



Střední škola uměleckomanažerská, s.r.o.
Táborská 1297/185, 615 00 Brno
IČ: 25341553 | Tel.: 547 221 376 | www.ssum.cz

INFORMACE K PRŮBĚHU A HODNOCENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY

Obor vzdělávání: Ekonomika a podnikání 63-41-M/01

2025/2026

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

INFORMACE K PRŮBĚHU A HODNOCENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026

Informace k průběhu maturitní zkoušky

Maturitní zkouška z českého jazyka a literatury se ve školním roce 2025/2026 skládá ze společné a profilové části.

Společná část maturitní zkoušky se koná formou didaktického testu, který je písemný, je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován. V jarním zkušebním období se **didaktický test** z českého jazyka a literatury koná v termínu **4.-7. května 2026** (přesný termín bude upřesněn, ČJL se zpravidla koná druhý den maturit od 8 hodin). V podzimním zkušebním období se didaktické testy konají v termínu 1.-10. září 2026.

Zkoušky profilové části se konají formou písemné práce a ústní zkoušky před maturitní komisí. Zkoušky profilové části maturitní zkoušky (**ústní zkoušky**) se v jarním zkušebním období konají od **18. května do 1. června 2026**, v podzimním zkušebním období 1.-20. září 2026.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a konané formou **písemné práce** (dále jen „písemná práce“) se v jarním zkušebním období konají **10. dubna 2026**, v podzimním zkušebním období 25. srpna 2026.

DIDAKTICKÝ TEST

- Rozsah vědomostí a dovedností, které mohou být ověřovány zkouškami společné části maturitní zkoušky, stanoví ministerstvo v katalogích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro příslušný zkušební předmět. Katalog pro český jazyk a literaturu je dostupný [ZDE](#).

PÍSEMNÁ PRÁCE

- Písemnou práci z českého jazyka a literatury se rozumí vytvoření souvislého textu, jehož **minimální rozsah je 250 slov**.
- Písemná práce trvá **120 minut** včetně času na volbu zadání.
- Při konání písemné práce má žák možnost použít Internetovou jazykovou příručku. Škola zajistí, že nedojde ke zneužití přístupu do online prostředí.
- Pro písemnou práci ředitel školy stanoví nejméně 4 zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Po zahájení zkoušky si žák 1 zadání zvolí. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání a popřípadě výchozí text k zadání.
- Zadání písemné práce jsou stejná pro všechny žáky daného oboru vzdělání příslušné školy. Písemnou práci konají žáci daného oboru vzdělání ve stejný den a čas; v případě stejného zadání písemné práce pro více oborů vzdělání téže školy konají ve stejný den a čas písemnou práci žáci těchto oborů.

ÚSTNÍ ZKOUŠKA Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY PŘED ZKUŠEBNÍ MATURITNÍ KOMISÍ

- Pro ústní zkoušku z českého jazyka a literatury určí ředitel školy v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem daného oboru vzdělání maturitní seznam nejmeně 60 literárních děl.
- Zároveň ředitel školy stanoví kritéria pro sestavení vlastního seznamu literárních děl žákem. Maturitní seznam literárních děl a kritéria jsou platná i pro opravnou zkoušku a náhradní zkoušku.
- Z maturitního seznamu literárních děl žák připraví vlastní seznam literárních děl v počtu stanoveném ředitelem školy. **Nejnižší počet literárních děl** v žákovském seznamu je **20**. Žák **odevzdá seznam** řediteli školy nebo jím pověřené osobě **do 31. března** roku, v němž se maturitní zkouška koná, pro jarní zkušební období a do 30. června roku, v němž se maturitní zkouška koná, pro podzimní zkušební období.
- Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího úryvek nebo úryvky z konkrétního literárního díla. Ředitel školy zajistí pracovní listy pro žáky k dílům z jejich vlastních seznamů literárních děl. Součástí pracovního listu je i zadání ověřující znalosti a dovednosti žáka vztahující se k učivu o jazyce a slohu.
- Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje číslo pracovního listu. Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut. V jednom dni nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu.
- Neodevzdá-li žák do data stanoveného výše seznam literárních děl, losuje si u zkoušky z pracovních listů ke všem dílům maturitního seznamu literárních děl pro daný obor vzdělání.

