého žáka nebo zletilý žák odvolat proti klasifikaci
- dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména:
- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- uvědomuje si, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí
- v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování předem žákům sdělí, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována (tento postup může být použit pouze jako doplňková forma výuky)
- na konci každého klasifikačního období oznámí žákovi výslednou známku a řádně ji

odůvodní

- u žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení – při jeho výuce i klasifikaci – přihlédne k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv, důraz je kladen na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony
- při klasifikaci není ovlivněn chováním žáka

Nehodnocení žáka

Pokud absence kteréhokoliv žáka v daném předmětu přesáhne 20 % má učitel právo žáka nehodnotit a požadovat doplňkové (či komisionální) zkoušení. Do této hodnoty se nepočítá absence vzniklá účastí žáka na akcích jeho třídy pořádaných školou. O všech „nehodnocených“ bude definitivně rozhodnuto po projednání na pedagogické radě. Žák, který byl prokazatelně dlouhodobě nemocen nebo měl k absenci důvody zřetele hodné a je nehodnocen, může být hodnocen po projednání na pedagogické radě a po splnění následujících podmínek: včasného doplnění látky a odpovídajícího počtu klasifikačních podkladů. Do počtu odučených hodin se započítávají suplované hodiny, pokud byly odučeny vyučujícím, který daný předmět ve třídě vyučuje (pokud nebylo určeno jinak – např. zastupování vyučujícího v případě dlouhodobé nepřítomnosti). Do počtu odučených hodin se nepočítají hodiny, které nebyly odučeny z důvodů na straně školy nebo vyšší moci.

Žák může být rovněž nehodnocen v případě neodevzdání předepsaných úloh a prací.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce srpna daného školního roku. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Opravná zkouška, postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl ze 3 a více povinných předmětů, může požádat o opakování ročníku.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných

Charakter oboru vzdělání, požadavky na zdravotní způsobilost uchazeče o studium na Střední škole uměleckomanažerské a možnosti pracovního uplatnění jejího absolventa umožňují přijímat a vzdělávat některé žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Vzdělávání žáků se SVP je možné zajišťovat formou individuální integrace. Vedení školy a výchovná poradkyně sledují legislativu a shromažďují informace o přijímání žáků s SVP ke vzdělávání a o ukončování vzdělávání těchto žáků, dále spolupracují se školským poradenským zařízením. Prioritou školy jsou bezproblémové vztahy mezi žáky. To se daří naplňovat díky rodinnému prostředí školy, anonymita žáků ani učitelů neexistuje, žáci pracují v projektech napříč třídami i ročníky. Tím je podporována tolerance žáků se SVP a soužití s nimi.

Škola identifikuje **mimořádně nadané a nadané žáky**, podporuje je a vytváří podmínky pro jejich další rozvoj. Do identifikace jsou zapojeni všichni učitelé, kteří tyto žáky v rámci výuky jednotlivých předmětů registrují a navrhují další postup. V případě mimořádně nadaných a nadaných žáků je nejen zjišťováno, v čem žák vyniká, ale zároveň i to, jaké má nedostatky a problémy zvláště v sociálně komunikativní oblasti. K žákům je přistupováno diferencovaně tak, aby bylo jejich nadání rozvíjeno v předmětech, kde ho žák uplatní. Konkrétními formami práce s nadanými či zvláště nadanými žáky jsou specifické úkoly, zadávané v daném předmětu,

využití žáka v projektovém vyučování, a to i při jeho přípravě, využití žáka při pomoci slabším spolužákům (např. při prohlubování učiva ve dvojicích či skupinách), v některých případech vytvoření individuálního vzdělávacího plánu.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními – zdravotně znevýhodnění žáci mohou studovat podle speciálně upravených podmínek vzdělávání, které jsou nastaveny individuálně dle závažnosti zdravotního znevýhodnění. Podle potřeby mohou využívat konzultace, případně možnost individuálních zkoušek. Škola těmto žákům umožní uvolnění z celého nebo z části vyučovacího předmětu a zároveň zohlední handicap při hodnocení výsledků vzdělávání. Škola v současné době nemá možnost bezbariérového přístupu.

Žáci s přiznamými podpůrnými opatřeními – žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí mají možnost konzultací, popř. individuálních zkoušek. V případě potíží se splácením školného je jim nabídnut splátkový kalendář. V této oblasti škola úzce spolupracuje s rodiči popř. zákonným zástupcem žáka.