Kritéria pro sestavení vlastního seznamu četby ve školním roce 2025/2026

- Žák si ze školního seznamu četby platného pro školní rok 2025/26 vybírá **dvacet děl**.
- V seznamu mohou být zastoupena maximálně dvě díla od jednoho autora.
- Od každé z literárních forem poezie, próza a drama budou v seznamu zastoupena minimálně dvě díla.
- Výběr děl v seznamu musí dále splňovat následující požadavky:
 - literatura do konce 18. století – minimálně 1 dílo
 - literatura do konce 19. století – minimálně 3 díla
 - světová literatura 20. století – minimálně 3 díla
 - česká literatura 20. století – minimálně 3 díla
 - literatura 21. století – minimálně 3 díla

Hodnocení zkoušek

DIDAKTICKÝ TEST

- Didaktický test je vyhodnocován Cermatem.
- Pravidla pro hodnocení zkoušek včetně hranice úspěšnosti stanovuje MŠMT v [kritériích hodnocení](#).
- Výsledky didaktických testů budou předány ředitelům škol nejpozději 15. května 2026 formou protokolu o výsledcích didaktických testů žáka, v podzimním zkušebním období nejpozději do 10. září 2026. Nejpozději následující pracovní den ředitel školy předá výsledky žákům.
- Didaktické testy společné části maturitní zkoušky se hodnotí slovně „uspěl(a)“, nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti.

HODNOCENÍ ZKOUŠEK PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

- Každá zkouška profilové části je hodnocena zvlášť.
- Způsob a kritéria hodnocení každé zkoušky nebo její části včetně hranice úspěšnosti a způsob stanovení výsledného hodnocení zkoušek navrhuje ředitel školy, není-li dále stanoveno jinak, a nejpozději před začátkem konání první zkoušky schvaluje zkušební maturitní komise. Ředitel školy zveřejní schválený způsob hodnocení a schválená kritéria hodnocení podle věty druhé na veřejně přístupném místě ve škole a zároveň způsobem umožňujícím dálkový přístup, a to nejpozději před začátkem konání první ze zkoušek profilové části.
- V případě zkoušek z českého jazyka a literatury tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.

A. Hodnocení písemné práce

- Pokud se písemná práce koná před ústními zkouškami, oznámí žákovi předseda zkušební maturitní komise její hodnocení nejpozději v době konání ústních zkoušek.
- Písemná práce z českého jazyka a literatury je hodnocena podle tří kritérií:
 1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií
 - 1A – téma, obsah
 - 1B – komunikační situace, slohový útvar
 2. Funkční užití jazykových prostředků
 - 2A – pravopis, tvarosloví a slovoslov
 - 2B – lexikum:
 - adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci / slohovému útvaru
 - použití pojmenování v odpovídajícím významu
 - šíře a pestrost slovní zásoby
 3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu
 - 3A – větná syntax, textová koheze:
 - výstavba větných celků

- odkazování v textu
- prostředky textové návaznosti
- 3B – nadvětná syntax, koherence textu:
 - kompozice textu
 - strukturovanost a členění textu
 - soudržnost textu
 - způsob vedení argumentace
- Za každé kritérium je možné získat maximálně 5 bodů, celkem tedy maximálně 30 bodů.
- Zároveň platí tyto vnitřní podmínky:
 - pokud autor práce získá v kritériu 1A nebo 1B 0 bodů, písemná práce se dále nehodnotí a je hodnocena jako nedostatečná;
 - pokud autor práce nedodrží minimální rozsah práce (tj. 250 slov), práce je hodnocena jako nedostatečná.
- **Hranice úspěšnosti písemné práce je 13 bodů (44 %).**