V rámci studia se zaměřujeme na individuální přístup k žákům s dysortografickými a dyslektickými poruchami. **Žáci s SPU** vyžadují zvláštní přístup především při výuce cizích jazyků, českého jazyka a matematiky. Řídíme se odpovídající vyhláškou o hodnocení těchto žáků. Škola intenzivně spolupracuje s PPP Lomená Brno a s psychologickým pracovištěm Centrum duševního zdraví Brno, která diagnostikují a řeší specifické poruchy učení, popř. chování, pozornosti a hyperaktivity. Třídní učitelé i další pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s případnými problémy žáků a společně konzultují způsoby práce s těmito žáky. Ve všech případech škola úzce spolupracuje s rodiči či zákonnými zástupci žáka.

Klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáků se SVP se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující vždy vycházejí z konkrétních doporučení odborníků poradenských zařízení či lékařů. Dle nich přistupují individuálně k jednotlivým žákům se SVP. Prioritou je hodnotit žáka tak, aby byl motivován k dalšímu rozvoji ve všech oblastech, tedy i tam, kde je omezen svými SVP, a vyzdvihnout pozitivní výkony žáka.

Škola identifikuje **mimořádně nadané a nadané žáky**, podporuje je a vytváří podmínky pro jejich další rozvoj. Do identifikace jsou zapojeni všichni učitelé, kteří tyto žáky v rámci výuky jednotlivých předmětů registrují a navrhují další postup. V případě mimořádně nadaných

a nadaných žáků je nejen zjišťováno, v čem žák vyniká, ale zároveň i to, jaké má nedostatky a problémy zvláště v sociálně komunikativní oblasti. K žákům je přistupováno diferencovaně tak, aby bylo jejich nadání rozvíjeno v předmětech, kde ho žák uplatní. Konkrétními formami práce s nadanými či zvláště nadanými žáky jsou specifické úkoly, zadávané v daném předmětu, využití žáka v projektovém vyučování, a to i při jeho přípravě, využití žáka při pomoci slabším spolužákům (např. při prohlubování učiva ve dvojicích či skupinách), v některých případech vytvoření individuálního vzdělávacího plánu.

Žáci s priznamými podpůrnými opatřeními – zdravotně znevýhodnění žáci mohou studovat podle speciálně upravených podmínek vzdělávání, které jsou nastaveny individuálně dle závažnosti zdravotního znevýhodnění. Podle potřeby mohou využívat konzultace, případně možnost individuálních zkoušek. Škola těmto žákům umožní uvolnění z celého nebo z části vyučovacího předmětu a zároveň zohlední handicap při hodnocení výsledků vzdělávání. Škola v současné době nemá možnost bezbariérového přístupu.

Žáci s priznanými podpůrnými opatřeními – žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí mají možnost konzultací, popř. individuálních zkoušek. V případě potíží se splácením školného je jim nabídnut splátkový kalendář. V této oblasti škola úzce spolupracuje s rodiči popř. zákonným zástupcem žáka.

V rámci studia se zaměřujeme na individuální přístup k žákům s dysortografickými a dyslektickými poruchami. **Žáci s SPU** vyžadují zvláštní přístup především při výuce cizích jazyků, českého jazyka a matematiky. Řídíme se odpovídající vyhláškou o hodnocení těchto žáků. Škola intenzivně spolupracuje s PPP Lomená Brno a s psychologickým pracovištěm Centrum duševního zdraví Brno, která diagnostikují a řeší specifické poruchy učení, popř. chování, pozornosti a hyperaktivity. Třídní učitelé i další pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s případnými problémy žáků a společně konzultují způsoby práce s těmito žáky. Ve všech případech škola úzce spolupracuje s rodiči či zákonnými zástupci žáka.

Při hodnocení žáků se SVP se přihlíží ke stupni priznaných podpůrných opatření, na základě, kterých může být dle doporučení PPP nebo SPC vypracován individuální plán vzdělávání nebo plán pedagogické podpory. Stejně tak se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Vyučující vždy vycházejí z konkrétních doporučení odborníků poradenských zařízení či lékařů. Dle nich přistupují individuálně k jednotlivým žákům se SVP. Prioritou je hodnotit žáka tak, aby byl motivován k dalšímu rozvoji ve všech oblastech, tedy i tam, kde je omezen svými SVP, a vyzdvihnout pozitivní výkony žáka.

Klasifikace mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadaní žáci jsou klasifikováni stejně jako ostatní dle kritérií stanovených školním klasifikačním řádem. Ve slovním hodnocení žáka je však nutno vyzdvihnout jeho nadprůměrné schopnosti a dovednosti z důvodu motivace k dalšímu rozvoji a sebereflexi žáka.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů.