B. Hodnocení ústní zkoušky

- Ústní zkouška je hodnocena podle 4 následujících kritérií:
 1. Analýza uměleckého textu
 - 1A – téma, kompozice, literární druh a žánr
 - 1B – vypravěč / lyrický subjekt, postavy, promluvy, verš
 - 1C – jazykové prostředky
 2. Literárněhistorický kontext literárního díla
 - kontext autorovy doby
 - literární / obecně kulturní kontext
 3. Analýza neuměleckého textu
 - 3A – porozumění textu, charakteristika komunikační situace
 - 3B – funkčněstylové charakteristiky textu, jazykové prostředky
 4. Soulad výpovědi s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury
 - hodnocení žáka v tomto kritériu je založeno na jeho výkonu v průběhu celé zkoušky
- Za každé kritérium (1A-C, 2, 3A-B, 4) je možné získat maximálně 4 body, celkem tedy maximálně 28 bodů.
- Zároveň platí tyto vnitřní podmínky:
 - Za první kritérium (analýza uměleckého textu) musí žák získat alespoň 3 body.
 - Za druhé kritérium (literárněhistorický kontext) musí žák získat alespoň 1 bod.
 - Za třetí kritérium (analýza neuměleckého textu) musí žák získat alespoň 2 body.
 - Pokud žák získá v některé z dílčích částí ústní zkoušky (tzn. v A až C části analýzy uměleckého textu a/nebo v rámci charakteristiky literárněhistorického kontextu a/nebo v A až B části analýzy neuměleckého

textu) 0 bodů, může být v kritériu výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury hodnocen maximálně 3 body.

- **Hranice úspěšnosti ústní zkoušky z českého jazyka je 12 bodů (44 %).**

C. Bodová škála pro hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky

- Maximální počet bodů z písemné práce je 30.
- Maximální počet bodů z ústní zkoušky je 28.
- Hranice úspěšnosti je pro obě zkoušky 44 %.
- Procentuální, a tedy klasifikační stupnice je stanovena následovně:
 - 100 % – 86 % výborný
 - 85 % – 72 % chvalitebný
 - 71 % – 58 % dobrý
 - 57 % – 44 % dostatečný
 - 43 % – 0 % nedostatečný

Odlišnosti konání maturitní zkoušky pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky

- Viz vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění účinném od 1. 1. 2022 – část čtvrtá.

Schváleno poradou vedení 31. října 2025

PaeDr. Josef Čadík

ředitel školy

Zdroje informací:

- Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění účinném od 1. 1. 2022; dostupné [zde](#)
- <https://maturita.ceremat.cz/>

CIZÍ JAZYK

KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ PROFILOVÉ ČÁSTI PÍSEMNÉ PRÁCE MATURITNÍ ZKOUŠKY Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Informace k průběhu maturitní zkoušky

Maturitní zkouška z anglického jazyka se ve školním roce 2025/2026 skládá ze společné a profilové části.

Společná část maturitní zkoušky se koná formou didaktického testu, který je písemný, je jednotně zadáván a centrálně vyhodnocován. V jarním zkušebním období se **didaktický test** z anglického jazyka koná v termínu **4.-7. května 2026**. V podzimním zkušebním období se didaktické testy konají v termínu 1.-10. září 2026.

Zkoušky profilové části se konají formou písemné práce a ústní zkoušky před maturitní komisí. Zkoušky profilové části maturitní zkoušky (**ústní zkoušky**) se v jarním zkušebním období konají od **18.5.-1.6.2026**, v podzimním zkušebním období 1.-11. září 2026.

Zkoušky z anglického jazyka konané formou **písemné práce** (dále jen „písemná práce“) se v jarním zkušebním období konají **13. dubna 2026**, v podzimním zkušebním období v srpnu 2026.

DIDAKTICKÝ TEST

- Rozsah vědomostí a dovedností, které mohou být ověřovány zkouškami společné části maturitní zkoušky, stanoví ministerstvo v katalozích požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky pro příslušný zkušební předmět. Katalog pro anglický jazyk je dostupný zde [ZDE](#).

PÍSEMNÁ PRÁCE

- Písemnou práci z anglického jazyka se rozumí vytvoření 2 souvislých textů, jejichž **rozsah je 60-70 slov a 120-150 slov**.
- Písemná práce trvá **60 minut**.
- Při konání písemné práce má žák možnost použít slovník.
- Pro písemnou práci ředitel školy stanoví zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky.

V souladu §24 odst. 1-6 vyhlášky č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů jsou stanovena **následující kritéria:**

Zadání písemné práce je v českém jazyce. Obsahem zadání je název a rozsah zadání, body, které je nutno zahrnout do vypracování, případně výchozí text zadání. Vypracovány budou **dva texty**, jeden delší, jeden kratší, každý podle zvláštního zadání.

Hodnocení delší písemné práce

Hodnocení se promítá do čtyř oblastí:

1. Zpracování zadání a obsahu

- a) Zadání, dodržení tématu
- b) Obsah a rozsah práce

2. Organizace, koherence a koheze textu

- a) Organizace a návaznost písemné práce
- b) Koheze textu a použití prostředků textové návaznosti

3. Lexikální kompetence a ortografie

- a) Přesnost použité slovní zásoby a pravopisu
- b) Rozsah a šíře lexika

4. Gramatické kompetence

- a) Přesnost použití gramatiky
- b) Rozsah použité gramatiky

Každé kritérium je ohodnoceno **0 až 3 body**.

Maximální počet dosažených bodů je 24.

Hodnocení kratší písemné práce

Vypracování kratší písemné práce se hodnotí v těchto hlediscích:

1. Zpracování a obsah zadání

- a) Dodržení charakteristiky textu
- b) Vhodnost rozpracování bodů

2. Organizace, koherence a koheze textu

- a) Souvislost a logická uspořádanost textu
- b) Návaznost a rozsah prostředků textové návaznosti

3. Lexikální kompetence

- a) Přesnost použití slovní zásoby
- b) Rozsah použité slovní zásoby

4. Gramatická kompetence

- a) Přesnost použití mluvnických prostředků
- b) Rozsah použití mluvnických prostředků v textu

Každé kritérium je hodnoceno **0 až 3 body**.

Maximální počet dosažených bodů je 12.

Maximální počet bodů dosažených za obě písemné práce je 36.

Na základě toho je vypracována následující **stupnice hodnocení**:

Počet bodů	Hodnocení
36 – 32	výborný
31 – 26	chvalitebný
25 – 21	dobrý
20 – 16	dostatečný
15 – 0	nedostatečný

Hodnocení písemných prací z anglického jazyka tvoří 40 % výsledného hodnocení za maturitní zkoušku. V případě konání maturitní písemné práce v termínu před ústní

zkouškou, bude výsledek hodnocení této části oznámen žákovi nejpozději v době konání ústní zkoušky. Výsledek oznámí předseda zkušební maturitní komise.

Uzpůsobení podmínek pro konání písemné práce maturitní zkoušky z anglického jazyka

Podmínky pro konání písemné práce maturitní zkoušky z anglického jazyka budou uzpůsobeny pro jednotlivé žáky na základě Doporučení ŠPZ vydaného za tímto účelem.

Na základě Doporučení ŠPZ a v závislosti na závažnosti znevýhodnění mají žáci při konání písemné části maturitní zkoušky nárok na časové navýšení limitu, obsahové či formální úpravy zadání nebo na úpravu prostředí. Hodnocení písemné práce maturitní zkoušky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro její konání probíhá v souladu s Doporučením ŠPZ.

Příloha:
Kritéria hodnocení písemné práce

CÍZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	- Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je vhodně členěn a organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁵	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁵
2	- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je většinou vhodně členěn a/nebo organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁵ - Text je o 1 interval kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁵ - Text je o 1 interval kratší.
1	- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text není ve větší míře vhodně členěn a/nebo organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁵ - Text je o 2 intervaly kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁵ - Text je o 2 intervaly kratší.
0	- Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. - Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).	- Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Většina textu není vhodně členěna a/nebo organizována.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵	- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	- Body zadání jsou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Body zadání jsou většinou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ojedinele obsahuje nadbytečné/relevantní informace a myšlenky.	- Rozsah PTN je široký.³ - Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁵	Slovní zásoba je široká.³	Rozsah mluvnických prostředků je široký.³
2	- Body zadání jsou ojedinele zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ojedinele obsahuje nadbytečné/relevantní informace a myšlenky.	- Rozsah PTN je většinou široký.³ - Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.⁵	Slovní zásoba je většinou široká.³	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³
1	- Body zadání jsou ojedinele zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.	- Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.⁵	Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³
0	Body zadání nejsou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.²	- PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ - Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ - PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.⁵	Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³	Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Použijeme i to, jak jsou body zadání zpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře zpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

● Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílů, * Pokud získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body, Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	- Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.²	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³	- Slovní zásoba je široká.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁶	- Rozsah mluvnických prostředků je široký.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.³ - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁶
2	- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ - Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴	- Slovní zásoba je většinou široká.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁶ - Text je o 1 interval kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁶ - Text je o 1 interval kratší.
1	- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.³ - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴	- Slovní zásoba je ve větší míře omezená.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁶ - Text je o 2 intervaly kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁶ - Text je o 2 intervaly kratší.
0	- Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. - Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).	- Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. - PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.³ - Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴	- Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ - Text je o 3 intervaly kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.³ - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ - Text je o 3 intervaly kratší.

● Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce; * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.

ÚSTNÍ ZKOUŠKA Z ANGLICKÉHO JAZYKA PŘED ZKUŠEBNÍ MATURITNÍ KOMISÍ

Ústní zkouška z anglického jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu. Žák si vylosuje 1 z 25 stanovených témat, která určí ředitel školy v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem. Příprava na zkoušku trvá 20 minut a samotná zkouška trvá 15 minut. Témata jsou platná pro opravnou i náhradní zkoušku. Náročnost zkoušky odpovídá úrovni B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR).

Zkouška se skládá ze **čtyř částí**:

- otevřené otázky zkoušejícího
- popis a porovnání obrázků
- samostatná prezentace daného tématu
- řízený rozhovor na zadané téma

Kritéria hodnocení

Jednotlivé části jsou ohodnoceny v bodovém rozmezí 0 - 9 bodů. **Každá jednotlivá část se hodnotí z hlediska tří hodnotících kritérií:**

1. plnění zadání – nejdůležitější kritérium (0-3 body)
2. používání gramatiky anglického jazyka (0-3 body)
3. bohatost slovní zásoby anglického jazyka (0-3 body)

Za celou proběhlou ústní zkoušku budete ještě hodnoceni 0-3 body za **výslovnost** anglického jazyka.

Podrobněji jsou kritéria a charakteristiky výkonu žáka u zkoušky popsány v příloze.

Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze čtyř částí zkoušky je 9 (tři kritéria po max. třech bodech), celkový počet dosažitelných bodů celé dílčí zkoušky (včetně započtení bodů za čtvrté kritérium, uplatněné na celou zkoušku) je **39**. **Minimální hranice** pro úspěšné vykonání zkoušky je 44 %, to znamená **18** bodů.

Klasifikační stupnice pro ústní zkoušku:

- 39 - 35 výborně
- 34 - 29 chvalitebně
- 28 - 23 dobře
- 22 - 18 dostatečně
- 17 a méně nedostatečně

V případě, kdy je jakákoli ze čtyř částí ústního projevu v kritériu 1. (plnění zadání) hodnocena počtem bodů 0, podle dalších kritérií se ústní projev v dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven 0. V kritériu I. se uděluje 0 v případě nesplnění požadavků zadání: ústní projev se nevztahuje k zadanému tématu / zadané komunikační situaci; nesplňuje požadavky na správnost a rozsah ověřovaných znalostí, ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

Celkové hodnocení maturitní zkoušky z anglického jazyka

Pro úspěšné složení zkoušky z anglického jazyka, musí žák složit písemnou i ústní část zkoušky a didaktický test. Hodnocení dílčí zkoušky se počítá jako vážený průměr procentních bodů/známek získaných v obou zkouškách, přičemž váhy písemné práce a ústní zkoušky jsou v poměru 40 : 60 procent. Počet bodů, které žák získá se převede na procenta. Získaný počet procent se převede na známku. To znamená získá-li žák 56 bodů za písemnou část tj. 40% celkového hodnocení a 39 bodů z ústní část tj. 60% celkového hodnocení, celkově získá 100% a bude hodnocen známkou výborný.