Žák, který po splnění povinné školní docházky nepostoupil do vyššího ročníku, přestává být žákem školy posledním dnem příslušného školního roku nebo po tomto dni dnem následujícím po dni, kdy nevykonal opravnou zkoušku nebo neprospěl při hodnocení v náhradním termínu.

Na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, může ředitel školy povolit žáku opakovat ročník. Žádost musí obsahovat zdůvodnění.

Ředitel školy může povolit opakování ročníku pouze z důvodů hodných zvláštního zřetele doložených v žádosti a po posouzení dosavadních studijních výsledků žáka.

Důvody hodné zvláštního zřetele jsou např. dlouhodobá omluvená absence z důvodů nemoci; závažné rodinné důvody, které mohly ovlivnit studijní výsledky žáka; výjimečné nezvládnutí jednoho nanejvýš dvou předmětů, přičemž dosavadní studijní výsledky žáka se jeví tak, že dávají záruku úspěšného dalšího studia.

Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- má-li žák celkovou absenci vyšší než 20 %, pak koná komisionální zkoušky ze všech maturitních předmětů
- koná-li opravnou zkoušku
- má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne,

kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka

- koná-li rozdílovou zkoušku

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise zřizovatel školy. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka – mimo opravné zkoušky – může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu, pokud se zkoušený a zkoušející nedohodnou jinak.

Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy vychází z příslušné vyhlášky MŠMT.

Některé hodnotící postupy jsou prováděny průběžně, např. hospitační činnost a portfolio učitele, některé v ročních intervalech, např. zpráva o hospodaření školy, některé v dvouletých intervalech, např. rozbor učebního plánu a nabídky volitelných předmětů.

Sumarizace je prováděna pravidelně v dvouletých intervalech, jak stanovuje vyhláška MŠMT.

Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících tabulkách.

Kritéria evaluace jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelem školy po projednání v pedagogické radě školy. Poté jsou uvedena na internetových stránkách školy. Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého dvouletého období je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

Podmínky ke vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
• ověřit funkčnost základního vybavení školy • prostorové podmínky • funkčnost sociálního zázemí • podmínky stravování	• dotazníkové šetření pro učitele, žáky a rodiče – organizuje vedení školy • rozbor a plán pro další období provádí vedení školy – písemná zpráva pro projednání v pedagogické radě
• prověřit ekonomické podmínky školy • nakládání s rozpočtem • investiční výdaje • další výdaje • příjmy • priority pro další období • porovnat dlouhodobý záměr zřizovatele s postupem školy • rozebrat přínos realizovaných projektů	• rozbor zprávy o hospodaření, porovnání s dlouhodobým záměrem zřizovatele – provádí vedení školy v pedagogické radě • přínos realizovaných projektů posoudí jejich řešitelé – písemná zpráva předaná vedení školy, souhrn rozebere vedení školy v pedagogické radě • priority pro další období jsou stanoveny po následné diskuzi všech zaměstnanců školy
• ověřit materiálové vybavení školy • vybavení odborných učeben a předmětových komisí pomůckami • vybavení školy výpočetní technikou • vybavení sportovním náradím a náčiním • analýza uspokojování potřeb jednotlivých žadatelů	• interní dotazníkové šetření pro předmětové komise – výsledky předkládají předsedové předmětových komisí vedení školy • výsledky dotazníkového šetření jsou porovnány se zprávou vedení školy o nakládání s rozpočtem • priority pro další období jsou stanoveny po následné diskuzi všech zaměstnanců školy
• rozebrat strukturu uchazečů o studium vzhledem k demografickému vývoji a dalším okolnostem	• analýza přihlášek ke studiu a statistik zřizovatele – provádí vedení školy, výsledky jsou projednány v pedagogické radě

Průběh vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
• analyzovat studijní plán a jeho vhodnost vzhledem k zájmu	• analýza učebního plánu – dotazníkové šetření pro učitele, žáky, rodiče a absolventy • rozbor zvolených volitelných předmětů za uplynulé období – provádí vedení školy • úpravy učebního plánu a nabídka volitelných předmětů pro další období jsou stanoveny po pojednání v předmětových komisích a pedagogické radě
• analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky	• rozbor hospitačních činností za uplynulé období – provádí vedení školy • hospitační činnost provádí vedení školy průběžně, každý učitel je hospitován aspoň jedenkrát za evaluační období, začínající učitelé vícekrát • dotazník pro žáky všech ročníků, zejména posledních ročníků a nedávné absolventy – rozbor provede vedení školy a opatření pro další období jsou přijata po projednání v pedagogické radě
• analyzovat kvalitu odvedené práce jednotlivými učiteli	• rozbor hospitační činnosti • rozbor hodnocení jednotlivých učitelů vedením školy – hodnotící dotazník • autoevaluace učitelů – každý učitel obdrží vedením školy autoevaluační dotazník a sestavuje své portfolio • pohovor vedení školy s jednotlivými učiteli – diskuze nad portfoliem učitele, hodnotícím dotazníkem a autoevaluačním dotazníkem
• rozebrat a posoudit organizaci školního roku	• dotazník pro žáky a absolventy • rozbor zařazených mimorozvrhových akcí žáků, jejich přínos a negativa – portfolio předmětových komisí • mimorozvrhové akce žáků jsou stanoveny na další období po projednání v předmětových komisích a pedagogické radě
• analyzovat všechny okolnosti pro sestavení rozvrhu hodin a posouzení jeho vhodnosti	• dotazník pro učitele, žáky a rodiče – rozbor provádí vedení školy • priority pro sestavování rozvrhu v dalším období jsou stanoveny po projednání výsledků dotazníkového šetření v pedagogické radě

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a dalšími institucemi, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
• analyzovat podporu školy žákům	• rozbor využívání individuálních vzdělávacích plánů – provede vedení školy • rozbor podpory žákům se SPVU – provede výchovný poradce • rozbor práce se studenty se studijními problémy – dotazník pro třídního učitele • po projednání v pedagogické radě je stanoven postup pro další období
• analyzovat spolupráci s rodiči a dalšími institucemi	• rozbor zápisů třídních schůzek a způsobů řešení připomínek – provedou třídní učitelé – písemná zpráva • rozbor spolupráce školy s ostatními institucemi a rodiči – provede vedení školy – písemná zpráva

Výsledky vzdělávání

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků	- rozbor výsledků maturitních zkoušek – provedou třídní profesori maturitních ročníků – souhrnná zpráva a předsedové PK – souhrnná zpráva - rozbor úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na VŠ a uplatnění v praxi – provedou třídní profesori a výchovný poradce – souhrnná zpráva - je projednáno v pedagogické radě
posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí	dotazníkové šetření pro studenty posledních ročníků a nedávné absolventy – rozbor provede vedení školy v pedagogické radě a budou stanoveny priority pro další období
posoudit vliv použitých metod výuky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich znalostí	dotazníkové šetření pro studenty posledních ročníků a nedávné absolventy – rozbor provede vedení školy v pedagogické radě a budou stanoveny priority pro další období
posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků	- rozbor provedou předmětové komise – písemná zpráva předsedů PK - shrnutí provede vedení školy v pedagogické radě a jsou přijata opatření pro další období

Řízení školy

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
• analyzovat účinnost řídicího systému	• rozbor zápisů z porad pedagogické rady a z provozních porad a analýza jejich účinnosti – provede vedení školy • rozbor funkčnosti informačního systému školy – dotazník pro učitele • rozbor plnění úkolů učitelů – provedení vedení školy • bude projednáno v pedagogické radě školy a budou přijata opatření
• analyzovat personální situaci ve škole	• rozbor provede vedení školy – písemná zpráva se zpracováním výhledu na příští období
• analyzovat profesní a odborný rozvoj učitelů	• rozbor dalšího vzdělávání učitelů – provede vedení školy na základě pohovorů s učiteli nad jejich portfoliem • po projednání v pedagogickém radě jsou stanoveny priority pro další období
• analyzovat systém odměňování učitelů	• rozbor mechanismu přidělování osobních příplatků – dotazník pro učitele • rozbor mechanismu přiznávání odměn učitelům – provede vedení školy • po projednání v pedagogické radě jsou přijata opatření pro další období
• posoudit kvalitu práce vedení školy při organizaci výchovně vzdělávacího procesu	• anonymní dotazníkové šetření pro učitele – rozbor provede a priority pro další období stanoví pedagogická rada • autoevaluační dotazník vedení školy – provede vedení školy a porovná se závěrem pedagogické rady – písemný dokument

Výsledky práce školy

Cíle	Evaluační metody, výstupy evaluace
• posoudit výsledky práce školy za uplynulé evaluační období	• autoevaluační dotazník vedení školy – porovnání stanovených priorit pro úplné evaluační období se skutečností • dotazník pro učitele – porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností • rozbor výsledků provede vedení školy a po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období
• posoudit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy	• rozbor provede vedení školy – písemná zpráva