Klasifikační stupnice

100% - 88% - výborný
87% - 74% - chvalitebný
73% - 59% - dobrý
58% - 44% - dostatečný
43% a méně - nedostatečný

V případě, že žák z jedné části získá nedostatečnou, bude tuto dílčí část opakovat v dalším stanoveném termínu.

Přílohy ke sdělení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy
 Č. j.: MSMT-453/2020-3

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

PŘÍLOHA č. 2

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹	IV – Fonologická kompetence
3	- Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² - Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	(Specifická) ³ slovní zásoba je široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je použita správně ⁴ a chyby nebrání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně ⁵ a chyby nebrání porozumění.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ - Výslovnost je správná. ⁴ - Intonace je přirozená.
2	- Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² - Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	(Specifická) ³ slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ - Výslovnost je většinou správná. - Intonace je většinou přirozená.
1	- Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² - Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	(Specifická) ³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) ³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. - Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	- Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ - Výslovnost je ve větší míře nesprávná. - Intonace je v omezené míře přirozená.
0	Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání. ²	(Specifická) ³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/neli použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	- Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. ⁶ - Výslovnost brání porozumění sdělení. - Intonace je nepřirozená.
	Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.			

¹ Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

² Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

³ Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

⁴ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁵ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁶ Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

PROFILOVÁ ZKOUŠKA

INFORMACE K HODNOCENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY

PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY

Obor: Ekonomika a podnikání 63-41-M/01

V rámci profilové maturitní zkoušky žák vykoná ústní zkoušku z předmětů **Ekonomika a Marketing a management** anebo **Dějiny umění**. Hodnocení zkoušek proběhne podle klasifikační stupnice níže:

- **výborný** – žák přesně ovládá požadované učivo, zná fakta a pojmy, chápe a aplikuje vztahy mezi nimi. Vyjadřuje se samostatně, jasně a logicky správně, jeho projev je přesný a výstižný
- **chvalitebný** – žák ovládá požadované učivo celkem uceleně, pojmy a fakta interpretuje s pomocí menších podnětů učitele, nepřesnosti dokáže napravit. Myslí správně a logicky.
- **dobrý** – žák ovládá učivo s většími chybami, které dokáže s pomocí učitele opravit
- **dostatečný** – žák má mezery v úplnosti učiva, faktů a pojmů, nedostatky napravuje jenom s pomocí učitele. Projev není plynulý a samostatný.
- **nedostatečný** – žák požadované učivo zvládá nepřesně, má nedostatky ve znalostech, nedokáže interpretovat své vědomosti ani s pomocí učitele, jeho projev často postrádá logické uspořádání.

MATURITNÍ PROJEKT

INFORMACE K PRŮBĚHU A HODNOCENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY

OBHAJOBA MATURITNÍHO PROJEKTU

Obor: Ekonomika a podnikání 63-41-M/01

Výsledná známka při hodnocení projektů se skládá ze dvou částí:

- 1) Hodnocení vedoucího práce
 - a. Hodnocení realizace projektu
 - b. Hodnocení dokumentace projektu
- 2) Hodnocení komise při obhajobě

hodnotitel	zkratka	Hodnocená část	body
vedoucí práce	VP	realizace projektu	max. 21
		dokumentace projektu	max. 30
komise	K	obhajoba	max. 19

- Hodnocení komise – body jednotlivých členů komise se sečtou a vypočítá se aritmetický průměr.
- Aritmetický průměr bodů udělených komisí se sečte s body udělenými vedoucím práce.

Vedoucí maturitní práce a maturitní komise hodnotí předloženou práci na základě kritérií níže:

Písemná dokumentace:

- Formální úprava,
- kompletnost vypracování,
- správnost vypracování finančního rozpočtu (včetně účetních dokladů),
- gramatická správnost.

Realizační část:

- splnění zvolených cílů,
- vhodně vybraná lokalizace,
- cílená propagace,
- tvůrčí kreativita,
- rentabilita a společenský přínos.

Výsledné hodnocení se stanoví dle tabulky níže:

prospěch	body
výborný	70 - 60
chvalitebný	59 - 50
dobrý	49 - 40
dostatečný	39 - 30
nedostatečný	29 - 0

Schváleno poradou vedení 31. října 2025

PaedDr. Josef Čadík
ředitel školy